


Утвержден
Приказом № 133 - ОД
от 16.04.2018
Заведующий МБДОУ ЦРР
- д/с №77 «Золотая рыбка»
г. Ставрополя
 Труфанова Н.Г.



Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребенка
- детского сада № 77 «Золотая рыбка»
города Ставрополя за 2017 год

г. Ставрополь, 2018

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Цель самообследования

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный Педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

2. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 77 города Ставрополя (далее- Учреждение) работает с января 1991 года.

МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказом от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом учреждения.

Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип муниципального учреждения	бюджетное
Тип образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Рег №4492 от 20.01.2016г.
Юридический адрес	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Бруснева, дом 4а.
Фактический адрес	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Бруснева, дом 4а.
Заведующий Труфанова Наталья Григорьевна	Рабочий телефон: 94-20-77, факс:94-20- 77
Заместитель по УВР Скоморощенко Наталья Михайловна	Рабочий телефон: 38-52-54
Заместитель по АХЧ Тухашвили Людмила Евгеньевна	Рабочий телефон: 38-52-54
Старший воспитатель Сысоева Ирина Игоревна	Рабочий телефон: 38-52-54
Адрес электронной почты	goldfish77@list.ru
Адрес сайта	www.goldfish77.ru
Приоритетные направления деятельности ДОУ	1. Дошкольное образование 2. Дополнительное образование по программам следующих направленностей: - социально-педагогическая; - физкультурно-спортивная; - художественно-эстетическая
Норматив по количеству групп/детей (в соответствии с лицензионными требованиями)	18/457
Фактическое количество групп/детей	На 1 января в 2018 года - 18/749.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов.

В Учреждении группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

На момент 1 января 2018 года в учреждении функционировало 18 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых реализуется основная образовательная программа дошкольного образования:

Наименование группы	Количество групп
1 младшая группа для детей от 2 до 3 лет	2
2 младшая группа для детей от 3 до 4 лет	4
Средняя группа для детей от 4 до 5 лет	5
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет	3
Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет	4

Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ООП ДО) и была направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой образовательной деятельности является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

3. Структура управления образовательным учреждением

3.1. Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства города Ставрополя.

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями, педагогическими

работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

3.2 Анализ системы управления Учреждением

Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательного процесса в ДООУ осуществляет структурное подразделение - Комитет образования администрации г. Ставрополя.

Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий.

МБДООУ взаимодействует с другими образовательными учреждениями через Городской информационно-методический центр города Ставрополя, функционирующий при Комитете образования администрации города.

Активное влияние на деятельность ДООУ оказывают органы самоуправления МБДООУ и профсоюзная организация, в состав которых входят:

- Управляющий совет ДООУ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Высшим органом управления Учреждения является **Управляющий совет** Учреждения (далее – Совет). Совет создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

К компетенции Совета относятся:

- принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- согласование образовательной программы реализуемой Учреждением;
- утверждение программы развития Учреждения;
- участие в разработке и согласование локальных нормативных актов Учреждения в том числе, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения;
- согласование ежегодного отчета заведующего о результатах деятельности Учреждения;
- согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной и иной приносящей доход деятельности;
- содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также совершенствования материально-технической базы;
- утверждение отчета о расходовании привлеченных дополнительных финансовых средств;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов о предоставлении в аренду и безвозмездное пользование имущества закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;

- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

В состав Совета входят избранные представители от Общего собрания работников – 1 человек, Педагогического совета Учреждения – 3 человека, Родительского комитета (законных представителей) – 5 человек, назначенный представитель Учредителя – 1 человек. Также в состав Совета дополнительно включены представители общественности по представлению членов Совета с правом совещательного голоса – 2 человека.

Легитимность Совет получает на основании приказа Учреждения.

Члены Совета избираются сроком на три календарных года. В случае выбытия членов Совета досрочно их места занимают соответствующими представителями.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- определение представителя в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования

образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;
- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;
- определение представителей в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;

- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Родительский комитет является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Родительского комитета относятся:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;
- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;

- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями; участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Состав Родительского комитета формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Совета родителей досрочно их места занимают соответствующими представителями.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля (фронтальный, тематический, самоконтроль, взаимоконтроль, итоговый, смотры-конкурсы) результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод:

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

4. Анализ организации образовательного процесса в Учреждении

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

4.1. Используемые образовательные программы

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, включенных в реестр примерных основных образовательных программ государственной информационной системы, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть основной образовательной программы ДОО выстроена в соответствии с комплексной основной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- Физическое развитие: Программа по обучению плаванию детей от 3 до 7 лет «Послушные волны». Под ред. А. А. Чеменевой, Т. В. Толмакова. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Художественно – эстетическое развитие: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Под ред. И. А. Лыкова. М.: «КАРАПУЗ», 2009.
- Программа по музыкальному развитию «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой. Санкт-Петербург: «Композитор», 2007

- Дополнительное образование по образовательному направлению:
- Программа по физическому развитию и здоровью «Старт» Под ред. Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. М.: «Владос», 2003

Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». Под ред. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

- Социально-личностное развитие: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы». Под ред. Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной.
- Программа «Уроки добра», Семенака С.И.
- Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика». Под ред. А. И. Буренина. Санкт-Петербург, 2000.

Платные образовательные услуги осуществляются по парциальным программам:

- Е. В. Колесникова: «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016;
- Авторская программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста Е. В. Колесникова;
- Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-до 7 лет;
- Е. Г. Сайкина, С. В. Кузьмина: Фитбол-аэробика для дошкольников "Танцы на мячах". Парциальная программа: Издательство "Детство-Пресс", 2016.

Реализуемая основная образовательная программа ДОУ способствует наиболее полному личностному развитию воспитанников, воспитанию социально-адаптированных к жизни в современном обществе детей, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности воспитанников, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Основная образовательная программа дошкольного образования скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Содержание Программы по различным направлениям развития ребенка взаимосвязано. Программа обеспечивает непрерывность образования детей от 2 до 8 лет.

Все методические разработки, используемые в ДОУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с Программой ДОУ.

4.2. Принцип составления расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Основной вид деятельности ДОУ – воспитательно-образовательная деятельность. За организацию и проведение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ отвечают заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-

эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»).

При составлении расписания занятий учитывается возраст детей, режимные моменты. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет: в группах общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет – 10 занятий продолжительностью 10 минут, в группах общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет - 11 занятий до 15 минут, в группах общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет - 12 занятий продолжительностью до 20 минут, в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет – 14 занятий продолжительностью до 25 минут, в группах общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет - 17 занятий в неделю продолжительностью до 30 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группах общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет не превышает двух, а от 5 до 8 лет - не более трех занятий. Все занятия чередуются между собой.

Занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения, планируются по подгруппам и в первую половину дня. Кроме того, данные виды занятий сочетаются с занятиями двигательной активности (физкультурными, музыкальными). Перерыв между занятиями составляет 10 минут. Занятия по физическому развитию на воздухе проводятся с учетом температуры воздуха.

4.3. Используемые современные педагогические технологии

В ДОУ используются современные педагогические технологии: деятельностный, личностно-ориентированный подходы в образовании и воспитании детей, здоровьесберегающие технологии. В своей работе с детьми педагоги применяют информационно-коммуникационные технологии. Через сайт ДОУ педагоги обмениваются опытом с коллегами города.

4.4. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования В ДОУ в мае 2017 года был проведен мониторинг качества усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками. Основная образовательная программа дошкольного образования выполнена в полном объеме.

4.4. Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, драматической, хореографической, художественной, интеллектуальной, спортивной). Коллектив наработал опыт и создал авторскую систему по развитию способностей детей, реализующуюся через систему дополнительного

образования как бесплатного, так и на платной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника. Содержание учебного плана дополнительного образования реализуется в рамках основной образовательной программы через организацию кружков и секций:

- * Художественно-эстетическая направленность
- * Физкультурно-спортивная направленность
- * Социально-педагогическая направленность

Реализацию учебного плана осуществляют педагоги в форме кружковых занятий во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста.

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Актуальность работы кружка по изобразительной деятельности «Синяя птица» заключается в использовании нестандартных техник рисования. Занятия кружка не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности.



Эффективность работы секции по плаванию «Аква-фитнес» строится на комплексном применении элементов плавания, которые оказывают оздоровительно - развивающий эффект.

Работа кружка «Радужное настроение», социально - педагогической направленности обеспечивает детям успешный процесс эмоционально-личностного развития.



Считаем организацию работы кружка «Шашки» наиболее актуальной для детей старшего дошкольного возраста, поскольку шашки по праву признана



одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, она стимулирует мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе. Эта игра ненавязчиво формирует у дошкольников такое качество, как усидчивость,

поскольку большая часть детей данного возраста по своей природе очень активны, и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время.

А также эта игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям.

Главной задачей музыкальных руководителей организующих кружки.



«Музыкальная шкатулка», «В мире искусств» развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Программа вокального кружка «Соловушка» ориентирована на

развитие у детей старшего дошкольного возраста вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства в условиях



дополнительного образования и рассчитана на 2 года.

Чтобы удовлетворить потребность детей в двигательной активности в детском саду, организован дополнительный кружок по физическому развитию «Школа мяча». Мы считаем, что важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом.



Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы,

увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

Кружок по подготовке к школе «Решай, считай, отгадывай» (математика)

На занятиях кружка «Решай, считай, отгадывай» ваш ребенок не только получает представление о цифрах, количестве, счете и геометрических фигурах, но и учится ориентироваться во времени, пространстве, размерах объектов. Все это происходит в игровой форме, что делает усвоение знаний более



эффективным и увлекательным. Так, отгадывая математические загадки, разучивая стихи, рисуя цифры и фигуры в рабочих тетрадях, ребенок знакомится с числами, порядковым счетом, арифметическими действиями.

Задания с геометрическими фигурами (продолжение рядов фигур, поиск фигур в окружающем пространстве, соотнесение форм) развивают у воспитанников логическое мышление.

Ведет кружок воспитатель по развивающим играм и художественному конструированию Савиных Элина Владимировна с интенсивностью 1 занятие в неделю.

Длительность занятия в соответствии с возрастом детей.

Форма обучения групповая.

В одной группе также занимаются не более 10 человек.

Кружок по подготовке к школе «Грамотейка» (обучение грамоте)



Основная цель развивающих, интересных, познавательных и увлекательных занятий по обучению грамоте – развитие интереса и способности детей к чтению, что достигается системой игровых заданий и упражнений со звуками, словами текстами на всех этапах обучения.

Большое внимание уделяется развитию звуко-буквенного анализа, графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму и развитию моторики (гимнастики для пальцев и кистей рук).

Ведет кружок воспитатель Николаева Екатерина Николаевна с интенсивностью 1 занятие в неделю.

Форма обучения групповая.

Количество мест ограничено – не более 10 человек в одной группе.

Кружок развивающих занятий с учителем – логопедом «Речевичок»

Родителям каждого ребёнка хочется, чтобы он умел хорошо выражать свои мысли и не испытывал



трудностей при общении с окружающими.

Если нарушения речевого развития ребёнка не устраняется в дошкольном возрасте, они могут стать причиной школьной неуспеваемости, так как искажения произнесения звуков приводят к возникновению специфических нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии).

Учитель-логопед на групповых занятиях использует в работе с каждым ребёнком артикуляционную гимнастику и упражнения по развитию речевого слуха. Также на занятиях специалист использует элементы пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

Овладев правильным произношением звуков и дифференциацией наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью ребёнок сможет хорошо подготовиться к школьному обучению.

Ведет кружок учитель – логопед Комаренко Наталья Борисовна с интенсивностью 1 занятие в неделю. Форма обучения групповая.

В Учреждении созданы благоприятные условия для того, чтобы за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

4.5. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования В ДОУ в мае 2017 года был проведен мониторинг качества усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками. Основная образовательная программа дошкольного образования выполнена в полном объеме.

Качественный анализ усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Образовательные области	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий(%)
1	Социально-коммуникативное развитие	64	35	1
2	Познавательное развитие	48,8	49,5	1,7
3	Речевое развитие	49,8	48,5	1,7
4	Художественно-эстетическое развитие	49	50	1
5	Физическое развитие	60	39	1
Итоговый результат по ДОУ:		54,3	44,4	1,3

Педагогический коллектив ДОУ достиг стабильных результатов за счет высокого профессионального уровня педагогов, активного участия в

обновлении воспитательно-образовательного процесса, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

4.6. Результаты участия воспитанников в различных мероприятиях в 2017 году.

Награды, достижения, результаты участия в мероприятиях

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность	Примечание
Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний»	краевой	Февраль 2017 г., город Ставрополь	Дипломы призеров, свидетельства об участии в финале	Воспитанница Иватская Мария, воспитанник Козырев Владислав, Воспитанницы Виноградова Анна, Борисенко София
Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы»	Городской	Городской Март, 2017 г., город Ставрополь	Диплом II степени	Воспитанник Козырев Владислав
Городской турнир по шашкам «Юный шашкист» в рамках городской спортивно-оздоровительной олимпиады среди дошкольных учреждений	Городской	Апрель, 2017 г., город Ставрополь	Грамота лауреата	Воспитанник Скоморощенко Тимофей
Всероссийский открытый	Всероссийский	Апрель, 2017 года	Дипломы I, II, III	43 воспитанника

интеллектуальны й турнир способностей «РостОК – IntellectYm» для детей старшего дошкольного возраста		Интернет ресурс	степени, сертификаты участников	старшего дошкольного возраста
Всероссийский конкурс рисунков «Мы в космосе»	Всероссийс кий	Апрель, 2017 года Интернет ресурс	Сертификат участника	Воспитанник Ярош Ян
III Всероссийская олимпиада «Sapienti Sat» для детей дошкольного возраста	Всероссийс кий	11.09.2017, Интернет ресурс	Дипломы I, II, III степени, сертификаты участников	16 воспитанника старшего дошкольного возраста

5. Развитие вариативных форм дошкольного образования на базе

Учреждения. Деятельность Центра игровой поддержки ребенка

В 2017 году в учреждении работал Центр игровой поддержки ребенка для детей от 2 до 3 лет, который на 1 января 2018 года посещают 11 детей. Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации неохваченных детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.

В работе ЦИПРа участвовали специалисты учреждения:

воспитатель по изобразительной деятельности,
воспитатель по физической культуре,
музыкальные руководитель,
педагог-психолог.

Деятельность ЦИПРа осуществляется в оборудованных помещениях с развивающей игровой средой:

- сенсорная комната,
- музыкальный зал,
- кабинет изодеятельности,
- физкультурный зал.

Дети посещают ЦИПР 2 раз в неделю: вторник и четверг.

Основными формами работы с ребенком является игровой сеанс, который может осуществляться в присутствии родителей (законных представителей). Продолжительность игрового сеанса составляет 1 час /11.45 – 12.45.

Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, лектории и практикумы педагога-психолога, специалистов. В распоряжении родителей книги, каталоги и методическое обеспечение игр и игрушек.

К концу учебного года параметры развития, выступающие в качестве критериев психологического благополучия ребенка позволяют говорить о достаточно хорошем уровне овладения детьми речевой деятельностью, освоении игровой и продуктивной деятельности.

На протяжении всего периода проводились консультации для родителей по интересующим их вопросам. Педагоги обмениваются информацией с родителями об изменениях в развитии детей и разрабатывают пути дальнейшей работы.

Нами намечены приоритетные направления работы:

- предоставление определенных стартовых возможностей ребенку при поступлении его в дошкольное образовательное учреждение;
- целенаправленное и осознанное внимание родителей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, к их образованию и развитию;
- рост профессионального мастерства педагогов, занимающихся этой деятельностью;
- повышение статуса и рейтинга дошкольного учреждения.

6. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет государственное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 3» города Ставрополя. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Вывод:

Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. Организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т. к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Контроль за качеством питания. Разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра и кладовщик детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-4 разовое питание детей:

- Завтрак;
- второй завтрак (согласно меню);
- обед;
- уплотненный полдник.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню для детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2017 года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Вывод:

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Десятидневное меню детского сада состоит из блюд, которые выбираются и изготавливаются по «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях. Сборник технических нормативов». Меню расположено в открытом доступе на официальном сайте ДОУ.

8. Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников ДООУ – 88 человек, из них:

- руководящий состав – 1 человек (заведующий);
- административный персонал – 3 человека;
- педагогический состав – 46 человека;
- обслуживающий персонал – 38 человек.

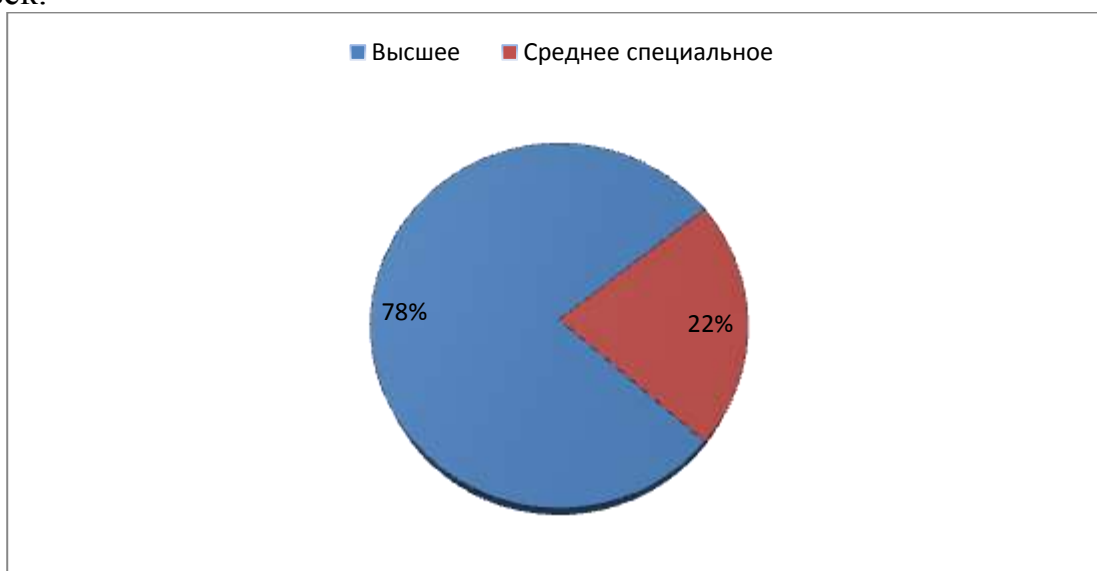
ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

8.1. Анализ педагогического состава ДООУ:

Распределение педагогических кадров по образованию

Высшее образование имеют – 36 педагогов, средне-специальное – 10 человек.



Распределение педагогических кадров по уровню квалификации

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДООУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДООУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Уровень квалификации педагогов ДООУ неуклонно растет. В 2017 учебном году 2 чел. аттестованы на соответствие занимаемой должности, 6 человек - на высшую категорию, 7 педагогов прошел курсы профессиональной переподготовки, 1 педагог проходит курсы профессиональной переподготовки.

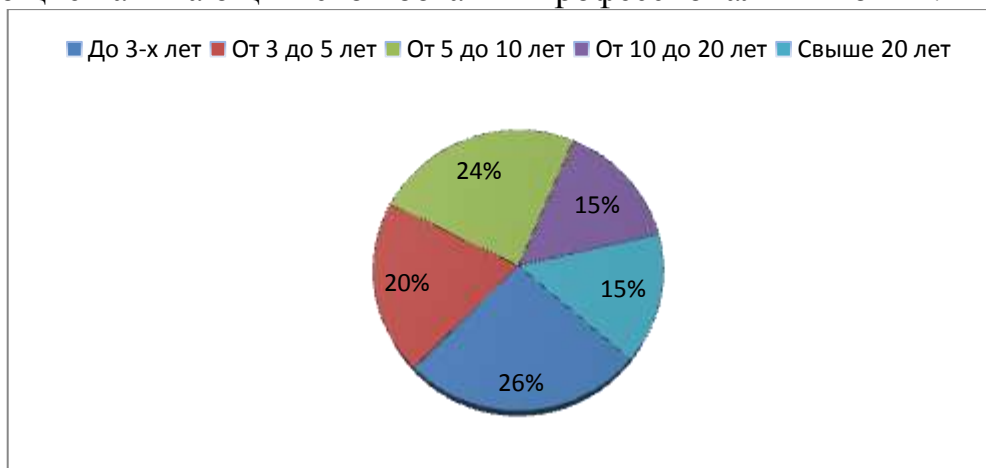
Высшую квалификационную категорию имеют – 14 чел., первую – 6 чел., соответствие занимаемой должности – 14 чел., без категории – 12 чел. Уровень квалификации неуклонно растет.



Стажевые и возрастные показатели

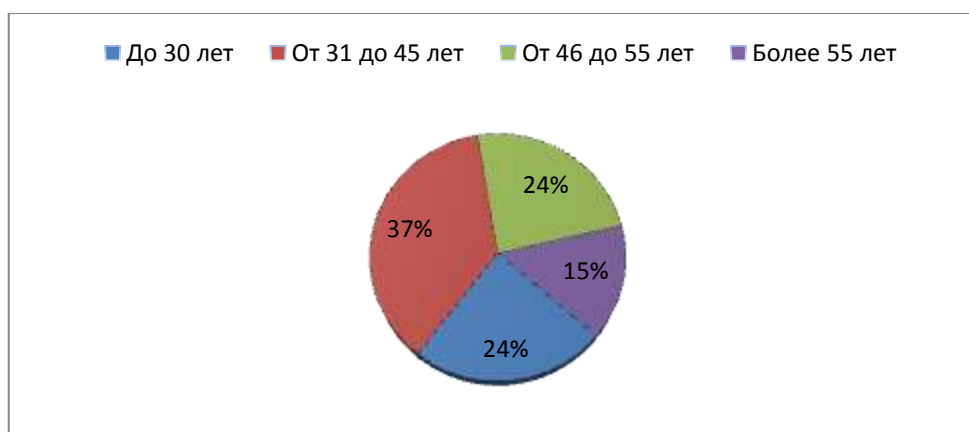
Распределение педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 1 года до 43 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт.



Распределение педагогических кадров по возрасту

Средний возраст педагогов - 30 –35 лет.



Из административного и педагогического персонала ДОУ – 8 человек имеют отраслевые награды: «Отличник просвещения» - учитель-логопед Комаренко Н.Б.; «Почетный работник общего образования РФ» - заведующий

Труфанова Н.Г., воспитатели Варфоломеева Н.С., Сухоносова Л.А., Клеузович В.И., Савиных Э.В., Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – заместитель заведующего по УВР Скоморощенко Н. М., воспитатель Коломицкая С. В..

8.2 Результаты участия педагогов ДОУ в различных мероприятиях в 2017 году.

Награды, достижения, результаты участия в мероприятиях

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность	Примечание
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	Всероссийский	Январь, 2017 года, Интернет ресурс	Диплом I степени	Воспитатель Осетрова Аннета Викторовна
Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Физкультурные занятия в ДОУ»	Всероссийский	30.05.2017, Интернет ресурс	Диплом III степени	Воспитатель Осетрова Аннета Викторовна
Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Утренняя гимнастика в ДОУ»	Всероссийский	30.05.2017, Интернет ресурс	Диплом III степени	Воспитатель Осетрова Аннета Викторовна
Всероссийская олимпиада «Методика работы с родителями»	Всероссийский	2017 год, Интернет ресурс	Диплом I степени	Воспитатель Бакаева Анна Николаевна
Международный конкурс «Лучший сценарий праздника»	Международный	31.05.2017, Международный образовательный портал	Диплом участника	Музыкальный руководитель Малхасян Нуне Аршалуйсовна
Всероссийский конкурс «Работаем по ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский	02.06.2017, Всероссийское издание «Педразвитие»	Диплом I степени	Заместитель заведующего по УВР Скоморощенко Наталья Михайловна
Всероссийское	Всероссийский	Июнь, 2017	Диплом I	Педагог-

тестирование «ТоталТест» «Социально-психологическое развитие дошкольников»	кий		степени	психолог Кожина Ирина Васильевна
Всероссийское тестирование «ТоталТест» «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»	Всероссийс кий	Июнь, 2017	Диплом степени	I Педагог-психолог Кожина Ирина Васильевна
Всероссийское тестирование «ТоталТест» «Основы педагогического мастерства»	Всероссийс кий	Июнь, 2017	Диплом степени	I Музыкальный руководитель Грабельникова Валентина Валентиновна
Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ»	Всероссийс кий	06.06.2017, Интернет ресурс	Диплом степени	I Воспитатель Кожина Ирина Васильевна
Региональный конкурс «Использование ИКТ в дошкольном образовании в соответствии требованиями ФГОС»	Региональн ый	13.06.2017, Интернет ресурс	Диплом степени	III Воспитатель по физической культуре Осетрова Аннета Викторовна
II Всероссийский конкурс «Высокий результат»	Всероссийс кий	29.06.2017	Диплом степени	II Воспитатель Николаева Екатерина Николаевна
Всероссийский конкурс «Основные критерии адаптации дошкольников»	Всероссийс кий	13.09.2017, Интернет ресурс	Диплом степени	I Педагог – психолог Кожина Ирина Васильевна

Всероссийский конкурс «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса»	Всероссийский	19.09.2017, Интернет ресурс	Диплом степени I	Педагог – психолог Кожина Ирина Васильевна
--	---------------	-----------------------------	------------------	---

9. Инновационная деятельность в ДОО

С 20.11.2013 г., (Приказ № 914-ОД управления образования г. Ставрополя) в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя осуществляется инновационная деятельность по теме: «Системный подход к организации работы по формированию профессиональной компетентности педагогов как ресурс повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования».

Исследования проводились в три этапа:

- на первом этапе была определена база исследования, подобран психодиагностический материал, сформулированный из задачи практического исследования;

- на втором этапе проведено собственное экспериментальное исследование;

- на третьем этапе полученные результаты подвергнуты статистической обработке и качественному анализу интерпретации.

Основными задачами констатирующего эксперимента были: изучение научно-методической, нормативно- методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ инновационного опыта организации научно-методической работы с педагогическим коллективом в условиях современного ДОО. При проведении констатирующего эксперимента использовались такие методы, как наблюдение, прогнозирование, анкетирование, экспертная оценка, анализ документации.

В рамках экспериментальной деятельности был проведен мониторинг качеств педагогов, выделенных в качестве критериев профессиональной компетентности педагогов.

Для проведения формирующего этапа эксперимента коллектив ДОО был разделен на три группы, педагоги которых отличаются по уровню компетентности.

Первая группа. Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Объединены в творческие группы.

Вторая группа. Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам.

Третья группа. Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют молодые педагоги. Для работы с ними организовано наставничество и школа молодого специалиста.

Формирующий этап предполагал практическое подтверждение заявленной гипотезы, что требовало последующего контрольного замера и сравнительного анализа результатов эксперимента. В ходе формирующего этапа эксперимента осуществлялся подбор дифференцированных активных и инновационных методов работы с кадрами, что позволяет совершенствовать профессиональную компетентность педагогов каждой группы.

Задачи методической работы на Контрольном этапе инновационной деятельности (2017 – 2018 год) в общем виде можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать динамику качественных изменений уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов, прошедших соответствующую образовательную программу педагогического мастерства.

2. Обобщить инновационный опыт практической реализации системного подхода организации научно-методической работы с педагогическими кадрами по формированию их профессиональной компетентности с учетом индивидуальной траектории развития.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в ДОУ функционирует Педагогический совет.

Также для повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ создана система наставничества.

За время исследования были проведены следующие мероприятия:

- Клуб компетентного педагога: «Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях ФГОС ДО», «Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты».

- Видеолекторий «Психолого-педагогическая компетентность и профессиональная культура педагога»

- Тренинг личностно-профессионального роста педагога.

- Тренинг «Эмоционально-положительное отношение к детям. Развитие эмпатии».

«Ярмарка педагогических идей» - презентация опыта работы педагогов по использованию современных методов и приемов работы с воспитанниками в условиях формирования поведенческой структуры личности.

- Психолого-педагогический тренинг «Особенные дети»

- Педагогический совет на тему: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе самообразования».

Передовой педагогический опыт педагоги и специалисты ДОУ распространяют и за пределами ДОУ, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, что подтверждается наличием сертификатов и дипломов разного достоинства.

В 2017 году педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью» - 16 человек;

- «Оказание первой помощи пострадавшим» - 37 педагогов;

В феврале 2017 года 15 педагогов ДОО приняли участие в тренинге специалиста по речевым коммуникациям Пересыпкиной Ю. А. на тему: «Культура профессиональной речи педагога».

Высшее образование имеют – 36 педагогов, средне-специальное – 10 человек. Уровень квалификации неуклонно растет. В 2017 учебном году 2 чел. аттестованы на соответствие занимаемой должности, 6 человек - на высшую категорию, 7 педагогов прошел курсы профессиональной переподготовки, 1 педагог проходит курсы профессиональной переподготовки.

Коллектив педагогов МБДОО ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя в 2017 учебном году принял участие:

- в городском методическом объединении музыкальных руководителей «Музыкальная театрализация – эффективное средство эмоционально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (16.02.2017 г.);

- в краевом мероприятии по КПК для педагогов ДОО на тему: «Модель индивидуально-личностного развития ребенка» (ноябрь, декабрь 2017 г.)

- На базе ДОО №77 в январе 2017 г. был проведен II(городской) этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2017».

Таким образом, был сделан вывод, что реализация системного подхода к организации научно-методической работы по формированию профессиональной компетентности педагогов имеет положительные результаты. Важно проводить работу с учетом отношения педагога к той или иной группе. Для респондентов, у которых низкие показатели по какому-либо из критериев, были разработаны отдельные программы, в них включена система тренингов, задача которых вывести профессиональные качества на более высокий уровень.

Считаем, что кадровое обеспечение ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога невозможно без:

- планирования необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса для реализации ФГОС ДО;

- создания творческих групп воспитателей по методическим задачам, связанным с внедрением ФГОС и ПСП;

- приведения в соответствие с требованиями ФГОС ДО И ПСП должностных инструкций;

- курсов повышения квалификации педагогов по вопросам работы на условиях ФГОС и ПСП.

Уровень профессионализма педагога в большей степени зависит от системы методической работы, сложившейся в образовательной организации. Педагог, в свою очередь, определяет какие условия будут созданы в организации, какие возможности будут у детей. Одним из важнейших результатов работы ДОО в условиях ФГОС является формирование управленческо - педагогического коллектива, владеющего проектно-исследовательскими, экспертными способами деятельности, способного к разработке и реализации проектов развития образовательной практики.

Одна из особенностей работы с коллективом - уйти от опеки, предоставить право каждому решать основные вопросы, связанные с его профессиональной деятельностью. В зависимости от цели методической работы строится выбор форм, с помощью которых она будет осуществляться. Наглядно это продемонстрировано в таблице «Формы методической работы по совершенствованию работы с педагогическими кадрами в условиях ФГОС ДО»

№ п/п	Цель методической работы	Форма работы
1.	Совершенствование педагогической техники	Семинары, практикумы, школа молодого педагога
2.	Совершенствование педагогического мастерства	Педагогические мастерские
3.	Развитие креативных способностей	Творческие группы, деловые игры, открытые занятия
4.	Становление стиля педагогической деятельности	Мастер-классы, тренинги, «Клуб компетентного педагога», педагогические фестивали, консультации
5.	Формирование готовности к инновациям	Школа педагогического мастерства
6.	Формирование педагогической культуры	Психолого-педагогические, методические семинары, выставки
7.	Разработка авторских методик, программ, технологий	Проектировочные семинары, семинары практикумы
8.	Создание индивидуальной, дидактической, воспитательной, методической системы	«Клуб компетентного педагога», научно-методические семинары, «Педагогический ринг»

Рассмотрим предложенные формы более подробно.

- Семинары, семинары – практикумы. Важную роль в повышении научно-теоретического уровня воспитателей и в совершенствовании их профессионального мастерства играют теоретические семинары и особенно семинары-практикумы по наиболее актуальным проблемам. С их помощью происходит осознание коллективом лично-ориентированного образования как стратегической линии обновления всего педагогического процесса. В процессе проведения семинара-практикума предоставляется возможность сопоставления различных точек зрения, развертывания дискуссий, создания проблемных ситуаций, которые позволяют в итоге выработать единые позиции в решении проблемы. Важно, чтобы решения теоретических семинаров и семинаров-практикумов оформлялись в виде

конкретных и реально выполнимых рекомендаций, а их реализация находилась под контролем заведующего детским садом.

- Одной из наиболее эффективных форм методической работы с воспитателями является проведение руководителями образовательной организации и воспитателями открытых занятий и воспитательных мероприятий.

Проведение открытых учебно-воспитательных мероприятий, взаимопосещения воспитателей осуществляются с целью раскрытия, обоснования и внедрения в практику работы с детьми конкретных актуальных идей, заложенных в приемах и методах работы лучших воспитателей. Важно, чтобы обмен опытом проходил на высоком действенно-практическом уровне, что означает формирование новых знаний, методов и приемов воспитания и обучения.

- Творческие группы создают условия для роста активности и инициативы воспитателей, поощряют их творческий поиск. В ДООУ есть свои новаторы, организуются творческие группы по различным проблемам или лаборатории творческого поиска.

Творческая группа — это проявление нового подхода к осуществлению методической работы с включением элементов исследования. Логическим завершением такой работы являются творческие отчеты лучших воспитателей, которые делятся своим опытом, говорят о проблемах, возникающих в практике работы дошкольных образовательных организаций.

- Такая форма методической работы как «педагогический ринг» ориентирует воспитателей на изучение достижений психолого-педагогической науки, методической литературы, формирует навыки логического мышления. Процесс проведения заключается в разделении педагогического коллектива на две команды, каждая из которых готовит вопросы друг другу и, соответственно, отвечает на них.

- Консультации являются распространенной формой методической работы в детском саду. Дать квалифицированную консультацию не просто, так как неизвестно заранее, какой вопрос возникнет у воспитателя. Тема консультации может быть подсказана вопросами воспитателей или определена старшим воспитателем и заведующим в зависимости от того, какие затруднения испытывают воспитатели в своей работе. Возможно проведение групповых консультаций.

- Деловые игры - коллективная деятельность, направленная на обучение, воспитание и развитие педагогов с использованием моделей, имитаций, ролей. Деловые игры позволяют более полно воспроизводить деятельность педагогов, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, определять механизм их решения.

- Разнообразные выставки (пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества), как правило, завершают учебный год демонстрацией достижений.

- Педагогические фестивали. В рамках проведения фестиваля организовываются просмотры открытых занятий, воспитательных мероприятий, обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его использованию.

- «Школа педагогического мастерства», цель которой заключается в формировании педагогом своего авторского стиля, повышение деловой квалификации.

Особое место в методической работе отводится самообразованию педагогов, т.к. последующая после восприятия знаний работа должна быть индивидуальной и осуществляться в том объеме и темпе, которые необходимы каждой личности. При отсутствии самостоятельной самообразовательной работы не имеет смысла говорить об эффективности всей методической работы.

С целью обмена результатами педагогического опыта считаем целесообразным комплекс мероприятий в работе с другими ДОО:

- подготовка мультимедийного научно-методического пособия;
- представление опыта на педагогических выставках, фестивалях, конкурсах, аукционах и т.д.;
- участие и проведение мастер-классов, семинаров, педагогических советов, конференций и т.д. по заявленной теме;
- публикации научно-методических материалов в журналах и сборниках регионального и всероссийского уровня;

В настоящее время методическая работа в ДОО представляет собой процесс проектирования стратегии, направленной на повышение профессиональной компетентности педагога, формирование его мотивации к самообразованию.

Вывод

Реализация системного подхода к организации научно-методической работы по формированию профессиональной компетентности педагогов имеет положительные результаты. Важно проводить работу с учетом отношения педагога к той или иной группе. Для респондентов, у которых низкие показатели по какому-либо из критериев, разработаны отдельные программы, в них будет включена система тренингов, задача которых вывести профессиональные качества на более высокий уровень.

10. Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

13 персональных компьютера, из них:

- 4 персональных компьютера для управленческой деятельности;
- 3 персональных компьютера для работы по госзаказу и питанию;
- 6 персональных компьютера для методической и педагогической деятельности;
- 2 многофункциональных центра;
- 1 факс;
- 2 интерактивных доски
- 2 проектора;

- 1 передвижной экран.

Сетевые и коммуникационные устройства:

9 компьютеров имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Из 48 педагогических и руководящих работников ДООУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 46 человек.

Вывод:

Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.

11. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане процедур.

В настоящее время материально-техническая база МБДООУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя позволяет осуществлять педагогический процесс при достаточном количестве специализированных кабинетов и наглядного обеспечения на высоком уровне. В дошкольном учреждении оборудованы: медицинский блок, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет развивающих математических игр и конструирования, кабинет изобразительности, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, 2 логопункта.

Территория

Площадь территории ДОУ - 10197 кв.м., которая по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений.



Озеленение территории предусмотрено из расчета не менее 50 % площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используют для отделения групповых площадок друг от друга.

Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение.

На территории имеются следующие функциональные зоны:

➤ игровые зоны;



➤



➤

➤ Спортивная площадка.

➤



Зона игровой территории включает в себя: 18 – групповых площадок – индивидуальные для каждой группы.

Покрытие групповых площадок - травяное. Проложены тротуарные дорожки к прогулочным верандам.



- Твердые бытовые и пищевые отходы убирают в специализированные контейнеры. Вывоз контейнеров производит специализированная организация по договору в соответствии с графиком. Въезды и входы на территорию ДОУ, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.
- Групповые ячейки для детей расположены на 2-х этажах. Предусмотрен следующий набор помещений:
 - групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, умывальную, санузел, исходя из требований безопасности для здоровья детей.



В ДОУ используются инновационные подходы к созданию предметно – пространственной развивающей среды:
В групповых помещениях:

- использование трансформирующего оборудования для обеспечения пересечения сфер активности (или, наоборот, пересечения);
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);
- аудио, видео техника;
- современные стенды для родителей;
- в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, стол «песок-вода», развивающие игры Монтессори, Никитина, различные «мобиле», предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изобразительности, уголок ряжения, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;
- в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок уединения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета и дней недели, музыкально-театральные зоны;
 - дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами:
 - музыкальный зал- 73,1 кв. м., оснащен: ноутбуком, 2 электропиано, наборами детских музыкальных инструментов, самодельными шумовыми инструментами по системе К.Орфа, напольной ширмой для театрализации, сенсорной доской, мультимедийным оборудованием, 2 музыкальными центрами.



- физкультурный зал площадью 73,9 кв.м, в наличии имеются: наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, шведские стенки, спортивные комплексы и игры, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений.



- бассейн – 161 кв.м. Оборудован: разделительной полосой, досками для плавания, нарукавники, тонущие игрушки, водной горкой, надувным баскетбольным кольцом, кругами и мячами, ласты и маски, кегли, обручи.



- кабинет изобразительности – 25 кв.м, оборудование: ноутбук, сенсорная доска, столы и мольберты для рисования, шкафы и полки для выставок, магнитная доска.



- 2 кабинета логопеда — по 9,25 кв.м и 9,7 кв.м, имеется оборудование: настенные зеркала для логопедических снятий, зеркала для индивидуальной работы, разрезная азбука (настенная), кассы букв (индивидуальные), учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, магнитные доски, шкафы для пособий, столы канцелярские, стулья и столы детские, стол для песочной терапии, песочные часы, учебный стенд «Логозаврия».



- кабинет психолога — 11 кв.м); инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации;

- сенсорная комната - 13 кв.м. Оборудование: воздушно-пузырьковая колонна, релаксационные музыкальные кресла, сухой бассейн, музыкальный центр, панно «Бесконечность», панно «Звездное небо», настенное небьющееся панно «Таинственный свет», комплект зеркальных панелей, проектор «Меркурий», настольный светильник «Фонтан света».



- кабинет развивающих игр и конструирования – 24,6 кв.м. Оборудование: - кабинет развивающих математических игр и конструирования: учебная доска, конструкторы деревянные, наборы для художественного конструирования, пособия для формирования элементарных математических представлений, игры Воскобовича, Даниловой, Никитина, Кьюизера, Дьенеша;



- сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной); служебно-бытовые помещения для персонала.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами.



В коридорах и холлах ДОУ имеются стенды и развивающие зоны для детей и их родителей: уголок патриотического воспитания, развивающая стена по ПДД, «Советы логопеда», «Вестник бухгалтера», оборудованы зеленые зоны, зоны отдыха, работает информационный подвесной телевизор «Из жизни детского сада».

Оборудован и реконструирован холл для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов.

Оборудован и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания «Я горд и счастлив, что живу в России...»



Создана зона познавательного развития с использованием математических элементов, для развития логического мышления.



Для обучения грамоте оформлены «занимательные, развивающие азбуки» в красочных мультипликационных вариантах.



Имеется зона по изучению правил дорожного движения, с использованием интерактивных элементов проезжей части для транспорта и пешеходных переходов.

Для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, при входе в детский сад,

плоскостные, яркие, веселые мультяшные герои встречают их с улыбками. Как результат оснащения и использования предметно-развивающей среды:

- повышение качества образования, психологической и физической комфортности воспитанников ДООУ.

Вывод:

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате оснащения предметно-развивающей среды повышается качество образования, психологическая и физическая комфортность воспитанников ДООУ.

II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ООП ДО, которые требуют дополнительного совершенствования.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. С целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников в разностороннем развитии детей, продолжить оказание в Учреждении платных образовательных услуг.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	749
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	96
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	653
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	-
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек, %	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	-
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	2 / 0,3
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек, %	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	46
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	36 / 78
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	36 / 78
1.7.3.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	10/ 22
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек, %	10 / 22

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	20 / 43
1.8.1.	Высшая	человек, %	14 / 30
1.8.2.	Первая	человек, %	6 / 13
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек, %	
1.9.1.	До 5 лет	человек, %	21 / 46
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек, %	3 / 7
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	11 / 24
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	7 / 15
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	46 / 100 16 / 35
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек, %	45 \ 99
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	46 / 749
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет
1.15.2	Учителя-логопеда		да
1.15.2	Логопеда		нет
1.15.2	Учителя-дефектолога		нет
1.15.2	Педагога-психолога		да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых		1284 кв. м.

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		(2.4 кв. м. на 1 ребенка)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		391 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да