


«Согласовано»
председатель управляющего совета
 Ю. А. Гончаренко

Утвержден
Приказом № 126 - ОД
от 16.04.2019 г.
Заведующий МБДОУ ЦРР
- д/с №77 «Золотая рыбка»
г. Ставрополя



Отчет о результатах самообследования
заслушан на Педагогическом совете,
размещен на сайте МБДОУ ЦРР
- д/с №77 «Золотая рыбка»
г. Ставрополя stavsad77.ru

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребенка
«детского сада № 77 «Золотая рыбка»
города Ставрополя за 2018 год

г. Ставрополь, 2019

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Цель самообследования

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД и дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный руководителем ДООУ и представленный на Педагогическом совете на бумажных и электронных носителях.

2. Общие сведения о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 77 города Ставрополя (далее - Учреждение) работает с января 1991 года.

МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказом от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом учреждения.

Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип муниципального учреждения	бюджетное
Тип образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Рег №4492 от 20.01.2016г.
Юридический адрес	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Бруснева, дом 4а.
Фактический адрес	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Бруснева, дом 4а.
Заведующий Труфанова Наталья Григорьевна	Рабочий телефон: 94-20-77, факс: 94-20-77
Заместитель по УВР Скоморощенко Наталья Михайловна	Рабочий телефон: 38-52-54
Заместитель по АХЧ Тухашвили Людмила Евгеньевна	Рабочий телефон: 38-52-54
Старший воспитатель Сысоева Ирина Игоревна	Рабочий телефон: 38-52-54
Адрес электронной почты	goldfish77@list.ru
Адрес сайта	stavsad77.ru
Приоритетные направления деятельности ДОУ	1. Дошкольное образование 2. Дополнительное образование по программам следующих направленностей: - социально-педагогическая; - физкультурно-спортивная; - художественно-эстетическая
Норматив по количеству групп/детей (в соответствии с лицензионными требованиями)	18/457
Фактическое количество групп/детей	На 1 января в 2019 года - 18/773.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов.

В Учреждении группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

На момент 1 января 2018 года в учреждении функционировало 18 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых реализуется основная образовательная программа дошкольного образования:

Наименование группы	Количество групп
1 младшая группа для детей от 2 до 3 лет	2
2 младшая группа для детей от 3 до 4 лет	3
Средняя группа для детей от 4 до 5 лет	5
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет	5
Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет	3

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода,

отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями (законными представителями) воспитанников и учреждением регулируется Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя и родителями (законными представителями). Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе «АВЕРС».

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

3. Структура управления образовательным учреждением

3.1. Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства города Ставрополя.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

3.2 Анализ системы управления Учреждением

Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляет структурное подразделение - Комитет образования администрации г. Ставрополя.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

МБДОУ взаимодействует с другими образовательными учреждениями через Городской информационно-методический центр города Ставрополя, функционирующий при Комитете образования администрации города.

Активное влияние на деятельность ДОУ оказывают органы самоуправления МБДОУ и профсоюзная организация, в состав которых входят:

- Управляющий совет ДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Высшим органом управления Учреждения является **Управляющий совет** Учреждения (далее – Совет). Совет создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

К компетенции Совета относятся:

- принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- согласование образовательной программы реализуемой Учреждением;
- утверждение программы развития Учреждения;
- участие в разработке и согласование локальных нормативных актов Учреждения в том числе, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения;
- согласование ежегодного отчета заведующего о результатах деятельности Учреждения;
- согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной и иной приносящей доход деятельности;
- содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также совершенствования материально-технической базы;
- утверждение отчета о расходовании привлеченных дополнительных финансовых средств;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) работников Учреждения;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

В состав Совета входят избранные представители от Общего собрания работников – 1 человек, Педагогического совета Учреждения – 3 человека, Родительского комитета (законных представителей) – 5 человек, назначенный представитель Учредителя – 1 человек. Также в состав Совета дополнительно включены представители общественности по представлению членов Совета с правом совещательного голоса – 2 человека.

Легитимность Совет получает на основании приказа Учреждения.

Члены Совета избираются сроком на три календарных года. В случае выбытия членов Совета досрочно их места занимают соответствующими представителями.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- определение представителя в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;

- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
 - организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
 - изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;
 - определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;
 - определение представителей в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
 - разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Родительский комитет является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Родительского комитета относятся:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;
- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;
- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями; участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Состав Родительского комитета формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Совета родителей досрочно их места занимают соответствующими представителями.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля (фронтальный, тематический, самоконтроль, взаимоконтроль, итоговый, смотр-конкурсы) результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной

деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

4. Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников ДОУ – 93 человек, из них:

- руководящий состав – 1 человек (заведующий);
- административный персонал – 3 человека;
- педагогический состав – 46 человек;
- обслуживающий персонал – 47 человек.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г.

№ 544 Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

4.1. Анализ педагогического состава ДОУ:

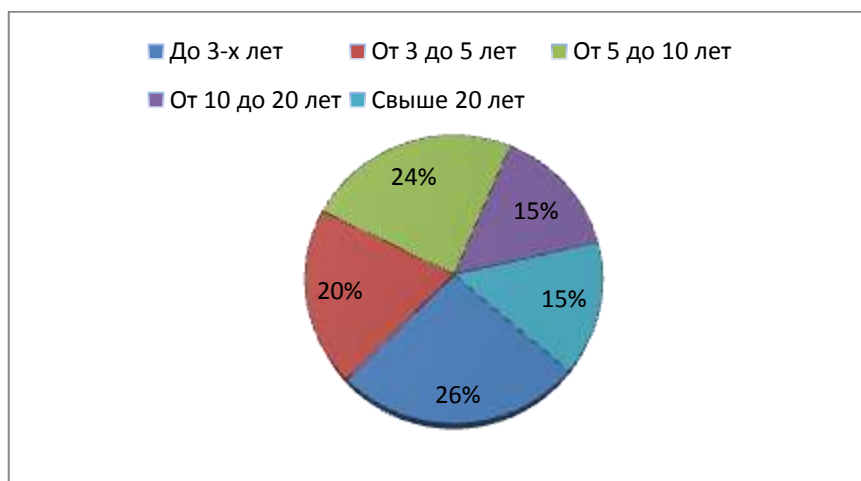
	2017 год		2018 год	
Всего педагогов	43		46	
В том числе	Чел.	%	Чел.	%
Имеют высшее образование	35		36	78
Всего педагогов, имеющих категорию				
Высшая квалификационная категория	14	33	15	33
I квалификационная категория	5	12	4	9
Соответствие занимаемой должности	10	22	15	33
Безквалификационная категория	14	33	12	25
Имеют почетные звания				
Почетный работник общего образования Российской Федерации	5	12	4	9
Отличник народного просвещения Российской Федерации	1	2	1	2
Грамота Министерства	1	2	2	4

образования Федерации	Российской				
--------------------------	------------	--	--	--	--

Показатели по стажу и возрасту.

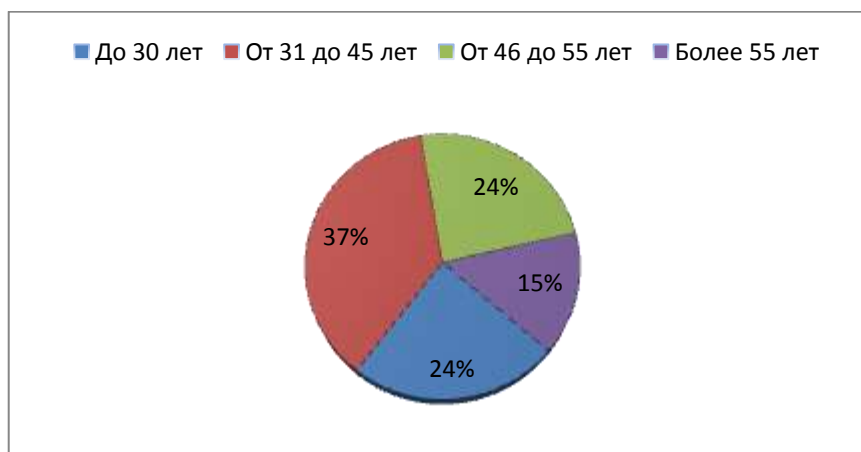
Распределение педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 1 года до 43 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт.



Распределение педагогических кадров по возрасту

Средний возраст педагогов - 30 –35 лет.



В 2018 году 2 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, 5 человек - на высшую категорию, 3 человека прошли курсы профессиональной переподготовки и 2 педагога проходят курсы профессиональной переподготовки.

Педагогический персонал МБДОУ ЦРР – д/с №77 обладает высоким творческим потенциалом.

- В отчетном году по результатам деятельности, за большой вклад в развитие отрасли «Образование» были отмечены следующие педагоги:

- Грамота Ставропольской городской Думы – 1 человек (музыкальный руководитель Малхасян Н. А.

- Благодарственное письмо администрации города Ставрополя - 1 человек (старший воспитатель Сысоева И. И.).

- Почетная грамота комитета образования администрации города Ставрополя
 - 4 человека (воспитатели Беляева Н. С., Горбунова Т. А., Клеузович В. И., Кравченко Е. Н.);

Из административного и педагогического персонала ДОУ – 8 человек имеют отраслевые награды: «Отличник просвещения» - учитель-логопед Комаренко Н.Б.; «Почетный работник общего образования РФ» - заведующий Труфанова Н.Г., воспитатели Варфоломеева Н.С., Сухонослова Л.А., Клеузович В.И., Савиных Э.В., Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – заместитель заведующего по УВР Скоморощенко Н. М., воспитатель Коломицкая С. В..

4.2 Результаты участия педагогов ДОУ в различных мероприятиях в 2018 году.

Награды, достижения, результаты участия в мероприятиях

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Международный конкурс «Формирование сотrudнических отношений между родителями и педагогами»	Международный	Диплом I степени
2	XII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» Номинация «Компетенции педагога в сфере возрастной психологии в соответствии ФГОС»	Всероссийский	Диплом I степени
3	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения методика» г. Москва	Всероссийский	Диплом I степени
4	V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	Всероссийский	Диплом II степени
5	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Диплом II степени
6	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка»	Всероссийский	Диплом I степени
7	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Педагогическая копилка»	Всероссийский	Диплом II степени
8	Всероссийская викторина «Воспитатель – профессионал»	Всероссийский	Диплом I степени
9	Всероссийская олимпиада «ФГОС»	Всероссийский	Диплом I

	ПРОВЕРКА» Блиц-олимпиада «Знание содержания профессионального стандарта «Педагог»»		степени
10	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» Проект «Расскажу я вам друзья, как живет моя семья»	Всероссийский	Диплом
11	IV Всероссийский форум – конференция Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» на тему «Детский сад глазами родителя» в рамках Московского международного салона образования	Всероссийский	Сертификат участника
12	Всероссийский конкурс для педагогов Номинация «Педагогическая копилка»	Всероссийский	Диплом II степени
13	VI Всероссийский педагогический конкурс «ВЕКТОР РАЗВИТИЯ» Номинация «Праздники»	Всероссийский	Диплом II степени
14	Всероссийский конкурс видеороликов «Путешествие на зеленый свет»	Всероссийский	Сертификат участника
15	Смотр-конкурс «Самый здоровый педагогический коллектив»	Городской	Диплом I степени
16	Городской конкурс по украшению фасада здания к Новому году «Волшебное превращение»	Городской	Диплом I степени

5. Анализ организации образовательного процесса в Учреждении

Образовательная деятельность в ДОУ ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Программа развития ДОУ разработана и утверждена на период 2016- 2020 г.г. Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) и была направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой образовательной деятельности является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

5.1. Используемые образовательные программы

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, включенных в реестр примерных основных образовательных программ государственной информационной системы, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть основной образовательной программы ДОУ выстроена в соответствии с комплексной основной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- Физическое развитие: Программа по обучению плаванию детей от 3 до 7 лет «Послушные волны». Под ред. А. А. Чеменовой, Т. В. Толмакова. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

- Художественно – эстетическое развитие: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Под ред. И. А. Лыкова. М.: «КАРАПУЗ», 2009.

- Программа по музыкальному развитию «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой. Санкт-Петербург: «Композитор», 2007

- Дополнительное образование по образовательному направлению:

- Программа по физическому развитию и здоровью «Старт» Под ред. Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. М.: «Владос», 2003

Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». Под ред. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

- Социально-личностное развитие: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы». Под ред. Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной.

- Программа «Уроки добра», Семенака С.И.

- Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика». Под ред. А. И. Буренина. Санкт-Петербург, 2000.

Платные образовательные услуги осуществляются по парциальным программам:

- Е. В. Колесникова: «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016;

- Авторская программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста Е. В. Колесникова;

- Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-до 7 лет;

- Е. Г. Сайкина, С. В. Кузьмина: Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах». Парциальная программа: Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Реализация вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования включала: – реализацию регионального компонента – приобщение детей к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край; формирование представлений о достопримечательностях Ставрополя, знакомство с геральдикой города и края; развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края, формирование представлений о географических особенностях, животном и растительном мире родного края.

Реализуемая основная образовательная программа ДОО способствует наиболее полному личностному развитию воспитанников, воспитанию социально-адаптированных к жизни в современном обществе детей, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности воспитанников, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Основная образовательная программа дошкольного образования скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Содержание Программы по различным направлениям развития ребенка взаимосвязано. Программа обеспечивает непрерывность образования детей от 2 до 8 лет.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма были проведены следующие мероприятия: родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, акция «Стань заметней на дороге!», акция «Родитель – водитель, будь внимателен на дорогах!», «Единый информационный день безопасности дорожного движения», ежедневные минутки безопасности с детьми ДОУ, «День викторин по ПДД», выставка книжек-малышек о ПДД, стендовые консультации для родителей, а также размещение информации для родителей и педагогов на сайте ДОУ.

Все методические разработки, используемые в ДОУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с Программой ДОУ.

В 2018 году коллективом ДОУ решались годовые задачи:

1. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста через формирование основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, выработке основ здорового образа жизни;
2. Формирование профессиональных компетенций педагогов в рамках организации и реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении;
3. Требования современной действительности к поиску новых инновационных форм работы с родительской общественностью как условие повышения качества образования.

Для выполнения годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- тематические педагогические советы: «Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста», «Профессиональная компетентность педагогов дошкольной образовательной организации в вопросах инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Детский сад и семья: инновационные формы работы, как условие повышения качества образования», «Современные подходы к воспитанию детей»,

- в Школе молодого педагога проводились мероприятия на темы: «Как эффективно планировать воспитателю ежедневную образовательную деятельность с детьми в ДОО?»; мастер – класс «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ по ФГОС» и т. д.;

- в Клубе компетентного педагога: видеолектории «Как организовать зону природы в ДОО: методический инструментарий для воспитателей», «Психолого-педагогическая компетентность и профессиональная культура педагога», круглый стол на тему «Этапы профессионального развития и саморазвития педагога в условиях стандартизации», семинар – практикум «Фестиваль подвижных игр» и т. д.;

Качественный анализ за учебный год был предложен всем педагогам

В качественном анализе выполнения годовых задач ДОУ приняли участие 43 педагога. Анализ осуществлялся путем экспертных оценок по трехбалльной системе.

Были получены следующие результаты:

- выполнение 1-й годовой задачи было оценено педагогами на 2,7 балла (самооценка-2,7);

- выполнение 2-й задачи - было оценено педагогами на 2,7 балла (самооценка-2,7);

- выполнение 3-й задачи - было оценено педагогами на 2,6 балла (самооценка-2,6).

Также была проведена количественная оценка выполнения мероприятий годового плана. Было выявлено, что запланированные мероприятия выполнены на 99%.

Вывод: Коллективу ДООУ для получения более высоких результатов необходимо усилить работу в следующих направлениях: работа с молодыми педагогами, обобщение и распространение педагогического опыта через СМИ, публикации в педагогических журналах, городские МО, конференции, активное участие в городских и Всероссийских конкурсах, взаимодействие со школой.

5.2. Принцип составления расписания непосредственно-образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Основной вид деятельности ДООУ – воспитательно-образовательная деятельность. За организацию и проведение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ отвечают заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»).

При составлении расписания непосредственно-образовательной деятельности учитывается возраст детей, режимные моменты. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет: в группах общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет – 10 занятий продолжительностью 10 минут, в группах общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет - 11 занятий до 15 минут, в группах общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет - 12 занятий продолжительностью до 20 минут, в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет – 14 занятий продолжительностью до 25 минут, в группах общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет - 17 занятий в неделю продолжительностью до 30 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группах общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет не превышает двух, а от 5 до 8 лет - не более трех занятий. Все занятия чередуются между собой.

Занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения, планируются по подгруппам и в первую половину дня. Кроме того, данные виды занятий сочетаются с занятиями двигательной активности (физкультурными, музыкальными). Перерыв между занятиями составляет 10 минут. Занятия по физическому развитию на воздухе проводятся с учетом температуры воздуха.

5.3. Используемые современные педагогические технологии

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, личностно-ориентированный подходы в образовании и воспитании детей, здоровьесберегающие технологии и т. д..

В своей работе с детьми педагоги применяют информационно-коммуникационные технологии: подбирают иллюстративный материал к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов; подбирают дополнительный познавательный материал к занятиям, знакомятся с сценариями праздников и других мероприятий; оформляют групповую документацию, отчеты; создают презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Через сайт ДОО педагоги обмениваются опытом, знакомятся с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

5.4 Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования В ДОО в мае 2018 года был проведен мониторинг качества усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками. Основная образовательная программа дошкольного образования выполнена в полном объеме.

На охрану, укрепление и формирование здоровья детей направлена сложившаяся в ДОО система физического воспитания, развитие которой осуществляется по следующим направлениям: укрепление здоровья детей, совершенствование физиологических и психических функций развивающегося организма, закаливание, развитие у детей двигательных умений, повышение физической работоспособности, формирование у них ответственного отношения к своему здоровью. Эти задачи отражаются в «Программе развития ДОО», в годовых и месячных планах работы.

Для обеспечения физического развития детей, как одного из критериев здоровья, педагогами ДОО проводились традиционные и нетрадиционные физкультурные занятия с использованием музыки и художественно-ритмических движений, утренняя гимнастика на свежем воздухе, комплексы гимнастики после сна, оздоровительный бег, занятия и развлечения в плавательном бассейне с элементами аква- и фитнесаэробики, развивающие, оздоровительные игры.

Были проведены:

- открытые занятия для родителей и педагогов;
- спортивные соревнования совместно с родителями «Олимпийские старты», «Сильные, ловкие, смелые», проведен месячник здоровья «Путешествие в страну здоровья», день здоровья «Быть здоровым – это классно!», выставки рисунков «Мы любим спорт», «Велопробег» и т.д.
- воспитанники ДОО приняли участие в городской спортивной олимпиаде в номинации «Шашечный турнир».

- На базе ДОУ были проведены спортивные соревнования «Шашечный турнир» (8 человек из подготовительных к школе групп), в последствии воспитанница ДОУ участвовала и в городской спортивной олимпиаде в номинации «Шашечный турнир» (Диплом участника).

В рамках работы с педагогическими кадрами проведены: консультации для педагогов: «Формирование культурно-гигиенических навыков как системы профилактической работы по здоровьесбережению», «Оздоровительные и профилактические мероприятия в образовательном процессе ДОУ», «Преемственность дошкольного и начального образования в соответствии с ФГОС»; семинары-практикумы: «Всестороннее развитие детей дошкольного возраста через формирование основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, выработке основ здорового образа жизни», «Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО». Были проведены тренинги «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий», «Здоровьесбережение в содержании сюжетно-ролевых игр», «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения дошкольников», «Формирование профессиональных компетенций педагогов в рамках организации и реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении», «Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты».

Особенностью организации образовательного процесса является активное использование педагогической технологии развивающих проектов, что наилучшим образом обеспечивает познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция различных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым работает та или иная возрастная группа. Каждый проект имеет групповую форму проведения, совместный детско-родительский, творческий или практико-ориентированный вариативный характер с образовательным результатом.

Реализация проектной деятельности предполагает решение задач повышенной эмоциональной активности детей. Поэтому педагогами Учреждения активно используются для организации деятельности детей:

- игровые мотивационные моменты;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн - проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;

- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп; • предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.); •
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

В 2018 году были реализованы общесадовские проекты:

- Семейно – педагогический проект по патриотическому воспитанию «Без корня и полынь не растёт» (старшие и подготовительные группы);
- «Расскажу я вам друзья как живет моя семья» (1 и 2 младшие, средние группы);
- «Загадочный мир космоса»;
- «Наши пернатые друзья»;
- «Лучший город на планете – мой город!»;
- «Учусь жить безопасно»;
- «Новогодние затеи»;
- смотр - конкурс готовности групп к новому учебному году;
- конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»;
- конкурс «Наш участок лучше всех»;
- акций по ПДД: «Грамотный пешеход», «Стань заметнее на дороге», «Пристегните самое дорогое!».

Были проведены различные мероприятия, которые запомнились детям и взрослым:

- литературно-музыкальная гостиная «Во славу любимого города»;
- познавательное развлечение; «Лады – лады – ладушки, мы вас любим дедушки и бабушки»;
- новогодние праздничные мероприятия «Новогодние чудеса»;
- «До свидание, Елочка»;
- конкурс-развлечение к Международному женскому дню «Весна на мамочку похожа» и т. д..

В 2018 году были организованы выставки по художественному творчеству детей:

- поздравительная открытка «Тебе посвящаю, мой город!»;
- «Портрет любимого воспитателя»;
- «Осень подарками богата»;
- «Детские руки не знают скуки» ко Дню ребенка (техники нетрадиционного рисования);
- «Новогодний маскарад»;
- «Кудесница Зима»;
- «Защитникам посвящаем...»;
- «Цветы для милых мам»;
- «В мире птиц»;
- «Загадочный космос»;
- «Здравствуй, школа!».

Качественный анализ усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Образовательные области	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий(%)
1	Социально-коммуникативное развитие	72	27	1
2	Познавательное развитие	69	29,3	1,7
3	Речевое развитие	70,3	28	1,7
4	Художественно-эстетическое развитие	87	13	-
5	Физическое развитие	86,3	11,7	2
Итоговый результат по ДОУ:		76,9	21,8	1,3

5.5 Результаты адаптационного периода в 2018 году.

В 2018 году сформированы следующие возрастные группы: первая младшая группа «Белочка», первая младшая группа «Теремок», 2 младшая группа «Земляничка», 2 младшая группа «Красная Шапочка».

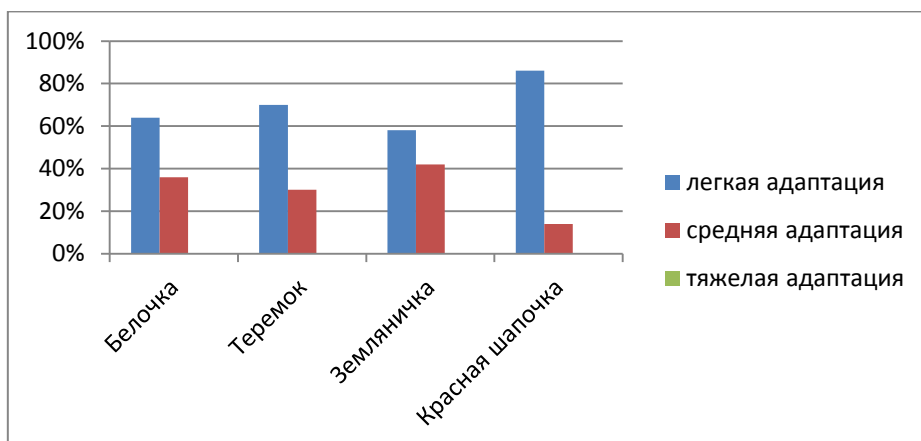
В адаптационных группах педагогом – психологом и воспитателями групп проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. На протяжении адаптационного периода воспитателями групп велись адаптационные листы.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Итоги адаптационного периода

№ группы	Общее кол-во детей	Формы адаптации					
		Легкая		Средняя степень		Тяжелая	
Белочка	47	30	64%	17	36%	-	-
Теремок	47	33	70%	14	30%	-	-
Земляничка	33	19	58%	14	42%	-	-
Красная шапочка	44	38	86%	6	14%	-	-
Всего по группам	171	120	70%	51	30%	-	-



Таким образом: 70% детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладало устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактировали с взрослыми и детьми.

30% детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. По истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен контакт с родителями через личные беседы, консультации. Проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду»

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям воспитателей, специалистов ДОО и родителей адаптация детей в младших группах детского сада прошла благополучно.

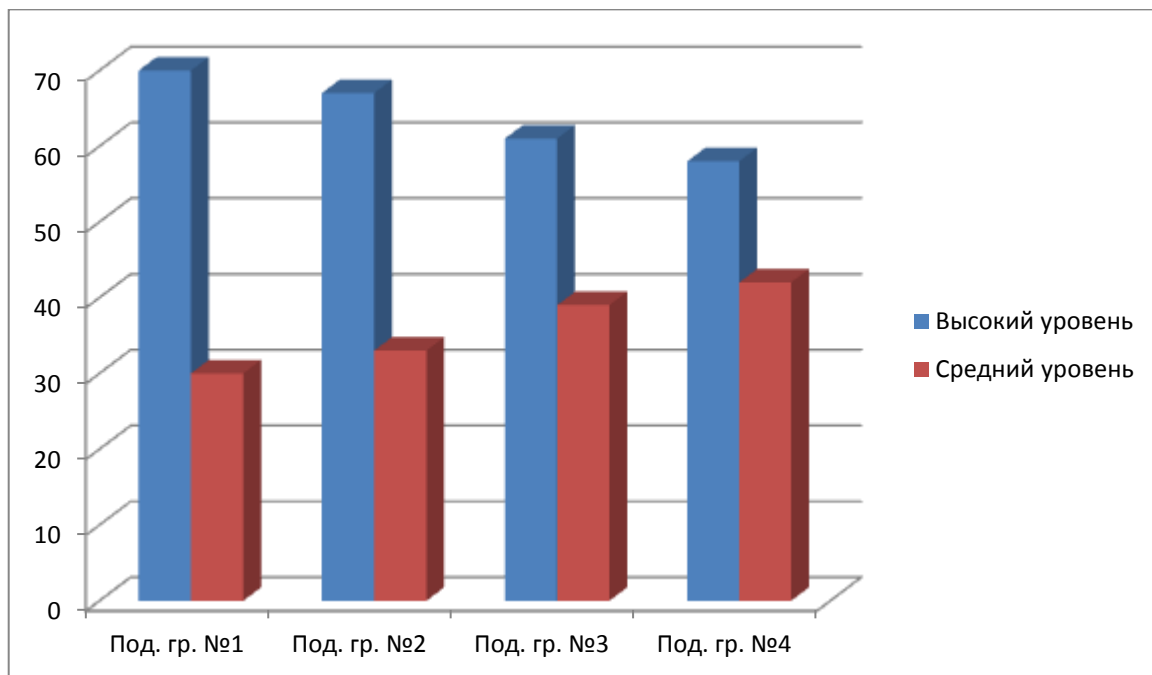
5.6 Сводные данные об уровне готовности воспитанников МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя к школьному обучению

В подготовительных к школе группах в 2018 году целью психологической диагностики было определение уровня готовности к школьному обучению.

Группа	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Подготовит.гр.№1 «Василек» общеразвивающей направленности	70	30	0
Подготовит.гр.№2 «Дюймовочка» общеразвивающей направленности	67	33	0
Подготовит.гр.№3 «Росинка»	61	39	0

общеразвивающей направленности			
Подготовит.гр.№4 «Светлячок» общеразвивающей направленности	58	42	0
Средний показатель	64	36	0

**Диаграмма уровня готовности к обучению в школе воспитанников
МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя
(май 2018 г.)**



Педагогический коллектив ДОУ достиг стабильных результатов за счет высокого профессионального уровня педагогов, активного участия в обновлении воспитательно-образовательного процесса, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

5.7 Результаты коррекционно-развивающей деятельности за 2018 год

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с Положением о психолого-медико-психологическом консилиуме, Положением о логопедическом пункте, Положением об организации работы социально-психологической службы.

В 2018 году в логопунктах ДОУ была оказана помощь 108 воспитанникам 5-7 лет.

Результаты коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

Результаты работы с детьми старших групп.

Всего воспитанников: 55

Проблемы речевого развития	Количество детей	Результаты коррекции	Количество детей
ФФНР	30	Звукопроизношение в норме	28
		ФФНР	25
ФНР	2	Звукопроизношение в норме	2

Результаты работы с детьми подготовительных к школе групп

Всего воспитанников: 53

Проблемы речевого развития	Количество детей	Результаты коррекции	Количество детей
ФФНР	53	Звукопроизношение в норме	53

Результаты коррекционно-развивающей работы социально-психологической службы

Основными задачами социально-психологического сопровождения воспитанников Учреждения являются:

- создание условий для развития личности воспитанника;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития воспитанника, их преодоление;
- своевременное выявление и индивидуальное социально-психологическое сопровождение воспитанников, находящихся в социально-опасном положении;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Работа с воспитанниками осуществлялась педагогом-психологом на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Индивидуальная работа по разработанным ИОМ с пятью воспитанниками.

Групповая коррекционно-развивающая работа осуществлялась по плану:

Количество групп – 12, подгрупп - 6

№ п/п	Контингент (возраст детей)	Количество человек в подгруппе	Количество занятий	Количество посещений (всего)	Программа, автор, источник	Цель групповой работы
1	2 – 3 года	5	40	40	Программа ранней социализации детей и коррекции психоэмоционального состояния «Вместе» Басс О.Б., Иванова А.А.	Снижение напряженности и в период адаптации, помощь в освоении новой обстановки, привыкании к общению с незнакомыми детьми, оказание помощи в социальной адаптации
2	2 – 3 года	5	30	30	«Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации» А.С.Роньжина	Снижение напряженности и в период адаптации, помощь в освоении новой обстановки, оказание помощи в социальной адаптации, расширение общего кругозора.
3	5-7 лет	5	46	46	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь»	коррекция эмоциональных нарушений детей.

					С.В.Крюкова,Н.П. Слободняк Практическое пособие – М: Генезис 2002. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2001	
4	6-7 лет	5	45	45	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Речь, Сфера 2011.	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, коммуникативной и познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Вывод: разработанный план совместной работы специалистов позволил систематизировать и скоординировать коррекционную работу с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.

5.8 Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, хореографической, художественной, интеллектуальной, спортивной). Коллектив наработал опыт и создал авторскую систему по развитию способностей детей, реализующуюся через систему дополнительного образования как бесплатного, так и на платной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Содержание учебного плана дополнительного образования реализуется в рамках основной образовательной программы через организацию кружков и секций:

- * Художественно-эстетическая направленности;
- * Физкультурно-спортивная направленности;
- * Социально-педагогическая направленности;

Реализацию учебного плана осуществляют педагоги в форме кружковых занятий во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста.

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Актуальность работы кружка по изобразительной деятельности «Синяя птица» заключается в использовании нестандартных техник рисования. Занятия кружка не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности.

Эффективность работы секции по плаванию «Аква-фитнес» строится на комплексном применении элементов плавания, которые оказывают оздоровительно - развивающий эффект.

Работа кружка «Радужное настроение», социально - педагогической направленности обеспечивает детям успешный процесс эмоционально-личностного развития.

Считаем организацию работы кружка «Шашки» наиболее актуальной для детей старшего дошкольного возраста, поскольку шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, так как, прежде всего, она стимулирует мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе. Эта игра ненавязчиво формирует у дошкольников такое качество, как усидчивость, поскольку большая часть детей данного возраста по своей природе очень активны, и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время.

А также эта игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям.

В апреле 2018 года в ДОУ прошел турнир по шашкам «Юный шашист» - Почетной грамотой за 1 место был награжден Капралов Мирослав, воспитанник старшей группы № 3 «Радуга».

Главной задачей музыкальных руководителей организующих кружки «Волшебный каблук», «В мире искусств» является развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Программа вокального кружка «Музыкальная капель» ориентирована на развитие у детей старшего дошкольного возраста вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства в условиях дополнительного образования и рассчитана на 2 года.

Чтобы удовлетворить потребность детей в двигательной активности в детском саду, организован дополнительный кружок по физическому развитию «Школа мяча». Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработки хорошей осанки.

Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

5.9 Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования (на платной основе)

В детском саду с 01.11.2017 года бала организована работа по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, с целью удовлетворения запроса на платные образовательные услуги, выявленного среди родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения, и привлечения дополнительных внебюджетных средств для обеспечения и улучшения функционирования ДООУ, повышения профессионального мастерства педагогов, в соответствии со ст. 101 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» Правилами оказания образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706, Уставом ДООУ.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется за рамками реализации основной образовательной программы педагогами ДООУ в форме групповых кружковых занятий наполняемостью от 2 до 10 детей по возрастным категориям: старшие (5-6 лет) и подготовительные (6-7 лет) группы.

Кружковые занятия проводились 1 раз в неделю:

* Социально – педагогическая направленность

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Направленность дополнительной образовательной программы	Наименование услуги	Название занятия (кружка)	Ф.И.О. педагога, предоставляющего услугу
Социально-педагогическая направленность	Занятия по подготовке к школе – математика	«Решай, считай, отгадывай»	Савиных Элина Владимировна, воспитатель по развивающим играм и конструированию
Социально-педагогическая направленность	Занятия по подготовке к школе – обучение грамоте	«Грамотейка»	Николаева Екатерина Николаевна, воспитатель
Социально-педагогическая направленность	Занятия с учителем-логопедом	«Речевичок»	Комаренко Наталья Борисовна, учитель - логопед

Платный кружок «Считай, решай, отгадывай» организован для подготовки детей к школе по математике по программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Количество детей -16.

Цель кружка: Закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, игровую деятельность, экспериментирование;
- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать графические и конструктивные умения и навыки;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Для достижения результата основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являлись практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы использовались в различном сочетании друг с другом, но ведущим оставался практический метод, с помощью которого дошкольники усваивали и осмысливали математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяли те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учились обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделялось формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним позволило детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

В результате проведенного мониторинга получены следующие данные:

высокий уровень – 88 %

средний уровень – 12 %

низкий уровень – 0 %

У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.

Платный образовательный кружок «Грамотейка» организован для подготовки детей дошкольного возраста к школе по программе Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

Количество детей – 27 человек.

Целью кружковой работы было осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Формировать и развивать звуко - буквенный анализ;
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание усидчивости, трудолюбия.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно толерантности, доброжелательности по отношению к окружающим.

Для достижения результатов детям предлагались игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. В каждое занятие были включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Под руководством педагога дошкольники учились составлять и читать слоги с данной буквой, составлять слова из слогов, делить слова на части. Большое внимание уделялось формированию умения общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним позволило детям успешно подготовиться к обучению грамоте в школе.

На конец учебного года воспитанники кружка:

- знают буквы русского алфавита;
- понимают и используют в речи термины «звук» и «буква»;
- правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, в фразовой речи;
- определяют место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различают гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- выполняют звуко - буквенный анализ слов;
- делят слова на слоги, определяют ударный слог, ударную гласную;
- пользуются графическим обозначением звуков;
- записывают слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- отвечают на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;

- заучивают стихотворения;
- достаточно развиты память и внимание: переключаются с одного вида деятельности на другой, запоминают 10 не связанных между собой слов, группируют предметы;
- понимают и выполняют учебную задачу;
- сформированы волевые и этические качества, такие как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В результате проведенного мониторинга получены следующие данные:

Высокий уровень: - 80%

Средний уровень – 20%

Низкий уровень – 0%

У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.

Кружок развивающих занятий с учителем – логопедом «Речевичок» организован с целью коррекции речевых дефектов, совершенствования звуковой стороны речи (произношения и восприятия звуков), формирования лексико-грамматических средств языка (уточнения и расширения словарного запаса, практического овладения различными способами словообразования и словоизменения) и навыками связной речи (составления и распространения предложений, составления различного вида рассказов, пересказов), овладения элементами грамоты.

Количество детей -10.

Учитель-логопед на групповых занятиях использует в работе с каждым ребёнком артикуляционную гимнастику и упражнения по развитию речевого слуха. Также на занятиях специалист применяет элементы пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, способствуют развитию умения подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия.

На конец учебного года все воспитанники овладели правильным произношением звуков и дифференциацией наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой связной речью.

5.10 Анализ работы «Академия дошкольных наук»

В 2018 году в ДОО продолжала свою работу «Академия дошкольных наук». Целью АДН является поддержка талантливых и одаренных детей дошкольного возраста, развитие их многосторонних художественно-эстетических способностей.

В Академию были приняты дети 6-7 лет в количестве 13 человек на основе психологической и педагогической диагностики.

«Академия дошкольных наук» имеет свой девиз и эмблему, символизирующие творческий рост и всестороннее развитие воспитанников. Педагогами разработан план работы Академии, куда входят исследовательские занятия в творческих лабораториях, развивающих кружках, индивидуальные занятия по результатам психолого-педагогической

диагностики. Также участие детей в интеллектуальных олимпиадах, праздниках, конкурсах различной направленности городского и краевого уровней. Юным «академикам» были открыты двери:

- лаборатории изобразительного искусства (воспитатель по ИЗО Сухоносова Л.А.),
- познавательной лаборатории (педагог-психолог Кожина И.В.),
- музыкально-вокальной лаборатории (музыкальные руководители Малхасян Н. А, Спесивцева М.М.),
- театральной лаборатории (музыкальный руководитель Грабельникова В.В.)
- лаборатории художественного конструирования (воспитатель по конструированию Савиных Э.В.);
- коммуникативной лаборатории (учитель-логопед Комаренко Н.Б.).

- экспериментальной лаборатории (воспитатель по ФИЗО л Осетрова А.В.)
За 2017 – 2018 учебный год руководителями лабораторий было проведено 16 творческих занятий. Наиболее интересные из них - «Разноцветные колпачки», «В поисках хорошего настроения», «Очевидное- невероятное», «Путешествие магистра Мажора на ковре-самолете», «Прогулка по космосу», «К друзьям с любовью», «Разгадываем ребусы и шарады», музыкальная композиция «Кто сказал «мяу?»», « ировые головоломки», «Волшебница Зима».

Дети, посещавшие АДН, участвовали в интеллектуальных олимпиадах: внутрисадовой - «Эрудит» - победители Бражниченко Полина (подготовительная группы «Василек»), Романова Екатерина (подг.гр. «Светлячок») краевой - «По дороге знаний» (организованной школой для одаренных детей «Поиск»), где детский сад представляли 4 участника – Бражниченко Полина, Садовая София, Литвинова Мария, Бударина Маргарита. В городской олимпиаде «Умники и умницы» участвовала воспитанница группы «Василек» Бражниченко Полина, которая принесла нашему детскому саду 4 место.

В апреле 2018 года все воспитанники «Академии» участвовали в межрегиональном турнире способностей «Росток», который организовал социально - педагогический институт г. Набережные Челны. Целью данного турнира являлось выявление и поддержка детей, обладающих высокими интеллектуальными способностями, оказание помощи в раскрытии их потенциала. Конкурсная программа турнира включала в себя разнообразные задания на выявление кругозора, знаний об окружающем мире, умение устанавливать причинно-следственные связи и другие отношения между предметами. 1 место разделили 4 воспитанника - Багирян Сейран, Якубенко Амалия, Марченко Леонид, Садовая София.

Информация о работе Академии расположена на сайте учреждения, где с ней знакомятся родители воспитанников, педагоги других учреждений.

В мае 2018 года прошло торжественное закрытие «Академии дошкольных наук», где были подведены итоги работы за год, отмечены наиболее интересные мероприятия. Воспитанники «Академии» выпущены в школу с высокими результатами.

5.11 Результаты участия воспитанников в различных мероприятиях в 2018 году.

Награды, достижения, результаты участия в мероприятиях

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность	Примечание
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Рисуем вместе»	Всероссийский	Январь, 2018 года Интернет ресурс	Диплом I степени	Воспитанница Гаранжа Мира
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Краски осени»	Всероссийский	Январь, 2018 года Интернет ресурс	Диплом II степени	Воспитанница Гаранжа Мила
Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний»	краевой	Февраль 2018 г., город Ставрополь	Дипломы призеров, свидетельства об участии в финале	Воспитанница Бражниченко Полина, Садовая Софья, Бударина Маргарита, Литвинова Мария
Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы»	Городской	Городской Март, 2018 г., город Ставрополь	Грамота участника	Воспитанница Бражниченко Полина
Городской турнир по шашкам «Юный шашист» в рамках городской спортивно-оздоровительной олимпиады среди дошкольных учреждений	Городской	Апрель, 2018 г., город Ставрополь	Грамота участника	Воспитанница Литвинова Мария
Всероссийский открытый интеллектуальный турнир способностей «РостОК – IntellectYm» для	Всероссийский	Апрель, 2018 года Интернет ресурс	Дипломы I, II, III степени, сертификаты участников	52 воспитанника старшего дошкольного возраста

детей старшего дошкольного возраста				
Всероссийский конкурс рисунков «Мы в космосе»	Всероссийский	Апрель, 2018 года Интернет ресурс	Сертификат участника	Воспитанник Ярош Ян
XXII городской фестиваль детского творчества «Планету – детям!»	Городской	Май, 2018 года Ставрополь	Диплом лауреатов	Детский творческий коллектив ДОУ
III Всероссийская олимпиада «Sapientia Sat» для детей дошкольного возраста	Всероссийский	11.09.2018, Интернет ресурс	Дипломы I, II, III степени, сертификаты участников	17 воспитанников старшего дошкольного возраста

Вывод: Сравнительный анализ достижений в течение всего учебного года выявил стойкую положительную динамику роста результатов всех дошкольных групп. Следовательно, комплексный подход к использованию программ и технологий, учет комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса способствовали повышению эффективности образовательного процесса, решению годовых задач на достаточном уровне.

6. Анализ и оценка организации взаимодействия семьи и Учреждения

Для налаживания системы сотрудничества с родителями в 2018 году были организованы наиболее эффективные формы работы с семьей:

- Изучение социального статуса семей;
- Изучение опыта семейного воспитания;
- Групповые и общие родительские собрания;
- Работа консультационного пункта для родителей по темам, предложенным родителями;
- Информирование родителей по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в семье;
- Совместная практическая деятельность сотрудников ДОУ, родителей и детей.

Начиная с групп раннего и младшего возраста, среди родителей проводилось изучение социального статуса семьи, что позволило оценить условия содержания ребенка, проблемы воспитательно-образовательного процесса в семье, отношение родителей к здоровому образу жизни, экономическое положение семьи, уровень образованности родителей.

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- в 82% случаев воспитанием ребенка занимается мама;
- в 58% жилищные условия благоприятные;

- в 25% случаев жилищные условия недостаточно благоприятные;
- возраст родителей в 61% от 21 – 30 лет;
- 79% семей составляют полные семьи;
- 20% неполные семьи;
- 1% приходится на другие неблагоприятные социальные характеристики семей.

В большинстве случаев материальное обеспечение семей – среднее. Следует отметить, что благоприятные взаимоотношения между членами семьи наблюдаются у 76% семей, крайне редко (0,5%) в семьях бывают частые ссоры и драки. Особенности стиля воспитания в 80% случаев демократичные.

Образование родителей в 50% высшее, 29% среднее специальное.

Анализируя полученные результаты можно отметить, что неблагополучных семей в ДОУ нет, но выявлены проблемы, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей:

- Нет практического опыта взаимодействия родителей с детьми;
- Незнание психологических основ дошкольного возраста;
- Трудности в семьях, проживающих с бабушками и дедушками.

ФГОС ДО подчеркивает, что «Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры и педагогической грамотностью семьи».

Соответственно задачей детского сада в любом направлении, является оказание семье педагогической помощи, поиск единых подходов в воспитании ребенка.

С этой целью в ДОУ созданы родительские формирования:

1. «Мамина школа» - для родителей (законных представителей) воспитанников младшего дошкольного возраста. Основная цель данного родительского клуба: оказание консультативной помощи по вопросам воспитания детей младшего дошкольного возраста, преодоление психолого-педагогической некомпетентности молодых семей. В текущем отчетном периоде были запланированы и проведены мероприятия для родителей:

- «Семейный клуб» - для родителей (законных представителей) воспитанников среднего дошкольного возраста.
- «Совет отцов» - для родителей (законных представителей) воспитанников старшего дошкольного возраста.
- «Родительский всеобуч» - для родителей (законных представителей) воспитанников подготовительных к школе групп.

Основные направления деятельности родительских клубов оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников, выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

- Родительский клуб «К здоровой семье через детский сад».

Цели и задачи Клуба:

- Создать единое оздоровительно-образовательное пространство «образовательное учреждение – семья».

- Повысить педагогическую культуру родителей.
- Приобщить родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

- Создать условия для реализации собственных идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания). В рамках организации работы родительского клуба были проведены: игровой практикум «Тренинговые игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений», практикум «Уроки здоровья», «Ребенок в современном мире», «Профилактика утомления и психоэмоционального напряжения у родителей».

В работе с родителями эффективно использовались беседы, индивидуальные консультации, «круглые столы», выступления специалистов педагогической и медицинской сфер на родительских собраниях. В качестве практического обучения родителей формам и способам взаимодействия с ребенком организованы совместные досуги детей и родителей, привлечение родителей к созданию предметно-воспитательной среды в группах, дни открытых дверей.

Следует отметить, что выбранные формы взаимодействия являются эффективными и удовлетворяют запросы родителей (по результатам анкетирования родителей).

Пропаганда педагогических знаний в ДОУ ведется и через систему наглядной агитации. В группах и холлах ДОУ оформлены информационные центры для родителей, где размещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и специалистами детского сада.

Воспитатели в группах ежедневно оформляют информационные листы для родителей: «Один день из жизни детского сада».

Широко в информационных целях используется телевидение в холле ДОУ. Через телевидение транслируются всевозможные акции, анонсы проведенных в ДОУ праздников, новостные ленты.

На web-страницах официального сайта ДОУ родители воспитанников знакомятся с меню, режимом дня, сеткой занятий, описанием основных моментов программы воспитания, с полезными статьями, анонсами о готовящихся концертах и утренниках, и даже с предписаниями надзорных органов.

Таким образом, ДОУ выполняет одно из важнейших условий развития образования в современных условиях, это обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

Вывод: Организация взаимодействия семьи и Учреждения системна, эффективна.

7. Развитие вариативных форм дошкольного образования на базе Учреждения. Деятельность Центра игровой поддержки ребенка

В 2018 году в учреждении работал Центр игровой поддержки ребенка для детей от 2 до 3 лет, который на 1 января 2019 года посещают 24 ребенка. Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации неохваченных детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.

В работе ЦИПРа участвовали специалисты учреждения: воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Деятельность ЦИПРа осуществляется в оборудованных помещениях с развивающей игровой средой:

- сенсорная комната;
- музыкальный зал;
- кабинет изобразительности;
- физкультурный зал.

Дети посещают ЦИПР 2 раза в неделю: понедельник и среда.

Основными формами работы с ребенком являются занятия, которые могут осуществляться в присутствии родителей (законных представителей).

Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, лектории и практикумы педагога-психолога, специалистов. В распоряжении родителей книги, каталоги и методическое обеспечение игр и игрушек.

К концу 2018 года параметры развития, выступающие в качестве критериев психологического благополучия ребенка позволяют говорить о достаточно хорошем уровне овладения детьми речевой деятельностью, освоении игровой и продуктивной деятельности.

На протяжении всего периода проводятся консультации для родителей по интересующим их вопросам. Педагоги обмениваются информацией с родителями об изменениях в развитии детей и разрабатывают пути дальнейшей работы.

Нами намечены приоритетные направления работы:

- предоставление определенных стартовых возможностей ребенку при поступлении его в дошкольное образовательное учреждение;
- целенаправленное и осознанное внимание родителей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, к их образованию и развитию;
- рост профессионального мастерства педагогов, занимающихся этой деятельностью;
- повышение статуса и рейтинга дошкольного учреждения.

Вывод: Анализ работы центра игровой поддержки ребенка на базе учреждения показал, что в учреждении созданы кадровые условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО и способствующие успешной организации вариативной формы дошкольного образования.

8. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет государственное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 3» города Ставрополя. ДОО безвозмездно предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО.

В медицинский блок входят: кабинет врача, 2 изолятора, процедурный кабинет. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами: медицинской техникой, специальным оборудованием и инструментарием, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.

В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся: медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел, медицинские карты детей (форма № 026/у-2000), сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93).

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОО оказываются бесплатно.

Педагогический состав ДОО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников:

Заболевания	2016 год	2017 год	2018 год
	Общее ко-во детей - 660	Общее ко-во детей - 749	Общее ко-во детей - 773
Острые кишечные заболевания		3	5
ОРВИ	731	773	936
Пневмония	17	19	29
Болезни органов дыхания	25	84	172
Болезни органов пищеварения	-	9	14
Ветряная оспа	100	116	182
Ангина	11	18	4

Несчастные случаи, травмы	5	2	1
---------------------------	---	---	---

Увеличение количества случаев заболеваний детей происходит в следствие увеличения общего количества детей в ДОУ.

Сравнительный анализ по дням функционирования

-	2016 год	2017 год	2018 год
Непосещение по болезни ребенка (средние показатели за год)	747	1470	1606

Сравнительные данные по группам здоровья

Группы здоровья	2016 год	2017 год	2018 год
I группа	209	224	217
II группа	369	421	431
III группа	81	88	97
IV группа	2	2	2
V группа	-	-	-

Увеличение количества детей по группам здоровья происходит в следствие увеличения количества поступающих в ДОУ воспитанников с хроническими заболеваниями.

Вывод:

Медицинское обслуживание в ДОУ направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

9. Организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т. к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Контроль за качеством питания. Разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий, медицинский персонал и кладовщик детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-4 разовое питание детей:

- Завтрак;
- второй завтрак (согласно меню);
- обед;
- уплотненный полдник.

При составлении меню-требования ответственный за написание меню руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими

картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Учреждение имеет собственный пищеблок, оснащенный современными машинами и аппаратами, механизмирующими и автоматизирующими процессы обработки пищевых продуктов, что способствует повышению производительности труда, качества пищи, уменьшению количества отходов продуктов.

В состав пищеблока входит: цех первичной обработки овощей, горячий цех, мясорыбный цех, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, цех для обработки яиц, комната персонала. Технические особенности и производственные мощности технологического оборудования пищеблока соответствуют количеству питающихся воспитанников, числу и ассортименту блюд, планировке и площадям помещений пищеблока.

Оборудование пищеблока подразделяется на механическое, тепловое, холодильное и немеханическое.

Механическое оборудование применяется для первичной обработки продуктов:

- оборудование для обработки картофеля и овощей (картофелечистка, овощерезка);
- оборудование для обработки мяса и рыбы (электромясорубка для мяса, птицы и рыбы);
- прибор для определения свежести яиц – овоскоп.
- оборудование для приготовления теста (тестомес);
- оборудование для мытья посуды (ванны для ручного мытья столовой посуды и ванны для мытья кухонной посуды);

Тепловое оборудование, предназначенное для тепловой обработки продуктов (варки, жарки и комбинированной обработки): электрическая плита; духовой (жарочный) шкаф; пекарский шкаф; электрокотел; мармиты; пароконвектомат, в котором можно одновременно готовить блюда из мяса, рыбы, овощей, выпечку, каши.

Немеханизованное оборудование: производственные столы, стеллажи (шкафы), весы, разрубочная колода, раковины для мытья рук; холодильное оборудование – холодильные камеры и холодильные шкафы.

Вспомогательное оборудование: тележка – шпилька для противней, тележка для перевозки грузов.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню для детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2018 года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Вывод: Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

10. Инновационная деятельность в ДОУ

С 20.11.2013 г. по 20.11.2018 г, (Приказ № 914-ОД управления образования г. Ставрополя) в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя осуществлялась инновационная деятельность по теме: «Системный подход к организации работы по формированию профессиональной компетентности педагогов как ресурс повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования».

Исследования проводились в три этапа:

- на первом этапе была определена база исследования, подобран психодиагностический материал, сформулированный из задачи практического исследования;

- на втором этапе проведено собственное экспериментальное исследование;

- на третьем этапе полученные результаты подвергнуты статистической обработке и качественному анализу интерпретации.

Задачи методической работы на Контрольном этапе инновационной деятельности (2017 – 2018 год) сформулированы следующим образом:

1. Проанализировать динамику качественных изменений уровня форсированности профессиональной компетентности педагогов, прошедших соответствующую образовательную программу педагогического мастерства.

2. Обобщить инновационный опыт практической реализации системного подхода организации научно-методической работы с педагогическими кадрами по формированию их профессиональной компетентности с учетом индивидуальной траектории развития.

Благодаря многолетнему опыту работы коллектива ДОУ делаем вывод, что обучение педагога на рабочем месте способствует созданию сплоченной и эффективной команды, в которой все члены коллектива несут ответственность за командные результаты профессиональной деятельности.

Это подтверждают и результаты контрольного мониторинга основных критериев профессиональных компетентностей педагогов ДОУ проведенного в апреле 2018 года.

В ходе контрольного этапа исследования осуществлялся качественный и количественный анализ результатов формирующего эксперимента. К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- методологическая,
- психолого-педагогическая,

- коммуникативная,
- исследовательская,
- презентационная,
- акмеологическая,
- икт-компетентность.

Сегодня педагог-профессионал - это педагог, который осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. Чтобы формировать свою профессиональную компетентность, педагог должен продолжать учиться, чтобы научить других, должен быть способен к творчеству.

Уровень профессионального роста коллектива ДООУ № 77 2018 год

Магистратура	2
Профессиональная переподготовка	16
Курсы повышения квалификации	58
Эксперты предметных комиссий	2
Участие в конкурсах	18
Участие в МО	5

Публикации в педагогических и научных журналах:

- Скоморощенко Н. М. Психолого-педагогические условия развития профессиональных компетенций воспитателей дошкольных организаций // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки» издательство, Белгород 2016. №12, Т.2 (150), С. 123-125.
- Скоморощенко Н. М. Современные тенденции развития науки и технологий // Периодический научный сборник по материалам X Международной научно-практической конференции, Белгород 2016. №1-9 (134), С. 105 -108.
- Комаренко Н. Б. Возрастные особенности речевого развития дошкольников // Сборник материалов учителей – логопедов г. Ставрополя, 2017 г., С 76- 80.-
- Труфанова А.А. Проблемы и противоречия инклюзивных процессов в образовании на современном этапе // Международный Интернет-симпозиум «Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве»
- Труфанова А.А. Формирование представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста посредством дидактической игры. Игра как средство формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конкуренция.

Результатом инновационной деятельности МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя стал выпуск сборника материалов на тему: «Системный подход к организации работы по формированию профессиональной компетентности педагогов как ресурс повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования».

Вывод: Таким образом, всесторонний подход к изучению профессиональных и личностных компетенций продемонстрировал

необходимость постоянного их совершенствования, гибкого реагирования на новое образование в обществе.

В перспективе коллектив педагогов ДООУ ставит задачу разработки гибких механизмов, стратегий непрерывного совершенствования системы формирования профессиональных компетенций педагогов, а также расширение интерактивных контактов с педагогами края и России – новаторами образования, взаимопосещение образовательных организаций с целью обмена опытом.

С 20.11.2018 г. по 22.11.2021 г, (Приказ № 567-ОД от 21.11.2018 г Комитета образования администрации города Ставрополя) в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя выбрана новая тема инновационной деятельности - «Проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО»

В ходе первого этапа (поисково-аналитический) анализируются теоретические источники с целью установления степени научной разработанности проблемы исследования; изучаются научные подходы изучения образовательной среды в отечественной зарубежной практике; анализируется передовой опыт практических разработок в контексте разработки многокомпонентной образовательной среды; определяются научно-теоретические подходы и общая концепция исследования; уточняются и корректируются методы исследования.

11. Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

13 персональных компьютера, из них:

- 4 персональных компьютера для управленческой деятельности;
- 3 персональных компьютера для работы по госзаказу и питанию;
- 6 персональных компьютера для методической и педагогической деятельности;
- 2 многофункциональных центра;
- 1 факс;
- 9 интерактивных досок
- 9 проекторов;
- 1 передвижной экран.

Сетевые и коммуникационные устройства:

9 компьютеров имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный

- документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
 - 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
 - 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
 - 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Из 48 педагогических и руководящих работников ДООУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 47 человек.

Вывод:

Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.

12. Взаимодействие с социумом

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Городской информационно-методический центр	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно - просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети
СКИРО и ПРО	Развитие теоретической, практической, индивидуальной и	Курсы повышения квалификации

	социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО на КПК.	
ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности	Консультации. Семинары. Круглые столы.
Детские сады города Ставрополя	Обмен, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов	Методические объединения. Семинары. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети
МБОУ СОШ № 7 города Ставрополя	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
Детская поликлиника № 3 города Ставрополя	Медицинское сопровождение деятельности	Диспансерные осмотры
Ставропольский краевой театр кукол	Приобщение детей к театральному искусству. Развитие эстетического вкуса.	Театральные постановки

13. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательной программы Учреждения.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинете заместителя заведующего по АХЧ, Кабинете музыкальных руководителей.
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность	Обеспечивается, на официальном сайте

информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Учреждения в сети Интернет, информационных стендах в холлах Учреждения, группах.
---	--

Вывод: Учреждение библиотечно-информационными ресурсами обеспечено.

14. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане процедур.

В настоящее время материально-техническая база МБДООУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя позволяет осуществлять педагогический процесс при достаточном количестве специализированных кабинетов и наглядного обеспечения на высоком уровне.

Территория

Площадь территории ДООУ - 10197 кв.м., которая по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений.



Озеленение территории предусмотрено из расчета не менее 50 % площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используют для отделения групповых площадок друг от друга.

Территория ДООУ имеет наружное электрическое освещение.

На территории имеются следующие функциональные зоны:

➤ игровые зоны;



➤



➤

➤ Спортивная площадка.



Зона игровой территории включает в себя: 18 – групповых площадок – индивидуальные для каждой группы.

Покрытие групповых площадок - травяное. Проложены тротуарные дорожки к прогулочным верандам.



- Твердые бытовые и пищевые отходы убирают в специализированные контейнеры. Вывоз контейнеров производит специализированная организация по договору в соответствии с графиком. Въезды и входы на территорию ДООУ, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.

- Групповые ячейки для детей расположены на 2-х этажах. Предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, умывальную, санузел, исходя из требований безопасности для здоровья детей.

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.07.2013 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Реальная площадь на одного воспитанника в Учреждении составляет:

№ п/п	Наименование групп	Количество воспитанников в группе	Площадь групповой комнаты (м ²)	Площадь группы (м ²)
1	1-ая мл. №1 гр. общеразвивающей направленности	48	56,8	139,1
2	1-ая мл. №2 гр. общеразвивающей направленности	45	51,4	130,6
3	2-ая мл. №1 гр. общеразвивающей направленности	42	50,1	139,5
4	2-ая мл. №2 гр. общеразвивающей направленности	45	54,3	142,2
5	2-ая мл. №3 гр. общеразвивающей направленности	34	46,1	129,8
6	Ср. №1 гр. общеразвивающей направленности	46	55,4	141,1
7	Ср. №2 гр. общеразвивающей направленности	47	50,0	136,4
8	Ср. №3 гр. общеразвивающей направленности	31	51,4	109,8
9	Ср. №4 гр. общеразвивающей направленности	47	48,0	127,7
10	Ср. №5 гр. общеразвивающей направленности	42	53,4	123,6
11	Ст. гр. №1 общеразвивающей направленности	45	56,5	143,3
12	Ст. гр. №2 общеразвивающей направленности	41	45,8	129,2
13	Ст. гр. №3 общеразвивающей направленности	44	56,1	137,4
14	Ст. гр. №4 общеразвивающей направленности	42	52,6	134,2
15	Ст. гр. №5 общеразвивающей направленности	42	58,6	136,4
16	Под гр. №1 общеразвивающей направленности	44	46,0	129,9
17	Под. гр. №2 общеразвивающей направленности	40	46,1	127,8

18	Под. гр. №3 общеразвивающей направленности	48	54,0	143,0
	ИТОГО:	773	932,6	2401

В ДОУ используются инновационные подходы к созданию предметно – пространственной развивающей среды:

В групповых помещениях:

- использование трансформирующего оборудования для обеспечения пересечения сфер активности (или, наоборот, пересечения);
 - сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);
 - аудио, видео техника;
 - современные стенды для родителей;
 - в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, стол «песок-вода», развивающие игры Монтессори, Никитина, различные «мобиле», предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изобразительности, уголок ряжения, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;
 - в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок уединения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета и дней недели, музыкально-театральные зоны;
- дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами:

Характеристика помещений, используемых для образовательного процесса:

Отдельные помещения по направлениям развития	Характеристика помещения
Музыкальный зал (площадь 73,1 кв. м.)	2 электропианино, ноутбук, наборы детских музыкальных инструментов, самодельные шумовые инструменты по системе К. Орфа, напольная ширма для театрализации, сенсорная доска, мультимедийное оборудование, 2 музыкальных центра.
Физкультурный зал (площадь 73,9 кв. м.)	Наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, шведские стенки, спортивные комплексы и игры, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений.
Бассейн (площадь 161 кв. м.)	Разделительная полоса, доски для плавания, нарукавники, тонущие игрушки, водная горка, надувное баскетбольное кольцо, круги и мячи, ласты и маски, кегли, обручи.

Кабинет изодейтельности (площадь 25 кв. м.)	Ноутбук, сенсорная доска, столы и мольберты для рисования, шкафы и полки для выставок, магнитная доска, сенсорная доска, проектор, ноутбук.
2 кабинета логопеда (площадь 9,25 кв. м и 9,7 кв.м.)	Настенные зеркала для логопедических снятий, зеркала для индивидуальной работы, разрезная азбука (настенная), кассы букв (индивидуальные), учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, магнитные доски, шкафы для пособий, столы канцелярские, стулья и столы детские, стол для песочной терапии, песочные часы, учебный стенд «Логозаврия», 2 МФУ.
кабинет педагога - психолога (площадь 11 кв. м.)	Инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации, стол для песочной терапии, 1 МФУ.
сенсорная комната (площадь 13 кв. м.)	Воздушно-пузырьковая колонна, релаксационные музыкальные кресла, сухой бассейн, музыкальный центр, панно «Бесконечность», панно «Звездное небо», настенное небьющееся панно «Таинственный свет», комплект зеркальных панелей, проектор «Меркурий», настольный светильник «Фонтан света».
кабинет развивающих игр и конструирования (площадь 24,6 кв. м.)	Учебная доска, конструкторы деревянные, наборы для художественного конструирования, пособия для формирования элементарных математических представлений, игры Воскобовича, Даниловой, Никитина, Кьюизера, Дьенеша.

В ДОУ имеются сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной); служебно-бытовые помещения для персонала.

№	Наименования помещений	Количество/ площадь	Состояние
1	Медицинский блок	1/84,1	Удовлетворительное
2	Кабинет заведующего	1/20,6	Удовлетворительное
3	Методический кабинет	1/23,5	Удовлетворительное
4	Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе и завхоза	1/9,5	Удовлетворительное
5	Кабинет делопроизводителя	1/8,2	Удовлетворительное
6	Бухгалтерия	1/10,0	Удовлетворительное
7	Прачечная	1/32,4	Удовлетворительное
8	Кастелянная	1/20,4	Удовлетворительное

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и

учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами.

В коридорах и холлах ДОО имеются стенды и развивающие зоны для детей и их родителей: уголок патриотического воспитания, развивающая стена по ПДД, «Советы логопеда», «Вестник бухгалтера», оборудованы зеленые зоны, зоны отдыха, работает информационный подвесной телевизор «Из жизни детского сада».

Оборудован и реконструирован холл для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов.

Оборудован и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания «Я горд и счастлив, что живу в России...»

Создана зона познавательного развития с использованием математических элементов, для развития логического мышления.

Для обучения грамоте оформлены «занимательные, развивающие азбуки» в красочных мультипликационных вариантах.

Имеется зона по изучению правил дорожного движения, с использованием интерактивных элементов проезжей части для транспорта и пешеходных переходов.

Для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, при входе в детский сад, плоскостные, яркие, веселые мультяшные герои встречают их с улыбками.

Как результат оснащения и использования предметно-развивающей среды:

- повышение качества образования, психологической и физической комфортности воспитанников ДОО.

В 2018 году в Учреждении проведены следующие виды работ:

Регулярное обслуживание электрических сетей: замена вышедших из строя ламп освещения, розеток, выключателей. Произведена замена старых светильников на новые в коридоре учреждения и в групповых помещениях; на современные светодиодные в игровых помещениях 5 групп и в холле основного здания. В связи с истечением поверочного срока, были приобретены и установлены новые трансформаторы тока в количестве 12 штук. Работа была произведена работниками АО «Горэлектросеть».

Своевременный ремонт технологического оборудования: стиральной машины, электрических печей, картофелечистки и другого оборудования на пищеблоке.

Ремонт сантехнических приборов во всех помещениях Учреждения: замена вентилях, кранов, смесителей, устранение течи труб, как холодного водоснабжения, так и горячего.

В 2018 году была произведен капитальный ремонт туалетной комнаты для сотрудников ДОО.

В летний период 2018 года в Учреждении были проведены косметические ремонты коридора и 18 групповых помещений.

Продолжены работы по благоустройству и озеленению территории: посадка древеснокустарникового насаждения, обустройство цветников.

В течение года были приобретены:

- детская мебель (столы, кровати, тумбочки);

- для групп: посуда (тарелки, кружки, ведра и миски из нержавеющей стали) игрушки, канцелярские товары;
- для групп и кабинетов специалистов – сенсорные доски, проекторы, ноутбуки и ПК;
- для пищеблока – тележка – шпилька;
- для прачечной - полупрофессиональная стиральная машина;
- для бухгалтерии – 2 источника бесперебойного питания.

Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется на основе нормативно-правовых документов: приказов, инструкций, положений. Проводились все виды инструктажей с записью в соответствующих журналах: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой, инструктаж по охране труда, по пожарной безопасности; инструктаж по электробезопасности, инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В учреждении оборудованы стенды наглядной агитации по технике безопасности, пожарной безопасности и действиям населения при чрезвычайных ситуациях.

Два раза в год проводились комплексные тренировки с отработкой навыков по применению первичных противопожарных средств и по проведению эвакуации воспитанников. Также были проведены инструктажи по пожарной безопасности и противодействия террору перед Новогодними детскими утренниками. Для проведения инструктажа с работниками Учреждения, приглашался государственный инспектор города Ставрополя по пожарному надзору майор внутренней службы Воронко Е. А.. Планы эвакуации имеются в полном объёме и вывешены в доступных для обзора местах.

Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава), которые находятся в исправном состоянии. Техническое обслуживание пожарных кранов осуществляется ООО «Пожарный дом». На территории Учреждения имеется пожарный гидрант.

Одним из средств обеспечения пожаробезопасности Учреждения является система пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре, и управления эвакуацией. В случае пожара, для автоматической передачи сигнала, на пульт диспетчера пожарной охраны установлен ПАК «Стрелец – Мониторинг». Для технического обслуживания системы заключен договор с ООО «Ставропольское ВДПО».

Охрана Учреждения осуществляется охранным предприятием ООО «ВИП Гранд» на договорной основе. С работниками охраны проводятся систематически инструктажи с записью в журнале.

Для обеспечения безопасности воспитанников, Учреждение оборудовано системой охраны «Мобильный телохранитель». Сигнал «Тревога» поступает на пульт ЧОП «ТИТАН» и на пульт централизованного наблюдения (ПНЦ) подразделения войск национальной гвардии, это позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения. Имеется 15

видеокамер внешних и 2 внутренние видеокамеры. Сигнал выведен в ситуационный центр единой дежурно-диспетчерской службы города. Архивация и хранение изображений не менее 30 суток. Для технического обслуживания систем видеонаблюдения заключен договор с ООО «Ставропольское ВДПО».

Для предотвращения попадания посторонних лиц на территорию и в здание Учреждения осуществляется контрольно-пропускной режим. На калитке установлен домофон.

Заведующий, заместители заведующего по УВР, АХР, отдельные категории работников прошли обучение в специальных центрах обучения по охране труда пожарной безопасности и электробезопасности.

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Предметно-пространственные развивающие условия обеспечены. Площадь на одного воспитанника не соответствует лицензионному нормативу, в связи с переукомплектованностью групп. В Учреждении оборудованы специальные помещения, необходимые для реализации образовательного процесса. Учреждение оснащено необходимыми средствами обучения, продолжить оснащение. Ремонтные работы производятся планомерно. Меры противопожарной и антитеррористической безопасности в Учреждении соблюдаются. Состояние территории Учреждения удовлетворительное, требуется капитальный ремонт ограждения, частичное асфальтирование.

II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод

1. Образовательное пространство ДОУ характеризуется:

- стабильным составом и высоким профессиональным потенциалом педагогических кадров;
- систематическим повышением квалификации педагогов в использовании информационных технологий;
- наличием условий для творческого развития и самореализации дошкольников и педагогов;
- активным участием педагогического коллектива в конкурсах и участием в инновационной деятельности;
- наличием связи дошкольного образовательного учреждения с образовательными, культурными учреждениями района и города.

2. Требования нормативных документов в части содержания основных образовательных программ дошкольного образования, оптимального объема нагрузки воспитанников; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Вектор развития учреждения на 2019 год

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Создание условий для сохранения атмосферы дошкольного детства. Продолжение работы по модернизации РППС в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования.
4. Повышение качества образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в учреждении за счет внедрения платных образовательных услуг.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	773
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	773
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	93
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	680
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	773/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек, %	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	-
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	2 / 0,3
1.5.2.	По освоению образовательной программы	человек, %	-

	дошкольного образования		
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек, %	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	46
1.7.1.	Численность / удельный вес численность педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	36 / 80
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	36 / 80
1.7.3.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	10/ 20
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	10/ 20
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	20 / 48
1.8.1.	Высшая	человек, %	16 / 35
1.8.2.	Первая	человек, %	4 / 9
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек, %	
1.9.1.	До 5 лет	человек, %	12 / 46
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек, %	9 / 20
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	8 / 17
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	9 / 20
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	46 / 100 17 / 37

1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек, %	45 / 99
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	46 / 773
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет
1.15.2	Учителя-логопеда		да
1.15.2	Логопеда		нет
1.15.2	Учителя-дефектолога		нет
1.15.2	Педагога-психолога		да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		1284 кв. м. (2.4 кв. м. на 1 ребенка)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		391 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да