

«Согласовано»  
председатель управляющего совета  
 М. А. Терхова

Утвержден  
Приказом № 123 - ОД  
от 13.04.2020 г.  
Заведующий МБДОУ ЦРР  
№ 77 «Золотая рыбка»  
г. Ставрополя  
 Труфанова Н.Г.



Отчет о результатах самообследования  
заслушан на Педагогическом совете,  
размещен на сайте МБДОУ ЦРР  
- д/с №77 «Золотая рыбка»  
г. Ставрополя stavsad77.ru

Отчет  
о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения центра развития ребенка  
– детского сада № 77 «Золотая рыбка»  
города Ставрополя за 2019 год

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Цель самообследования

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД и дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный руководителем ДООУ и представленный на Педагогическом совете на бумажных и электронных носителях.

## 2. Общие сведения о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 77 города Ставрополя (далее - Учреждение) работает с января 1991 года.

МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказом от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом учреждения.

Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип муниципального учреждения	бюджетное
Тип образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Рег №4492 от 20.01.2016г.
Юридический адрес	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Бруснева, дом 4а.
Фактический адрес	355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Бруснева, дом 4а.
Заведующий Труфанова Наталья Григорьевна	Рабочий телефон: 94-20-77, факс: 94-20-77
Заместитель по УВР Скоморощенко Наталья Михайловна	Рабочий телефон: 38-52-54
Заместитель по АХЧ Тухашвили Людмила Евгеньевна	Рабочий телефон: 38-52-54
Старший воспитатель Сысоева Ирина Игоревна	Рабочий телефон: 38-52-54
Адрес электронной почты	goldfish77@list.ru
Адрес сайта	stavsad77.ru
Приоритетные направления деятельности ДОУ	1. Дошкольное образование 2. Дополнительное образование по программам следующих направленностей: - социально-педагогическая; - физкультурно-спортивная; - художественно-эстетическая
Норматив по количеству групп/детей (в соответствии с лицензионными требованиями)	18/418
Фактическое количество групп/детей	На 31 декабря 2019 года - 18/756.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов.

В Учреждении группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

На момент 31 декабря 2019 года в учреждении функционировало 18 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых реализуется основная образовательная программа дошкольного образования:

Наименование группы	Количество групп
1 младшая группа для детей от 2 до 3 лет	2
2 младшая группа для детей от 3 до 4 лет	3
Средняя группа для детей от 4 до 5 лет	3
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет	5
Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет	5

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода,

отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями (законными представителями) воспитанников и учреждением регулируется Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя и родителями (законными представителями). Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе «АВЕРС».

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

### **3. Структура управления образовательным учреждением**

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства города Ставрополя.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

#### **3.2 Анализ системы управления Учреждением**

Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляет структурное подразделение - Комитет образования администрации г. Ставрополя.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

МБДОУ взаимодействует с другими образовательными учреждениями через Городской информационно-методический центр города Ставрополя, функционирующий при Комитете образования администрации города.

Активное влияние на деятельность ДОУ оказывают органы самоуправления МБДОУ и профсоюзная организация, в состав которых входят:

- Управляющий совет ДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Высшим органом управления Учреждения является **Управляющий совет** Учреждения (далее – Совет). Совет создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

К компетенции Совета относится:

- принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- согласование образовательной программы реализуемой Учреждением;
- утверждение программы развития Учреждения;
- участие в разработке и согласование локальных нормативных актов Учреждения в том числе, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения;
- согласование ежегодного отчета заведующего о результатах деятельности Учреждения;
- согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной и иной приносящей доход деятельности;
- содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также совершенствования материально-технической базы;
- утверждение отчета о расходовании привлеченных дополнительных финансовых средств;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) работников Учреждения;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

В состав Совета входят избранные представители от Общего собрания работников – 1 человек, Педагогического совета Учреждения – 3 человека, Родительского комитета (законных представителей) – 5 человек, назначенный представитель Учредителя – 1 человек. Также в состав Совета дополнительно включены представители общественности по представлению членов Совета с правом совещательного голоса – 2 человека.

Легитимность Совет получает на основании приказа Учреждения.

Члены Совета избираются сроком на три календарных года. В случае выбытия членов Совета досрочно их места занимают соответствующими представителями.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относится:

- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- определение представителя в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;

- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
  - организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
  - изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;
  - определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;
  - определение представителей в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
  - разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Родительский комитет является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Родительского комитета относятся:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;
- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;
- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями; участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Состав Родительского комитета формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Совета родителей досрочно их места занимают соответствующими представителями.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля (фронтальный, тематический, самоконтроль, взаимоконтроль, итоговый, смотр-конкурсы) результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной

деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

#### 4. Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников ДОУ – 99 человек, из них:

- руководящий состав – 1 человек (заведующий);
- административный персонал – 3 человека;
- педагогический состав – 46 человек;
- обслуживающий персонал – 49 человек.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г.

№ 544 Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

##### 4.1. Анализ педагогического состава ДОУ:

	2017 год		2018 год		2019 год	
Всего педагогов	43		46		46	
В том числе	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Имеют высшее образование	35	81	36	78	41	89
Всего педагогов, имеющих категорию						
Высшая квалификационная категория	14	33	15	33	13	28
I квалификационная категория	5	12	4	9	7	15
Соответствие занимаемой должности	10	22	15	33	15	33
Безквалификационная категория	14	33	12	25	11	24
Имеют почетные звания						
Почетный работник общего образования Российской Федерации	5	12	4	9	4	9
Отличник народного просвещения Российской Федерации	1	2	1	2	1	2

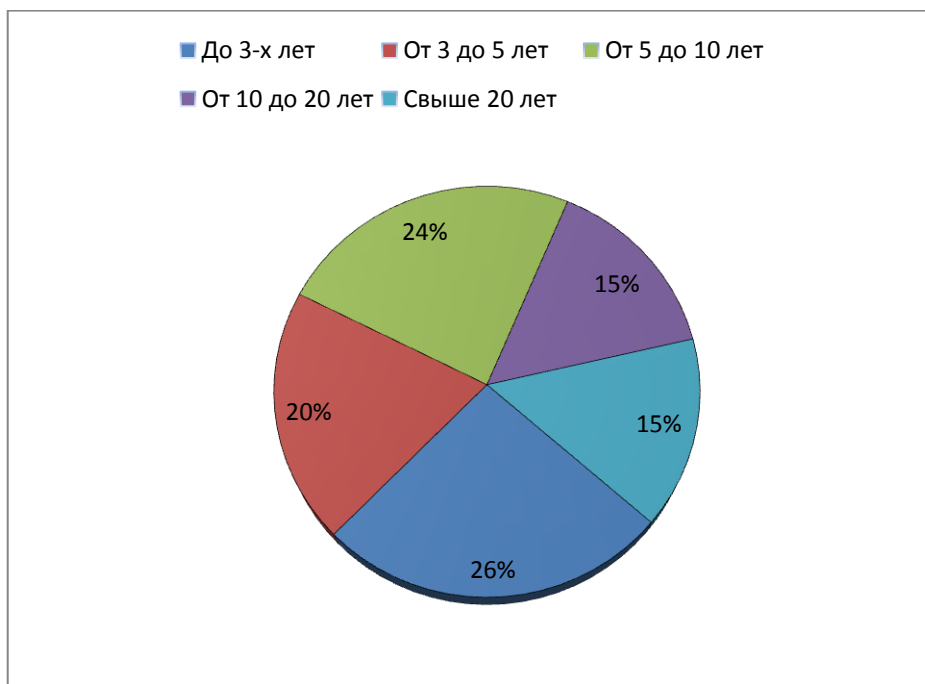


Грамота образования Федерации	Министерства Российской Федерации	1	2	1	2	1	2
-------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

### Показатели по стажу и возрасту.

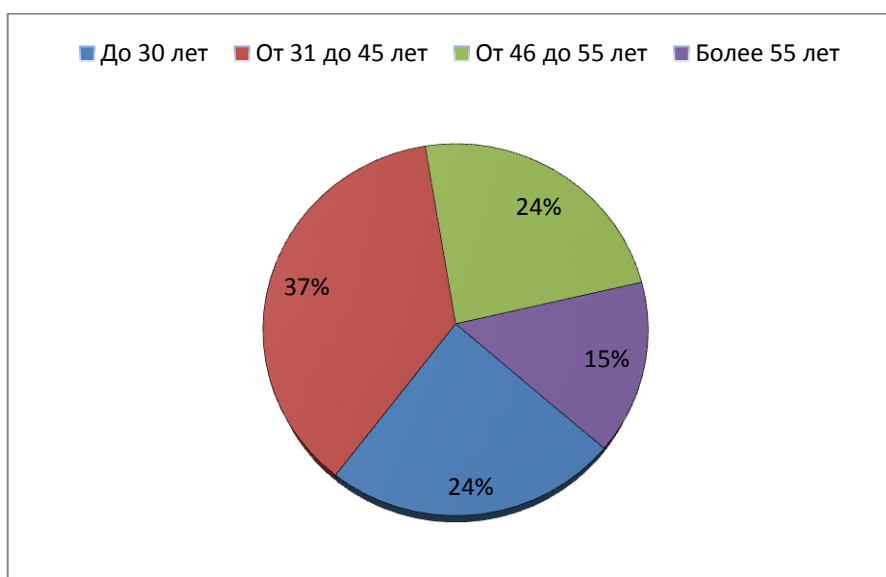
#### Распределение педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 1 года до 43 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт.



#### Распределение педагогических кадров по возрасту

Средний возраст педагогов - 30 –35 лет.



В 2019 году 4 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 человека - на высшую категорию (1 человек подал) и 4 педагога на первую квалификационную категорию.

3 человека прошли курсы профессиональной переподготовки.

Педагогический персонал МБДОУ ЦРР – д/с №77 обладает высоким творческим потенциалом.

Из административного и педагогического персонала ДОУ – 8 человек имеют отраслевые награды: «Отличник просвещения» - учитель-логопед Комаренко Н.Б.; «Почетный работник общего образования РФ» - заведующий Труфанова Н.Г., воспитатели Варфоломеева Н.С., Сухонослова Л.А., Клеузович В.И., Савиных Э.В., Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – заместитель заведующего по УВР Скоморощенко Н. М., воспитатель Коломицкая С. В..

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – д/с №77 обладает высоким творческим потенциалом. Наряду с педагогами с большим педагогическим стажем, есть молодые педагоги, нуждающиеся в помощи и поддержке коллег.

#### **4.2 Результаты участия педагогов ДОУ в различных мероприятиях в 2019 году.**

##### **Награды, достижения, результаты участия в мероприятиях**

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность	Примечание
Всероссийское тестирование «ТоталТест Июнь 2019»	Всероссийский	Июнь 2019 г.	Диплом степени I	Воспитатель Савиных Э. В.
Межрегиональный конкурс «Животный мир»	Межрегиональный	1.08.2019 Интернет ресурс	Диплом степени I	Воспитатель Костарнова Т. Н.
VII Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые руки 2019»	Международный	27.08.2019 Интернет ресурс	Диплом степени I	Воспитатель Панкова А. Г.
Всероссийская викторина «Дошкольное образование: истоки, источники»	Всероссийский	22.01.2019, Интернет ресурс	Диплом степени I	Воспитатель Савиных Э. В.

Международный конкурс «ИКТ в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций РФ в соответствии с ФГОС»	Междунаро дный	25.02.2019, Интернет ресурс	Диплом степени	I	Старший воспитатель Сысоева И. И.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Теоретическая подготовка воспитателя ДОУ	Всероссийс кий конкурс	9.12.2019 Интернет ресурс	Диплом степени	I	Воспитатель Сухонослова Л. А.
Международный конкурс «Новогодние чудеса своими руками» Номинация Творчество педагога»	Междунаро дный	25.12.2019 Интернет ресурс	Диплом степени	I	Воспитатель Унтевская Я. В.
Международный конкурс «Зимняя фантазия» Номинация Творчество педагога»	Междунаро дный	25.12.2019 Интернет ресурс	Диплом степени	I	Воспитатель Лопатина Л. К.
III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по зимним дорогам детства»	Всероссийс кий	2019 интернет ресурс	Диплом степени	I	Воспитатель Леважинская М. В.
Всероссийский конкурс методических разработок, номинация Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	Всероссийс кий	25.11.2019 Интернет ресурс	Диплом степени	I	Воспитатель Сухонослова Л. А.
Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Ноябрь	Всероссийс кий	10.11.2019 Интернет	Диплом степени	I	Старший воспитатель Сысоева И. И.

2019» Номинация Лучшая презентация воспитателя		ресурс		
М				

В октябре 2019 года коллектив МБДОУ принял участие в независимой оценке качества образования (НОКО). Результаты НОКО размещены на главной странице официального сайта МБДОУ в разделе НОКО.

В ноябре 2019 года коллектив МБДОУ принял участие в проекте «Проведение мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в Российской Федерации в 2019 году», целью которого является развитие общероссийской системы мониторинга качества дошкольного общего образования путем разработки единой Концепции МКДО.

Коллектив педагогов МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» в 2019 году принял участие в подготовке и проведении следующих мероприятий на уровне города Ставрополя:

Городское методическое объединение*	Вид участия		Тема методического объединения	Дата проведения	Ф.И.О. выступающего педагога	Тема выступления
	предоставление базы проведения	выступление педагогов				
II (городской) этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году		*		Февраль 2019	Горбунова Татьяна Алексеевна	
II краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году в номинациях «Лучший воспитатель» и «Педагогический дебют».	*			Март - апрель 2019 года		
Городская спортивно-оздоровительная олимпиада воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города		*		апрель	Каминская Наталья Владимировна	Ведущая

Ставрополя						
Школа молодого воспитателя		*	«Самообразова ние педагога как эффективный инструмент профессиональ ного роста»	17.05.2019	Горбунова Татьяна Алексеевна	Мастер- класс «Макетиров ание как эффектив- ная форма развития игровой и познаватель ной активности дошкольни- ков».

### 5. Анализ организации образовательного процесса в Учреждении

Образовательная деятельность в ДООУ ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Программа развития ДООУ разработана и утверждена на период 2016- 2020 г.г. Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ (далее ООП ДО) и была направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой образовательной деятельности является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В ДООУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

## 5.1. Используемые образовательные программы

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, включенных в реестр примерных основных образовательных программ государственной информационной системы, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть основной образовательной программы ДООУ выстроена в соответствии с комплексной основной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены *парциальные образовательные программы*, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- Физическое развитие: Программа по обучению плаванию детей от 3 до 7 лет «Послушные волны». Под ред. А. А. Чеменевой, Т. В. Толмакова. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

- Художественно – эстетическое развитие: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Под ред. И. А. Лыкова. М.: «КАРАПУЗ».

- Программа по музыкальному развитию «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой. Санкт-Петербург: «Композитор».

- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». Под ред. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Для коррекционной работы с детьми в МБДОУ оборудованы 2 логопедических пункта, где с детьми занимаются учителя-логопеды. В основе работы используется Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Дополнительное образование по образовательному направлению:

В дошкольном учреждении осуществляется дополнительное образование по физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленности по следующим программам:

Социально-личностное развитие:

- Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы». Под ред. Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной.

Физическое развитие:

- Программа «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной).
- Программа по физическому развитию и здоровью «Старт» Под ред. Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. [

Художественно - творческое развитие:

- Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми;
- «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Э. Костина
- Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика». Под ред. А. И. Буренина.

*Платные образовательные услуги осуществляются по парциальным программам:*

- Е. В. Колесникова: «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016;
- Авторская программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста Е. В. Колесникова;
- Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-до 7 лет;

- Е. Г. Сайкина, С. В. Кузьмина: Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах». Парциальная программа: Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Реализация вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования включала:

- реализацию регионального компонента;
- приобщение детей к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край; формирование представлений о достопримечательностях Ставрополя, знакомство с геральдикой города и края; развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края, формирование представлений о географических особенностях, животном и растительном мире родного края.

Реализуемая основная образовательная программа ДОО способствует наиболее полному личностному развитию воспитанников, воспитанию социально-адаптированных к жизни в современном обществе детей, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности воспитанников, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Основная образовательная программа дошкольного образования скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Содержание Программы по различным направлениям развития ребенка взаимосвязано. Программа обеспечивает непрерывность образования детей от 2 до 8 лет.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма были проведены следующие мероприятия: родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, акция «Родители! Будьте примером для детей в соблюдении Правил дорожного движения!», «Единый информационный день безопасности дорожного движения», ежедневные минутки безопасности с детьми ДОО, занятия познавательного характера для на тему: «История

светофора», спортивное развлечение «Дорожные эстафеты», беседы капитана полиции Некрасова Станислава Сергеевича с детьми о правилах поведения на дорогах города.

Все методические разработки, используемые в ДОУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с Программой ДОУ.

В 2019 году коллективом ДОУ решались годовые задачи:

- Формирование культуры безопасности всех субъектов образовательного процесса средствами театрализованной деятельности в условиях ФГОС ДО;
- Развитие интегративных качеств у детей дошкольного возраста посредством инновационных ИКТ – технологий в ДОУ;
- Реализация профессиональных компетенций педагогов через совершенствование системы дополнительного образования в рамках повышения качества дошкольного образования.

Для выполнения годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- тематические педагогические советы: «Формирование культуры безопасности у субъектов образовательного процесса», «Информатизация как ресурс повышения качества образования в ДОУ», «Развитие личности ребенка средствами дополнительного образования в ДОУ»;
- в Школе молодого педагога проводились мероприятия на темы: «Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольников», лекторий «Средства ознакомления детей дошкольного возраста с основами безопасности жизнедеятельности в условиях ДОУ», педагогическая мастерская «Применение игровых технологий при организации прогулки в дошкольном учреждении», мастер-класс создание интерактивной игры для дошкольников в программе «Презентация Microsoft PowerPoint», практикум «Развитие речи детей дошкольного возраста в повседневном общении и в специально организованных играх», консультация «Шпаргалка для воспитателя по работе в летний оздоровительный период».
- в Клубе компетентного педагога: круглый стол «Формирование основ безопасности в образовательной деятельности и в повседневной жизни», мастер-класс «Технология организации театрализованных игр в ДОУ», консультация «Педагогическая рефлексия в образовательном процессе», практикум на тему: «Использование интерактивной доски в деятельности педагога при работе с дошкольниками», практикум «Создание видеоролика в программе Фото Шоу PRO как одна из форм вовлечения родителей в образовательное пространство ДОУ» и т. д..

Качественный анализ за учебный год был предложен всем педагогам

В качественном анализе выполнения годовых задач ДОУ приняли участие 43 педагога. Анализ осуществлялся путем экспертных оценок по трехбалльной системе.

Были получены следующие результаты:

- выполнение 1-й годовой задачи было оценено педагогами на 2,6 балла (самооценка-2,7);
- выполнение 2-й задачи - было оценено педагогами на 2,7 балла (самооценка-2,7);



- выполнение 3-й задачи - было оценено педагогами на 2,8 балла (самооценка-2,8).

Также была проведена количественная оценка выполнения мероприятий годового плана. Было выявлено, что запланированные мероприятия выполнены на 99%.

Вывод: Коллективу ДООУ для получения более высоких результатов необходимо усилить работу в следующих направлениях: работа с молодыми педагогами, обобщение и распространение педагогического опыта через СМИ, публикации в педагогических журналах, городские МО, конференции, активное участие в городских и Всероссийских конкурсах, взаимодействие со школой.

## **5.2. Принцип составления расписания непосредственно-образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников**

Основной вид деятельности ДООУ – воспитательно-образовательная деятельность. За организацию и проведение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ отвечают заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»).

При составлении расписания непосредственно-образовательной деятельности учитывается возраст детей, режимные моменты. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет: в группах общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет – 10 занятий продолжительностью 10 минут, в группах общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет - 11 занятий до 15 минут, в группах общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет - 12 занятий продолжительностью до 20 минут, в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет – 14 занятий продолжительностью до 25 минут, в группах общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет - 17 занятий в неделю продолжительностью до 30 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группах общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет не превышает двух, а от 5 до 8 лет - не более трех занятий. Все занятия чередуются между собой.

Занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения, планируются по подгруппам и в первую половину дня. Кроме того, данные виды занятий сочетаются с занятиями двигательной активности (физкультурными, музыкальными). Перерыв между занятиями составляет 10 минут. Занятия по физическому развитию на воздухе проводятся с учетом температуры воздуха.

## **5.3. Используемые современные педагогические технологии**

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения,

проектную деятельность, личностно-ориентированный подходы в образовании и воспитании детей, здоровьесберегающие технологии и т. д..

В своей работе с детьми педагоги применяют информационно-коммуникационные технологии: подбирают иллюстративный материал к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов; подбирают дополнительный познавательный материал к занятиям, знакомятся с сценариями праздников и других мероприятий; оформляют групповую документацию, отчеты; создают презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Через сайт ДОУ педагоги обмениваются опытом, знакомятся с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

#### **5.4 Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.**

Освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования В ДОУ в мае 2019 года был проведен мониторинг качества усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками. Основная образовательная программа дошкольного образования выполнена в полном объеме.

На охрану, укрепление и формирование здоровья детей направлена сложившаяся в ДОУ система физического воспитания, развитие которой осуществляется по следующим направлениям: укрепление здоровья детей, совершенствование физиологических и психических функций развивающегося организма, закаливание, развитие у детей двигательных умений, повышение физической работоспособности, формирование у них ответственного отношения к своему здоровью. Эти задачи отражаются в «Программе развития ДОУ», в годовых и месячных планах работы.

Для обеспечения физического развития детей, как одного из критериев здоровья, педагогами ДОУ проводились традиционные и нетрадиционные физкультурные занятия с использованием музыки и художественно-ритмических движений, утренняя гимнастика на свежем воздухе, комплексы гимнастики после сна, оздоровительный бег, занятия и развлечения в плавательном бассейне с элементами аква- и фитнесаэробики, развивающие, оздоровительные игры.

Были проведены:

- открытые занятия для родителей и педагогов;
- спортивные соревнования совместно с родителями «Олимпийские старты», «Сильные, ловкие, смелые», проведен месячник здоровья «Путешествие в страну здоровья», день здоровья «Быть здоровым – это классно!», выставки рисунков «Мы любим спорт», «Велопробег» и т.д.
- воспитанники ДОУ приняли участие в городской спортивной олимпиаде в номинации «Шашечный турнир».

В рамках работы с педагогическими кадрами проведены: консультации для педагогов: «Формирование культурно-гигиенических навыков как системы профилактической работы по здоровьесбережению», «Оздоровительные и профилактические мероприятия в образовательном процессе ДОУ»,

«Преемственность дошкольного и начального образования в соответствии с ФГОС»; семинары-практикумы: «Всестороннее развитие детей дошкольного возраста через формирование основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, выработке основ здорового образа жизни», «Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО». Воспитателями по физической культуре и плаванию проведены тренинги «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий», «Здоровьесбережение в содержании сюжетно-ролевых игр», «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения дошкольников», «Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты».

Особенностью организации образовательного процесса является активное использование педагогической технологии развивающих проектов, что наилучшим образом обеспечивает познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция различных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым работает та или иная возрастная группа. Каждый проект имеет групповую форму проведения, совместный детско-родительский, творческий или практико-ориентированный вариативный характер с образовательным результатом.

Реализация проектной деятельности предполагает решение задач повышенной эмоциональной активности детей. Поэтому педагогами Учреждения активно используются для организации деятельности детей:

- игровые мотивационные моменты;
  - планирование сюрпризных моментов;
  - включение игровых и сказочных персонажей;
  - использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
  - использование дизайн - проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
  - использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
  - обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
  - «минутки общения»;
  - групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп; • предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.); •
  - передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
  - поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.
- В 2019 году были реализованы общесадовские проекты:
- Семейно – педагогический проект по патриотическому воспитанию «Без корня и полынь не растёт» (старшие и подготовительные группы);
  - смотр готовности групп к новому учебному году;

- Творческий конкурс к Новому году на лучший сказочный персонаж «Ожившие сказки»
  - «Сказка за сказкой»;
  - «Наша армия сильна - охраняет мир она» старший дошкольный возраст
  - «Мамы всякие нужны, их профессии важны»
  - «Удивительный мир космоса»
  - «Птичий дворик»;
  - акций: природоохранная акция «Синичкин день», «В каждый двор скворечник птицам», «Мирное небо», «Наследники Победы».
- Были проведены различные мероприятия, которые запомнились детям и взрослым:
- «Пушкинский день»;
  - конкурс патриотической песни «Юные голоса России»;
  - квест «Моя Россия»;
  - торжественно-тематическая линейка «Никто не забыт, ничто не забыто»;
  - семейный квест «7Я»;
  - праздничное мероприятие «Гордо веет флаг Российский»;
  - фото-марафон «Мой Ставрополь»;
  - литературно-музыкальная гостиная «Люблю тебя, мой Ставрополь родной!»;
  - в рамках регионального проекта «Безопасность дорожного движения» развлечение познавательного характера «Движение без опасности»;
  - новогодние праздничные мероприятия «Новогодние чудеса»;
  - «До свидание, Елочка»;
  - День Здоровья «Здоровым быть – ЗДОРОВО!! и т. д..»

В 2019 году были организованы выставки детей:

- «Ставрополь глазами детей»;
- «Портрет любимого воспитателя»;
- «Осень подарками богата»;
- «Счастливое детство»;
- «В ожидании Нового года!»;
- «Ставропольский урожай»;
- «Кружева Зимы»;
- «В честь Дня защитника Отечества!»;
- «Мы подарок разноцветный подарить решили маме»;
- «В мире птиц»;
- «Прогулки в космосе»;
- «Победа глазами детей».

### **Качественный анализ усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

№ п/п	Образовательные области	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий(%)
<b>1</b>	Социально-коммуникативное развитие	72	27	1
<b>2</b>	Познавательное	69	29,3	1,7

	развитие			
<b>3</b>	Речевое развитие	70,3	28	1,7
<b>4</b>	Художественно-эстетическое развитие	87	13	-
<b>5</b>	Физическое развитие	86,3	11,7	2
Итоговый результат по ДОУ:		76,9	21,8	1,3

### 5.5 Результаты адаптационного периода в 2019 году.

Наблюдение проводилось с 5 августа 2019 г. по 17 января 2020 года, под наблюдением находились дети раннего возраста – 100 воспитанников, дети младшего дошкольного возраста – 62 ребенка.

В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 20-25 дней непрерывного посещения.

При средней степени адаптации поведение ребенка нормализуется в течение полутора месяцев. Настроение неустойчивое. Эмоциональное состояние нестабильное. Но при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную активность.

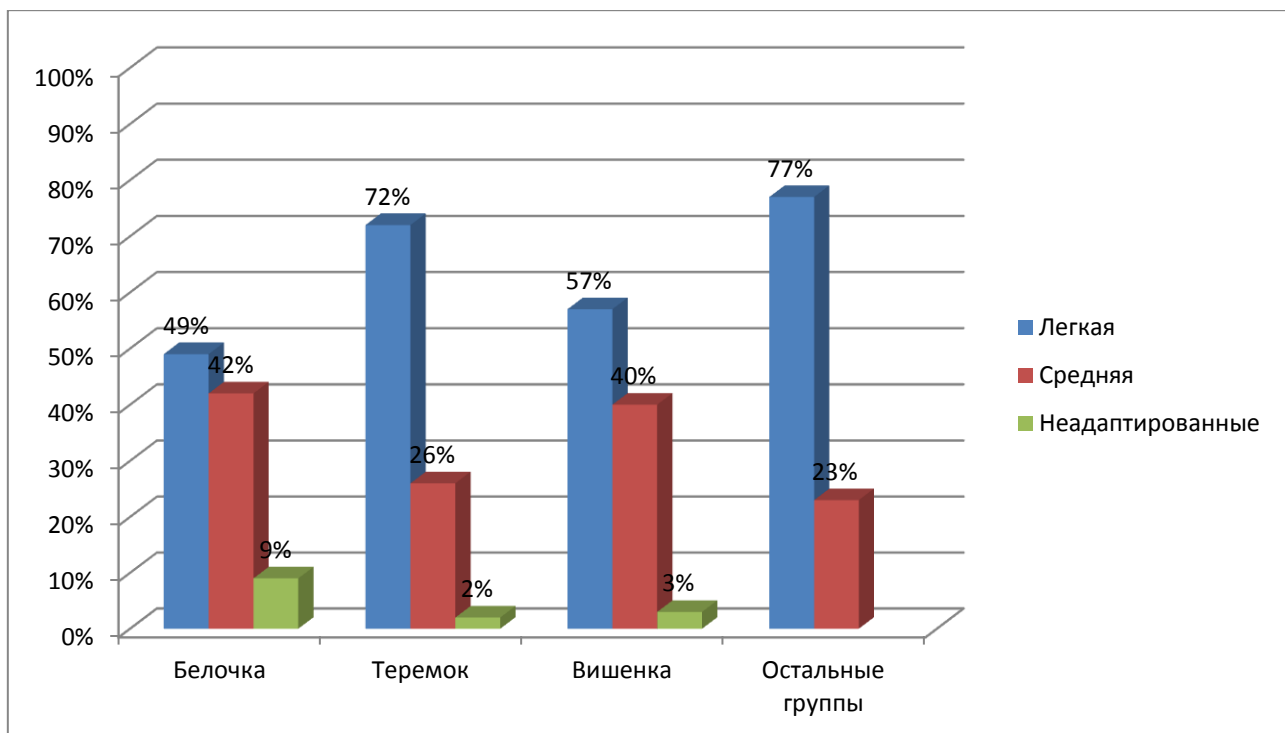
Тяжелая степень адаптации происходит более двух месяцев и может затянуться до полугода. Длительные и тяжелые заболевания. Активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо наоборот тихий плач, подавленность.

Сложности адаптационного периода заключались в том, что некоторые дети часто болели, т.е. неделю в садике, две дома. В результате происходила повторная адаптация.

Подведем итоги адаптационного периода:

Название группы	Кол-во вновь принятых детей	Формы адаптации							
		Легкая		Средняя		Тяжелая		Неадаптированные	
Белочка	46	22	49%	19	42%	-	-	4	9%
Теремок	44	31	72%	12	26%	-	-	1	2%
Вишенка	49	28	57%	20	40%	-	-	1	3%
Радуга,	13	10	77%	3	23%	-	-	-	-

Ромашка, Дюймовочка , Светлячок									
Всего по группам	152	91	60%	54	36%	-	-	6	4%



Таким образом: 60% детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют с взрослыми и детьми. 36% детей адаптировались в степени средней тяжести, у них наблюдались признаки стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Эмоциональное состояние детей оценивалось, как нестабильное. Но при поддержке взрослого дети легко отвлекались и проявляли познавательную активность. По истечению месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Также 4 человека еще не адаптированы по причине редкого посещения детского сада. 2 человека были зачислены в ДООУ, но не было ни одного посещения.

У большинства детей эмоциональное состояние в период адаптации расценивалось, как стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми они проявляли инициативу, в деятельности либо подражали взрослым, либо наблюдали за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

По наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями,

проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла благополучно.

### **5.6 Сводные данные об уровне готовности воспитанников МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя к школьному обучению**

В апреле 2019 года проводилась итоговая диагностика развития психических процессов у детей и уровня готовности к обучению в школе. Основной целью психологического обследования детей «на старте» школьного обучения заключалась в выявлении зоны их ближайшего развития, а также индивидуально-психологических особенностей и поведенческих характеристик.

Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком и малыми подгруппами в атмосфере доброжелательности: детей поощряли, оказывали им эмоциональную поддержку.

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личной сферы воспитанников.

Оценивались такие компоненты готовности к учебной деятельности, как:

Личностно-мотивационная готовность через:

- Индивидуальные беседы с детьми.
- Наблюдение за детьми в разных видах деятельности.
- Методика «Рисунок школы».
- Социометрические методики «Два дома», «Секрет»

(М.И.Лисина)

Интеллектуальная готовность:

- Методика «Корректирующие пробы».
- Анализ рассказов из личного опыта детей.
- Группировка предметов по заданному признаку, классификация.

Эмоционально-волевой уровень готовности:

- Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)
- Проективные рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».

Общий уровень психического и психомоторного развития:

- Диагностика готовности к школе (М.Семаго, Н.Семаго)
- Ориентационный тест школьной зрелости А.Керна – Я.Йирасека.

Я.Йирасека.

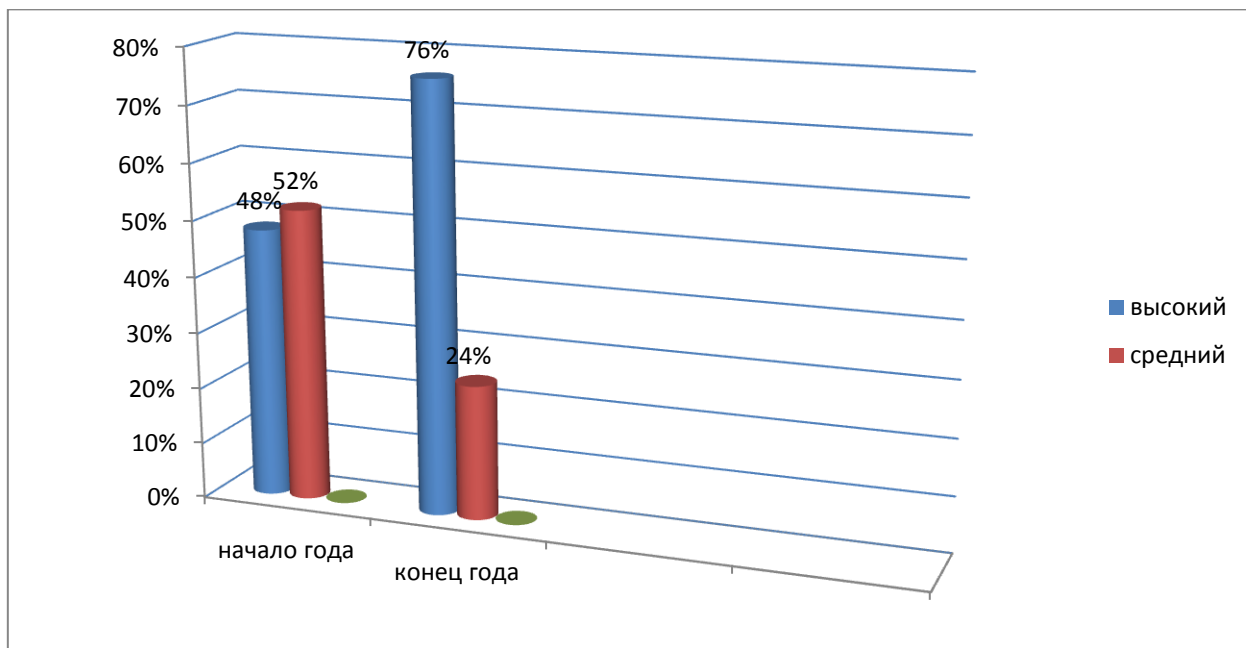
Результаты обследования:

#### **Подготовительная группа №1 «Ромашка»**

Период обслед ования	Количес т во детей	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Колич. показат	Качеств. показате	Колич. показат	Качеств. показате	Колич. показат	Качеств. показат

		ели	ли	ели	ли	ели	ели
Начало года	42	20	48%	22	52%	-	-
Конец года	41	31	76%	10	24%	-	-

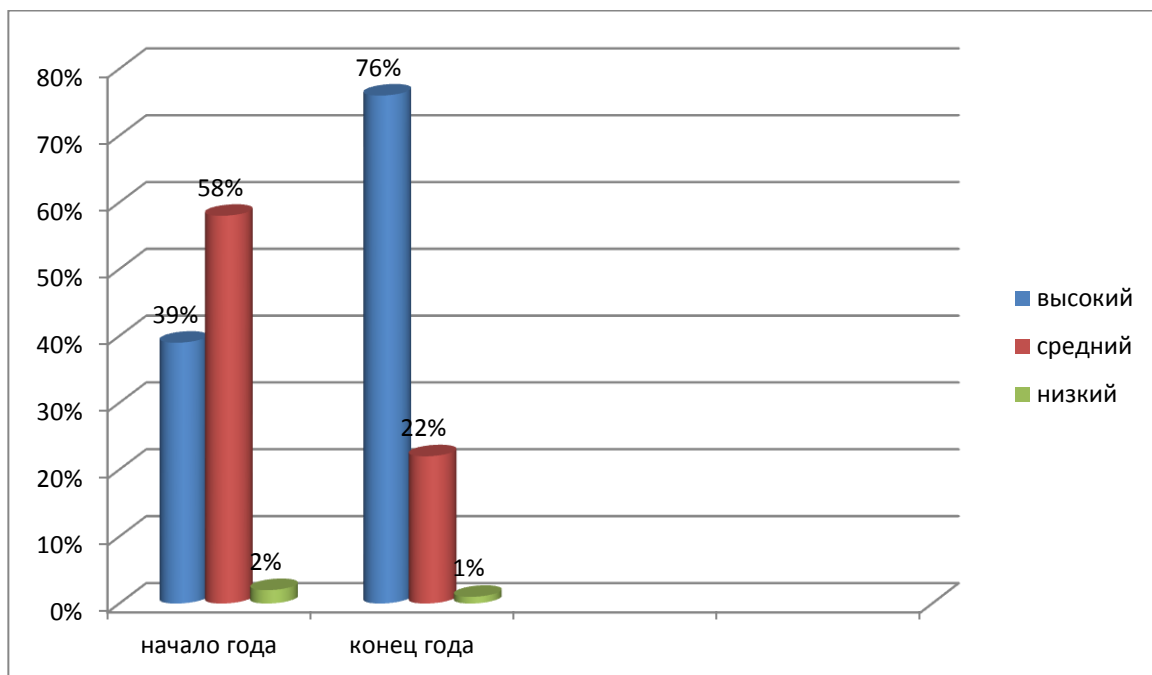
1 ребенок не прошел обследование в конце учебного года по причине непосещения ДОУ.



### Подготовительная группа №2 «Вишенка»

Период обследования	Количество во детей	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Колич. показат ели	Качеств. показате ли	Колич. показат ели	Качеств. показате ли	Колич. показат ели	Качеств. показат ели
Начало года	38	15	39%	21	58%	2	3%
Конец года		29	76%	8	22%	1	2%

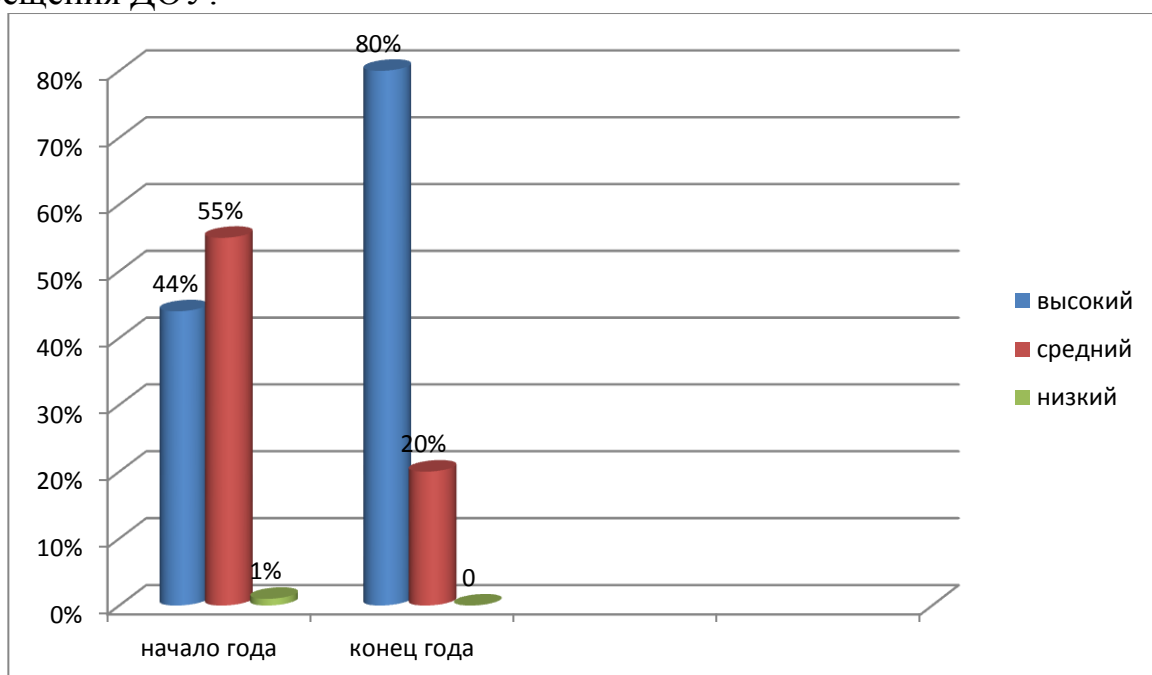




### Подготовительная группа №3 «Радуга»

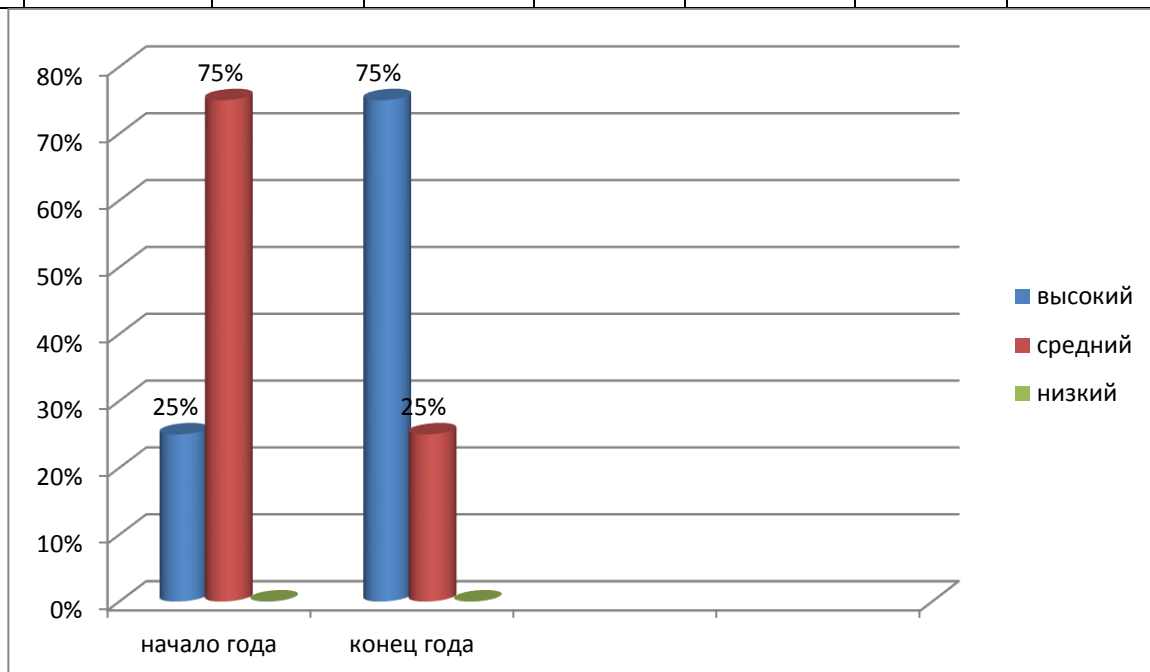
Период обследования	Количество во детей	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Колич. показатели	Качеств. показатели	Колич. показатели	Качеств. показатели	Колич. показатели	Качеств. показатели
Начало года	45	20	44%	24	55%	1	2%
Конец года	44	35	80%	9	20%	-	-

1 ребенок не прошел обследование в конце учебного года по причине непосещения ДОУ.



**Сводная таблица результатов диагностики  
выпускников старших групп.**

Период обсле дования	Количес т во детей	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Колич. показат ели	Качеств. показате ли	Колич. показат ели	Качеств. показате ли	Колич. показат ели	Качеств. показат ели
Начало года	8	2	25%	6	75%	-	-
Конец года		6	75%	2	25%	-	-



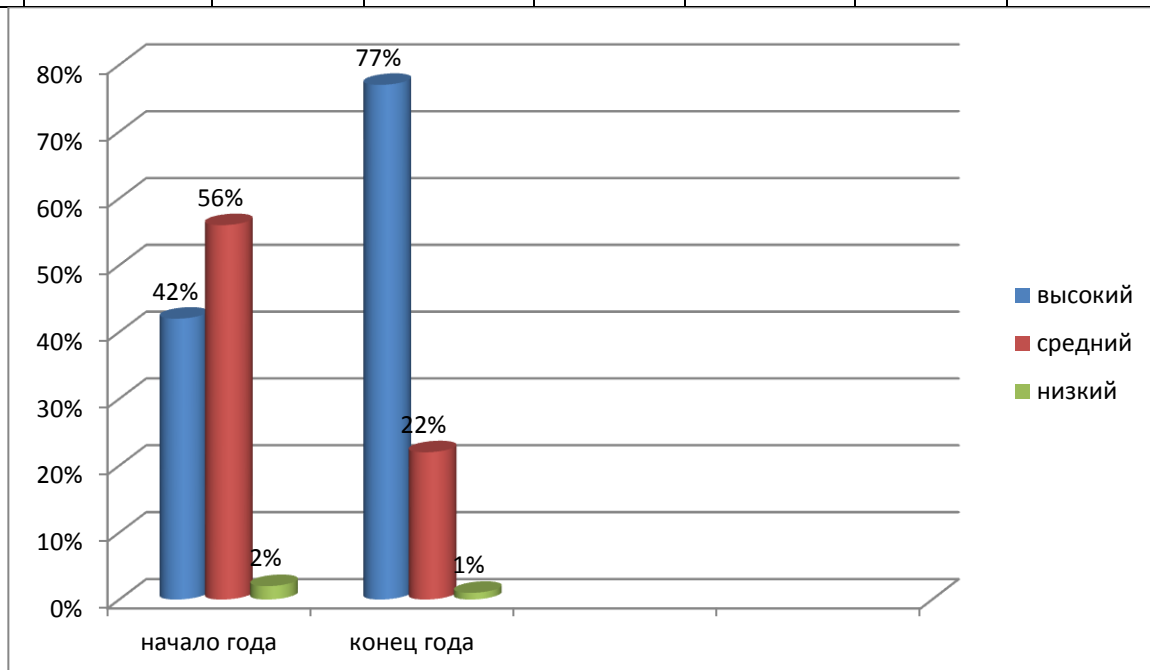
По результатам диагностики на начало учебного года 3 ребенка имели низкие показатели готовности к школе. К концу года 2 ребенка получили средние показатели, благодаря дополнительным коррекционным занятиям по формированию психических процессов. 1 ребенок на конец учебного года имеет низкие показатели готовности к школе по состоянию здоровья. Об этом имеется заключение ТПМПК. С данным ребенком в течение года проводятся занятия по индивидуальному образовательному маршруту.

В обследовании в конце учебного года принял участие 131 ребенок. Из них 123 ребенка – воспитанники подготовительных групп, 8 детей – воспитанники старших групп, которые идут в школу в 2019 году.

**Сводная таблица результатов диагностики  
готовности к школе выпускников ДОУ в 2019 г.**

Период обсле дования	Количес т во детей	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Колич. показат ели	Качеств. показате ли	Колич. показат ели	Качеств. показате ли	Колич. показат ели	Качеств. показат ели

Начало года	133	57	42%	72	56%	3	2%
Конец года	131	101	77%	29	22%	1	1%



Выводы об уровнях готовности сделаны на основании психолого-педагогических наблюдений и по результатам диагностики.

Анализ полученных результатов на конец года показал, что у детей с высоким уровнем подготовки (77%) основные психологические процессы и функции находятся на высоком уровне. Этим детей отличает высокая умственная работоспособность и концентрация внимания, они практически не допускают ошибок при выполнении заданий, проявляют критичность и самостоятельность. Продуктивность памяти, как зрительной, так и кратковременной слуховой находится в пределах возрастной нормы, они владеют мыслительными операциями предметности и обобщения.

У 22% детей на конец учебного года выявлены средние показатели готовности к школьному обучению. У них наблюдается периодическое отвращение внимания, недостаточность оригинальности и гибкости мышления, уровень обобщения, анализа несколько занижен. Для данной категории воспитанников социально-психологическая служба разработала ряд рекомендаций.

У детей с низким уровнем готовности к школьному обучению, которые были выявлены на начало 2018-2019 учебного года (2%), наблюдались трудности, обусловленные недостаточно сформированными функциями произвольного внимания, мышления, речи, восприятия, воображения, памяти. Эти дети постоянно нуждались в помощи со стороны педагогов, проявляли высокое отвращение внимания, низкую критичность, несформированность образных и пространственных представлений, низкий уровень развития мелкой моторики, интеллекта. В выполняемых заданиях нарушалась последовательность. С трудом понимали указания педагога, не справлялись с заданиями и давали ответы только в одном-двух случаях. Родителям этих детей было рекомендовано посещать дополнительные занятия в образовательных центрах, а также самостоятельно развивать

психические процессы с помощью занятий. Для данной категории детей были разработаны индивидуальные маршруты, способствующие развитию психологических процессов. При повторной диагностике в апреле 2019 года 2 ребенка набрали средний балл готовности к школьному обучению, что говорит о динамике роста основных компонентов готовности к обучению в школе.

## **5.8 Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования**

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, хореографической, художественной, интеллектуальной, спортивной). Коллектив наработал опыт и создал авторскую систему по развитию способностей детей, реализующуюся через систему дополнительного образования как бесплатного, так и на платной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Содержание учебного плана дополнительного образования реализуется в рамках основной образовательной программы через организацию кружков и секций:

- \* Художественно-эстетическая направленности;
- \* Физкультурно-спортивная направленности;
- \* Социально-педагогическая направленности;

Реализацию учебного плана осуществляют педагоги в форме кружковых занятий во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста.

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Реализацию учебного плана осуществляют педагоги в форме кружковых занятий во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста.

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Актуальность работы кружка по изобразительной деятельности «Синяя птица» заключается в использовании нестандартных техник рисования.

Цель работы кружка в 2019 учебном году: развитие художественных способностей ребёнка.

Кружок посещали 20 детей старшего дошкольного возраста. Все запланированные НОД были проведены. НОД кружка была направлена на развитие художественных способностей детей. Педагогом были созданы все условия для раскрытия творческого потенциала ребёнка, полноценного развития его художественных способностей.

При обучении в каждом ребёнке пробуждалась потребность в самовыражении, в самореализации в процессе творчества, достигалось психологическое раскрепощение детей. В основе работы кружка лежал личностно-ориентированный подход, построенный с учётом характера

восприятия окружающего мира каждым ребёнком, его эмоциональной отзывчивости.

НОД кружка по ИЗО проводилась на основе подборного искусствоведческого теоретического материала с учётом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. У воспитанников расширился кругозор знаний об отечественной культуре и искусстве других народов, развивались художественная рефлексия, чувство цвета, гармонии, формировалась нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное.

Дошкольники ознакомились также с искусством Японии, Китая на основе теории цветоведения, законов композиции. Большое внимание уделялось использованию нетрадиционных техник рисования: пластилином, манкой, выдуванием из трубочки, печатанием ладонью, подушечками пальцев, рисованием свечой и др. Нетрадиционные техники рисования способствовали не только созданию интереса у детей к изобразительной деятельности, но и помогали развитию фантазии, воображения, эстетического вкуса.

НОД кружка дифференцировалась по степени сложности, осуществлялась комбинация различных техник исполнения. Дети учились вносить элементы творчества в процессе деятельности, овладевали умением выражать своё субъективное отношение к окружающему миру на бумаге, учились не только выбирать содержание, но и придумывать форму, выбирать технику выполнения.

Для родителей воспитанников были проведены консультации по вопросам развития художественных, изобразительных способностей детей на темы: «Если дома нет кисточки», «Талант вашего ребёнка находится на кончиках его пальцев», «Дети должны жить в мире красоты, фантазии, творчества», «Практические рекомендации родителям по рисованию животных нетрадиционными изобразительными техниками», «Зачем ребёнку нужно рисовать» и др.

Воспитание ребёнка-творца с самобытной индивидуальностью, реализующего своё «Я» - это главный итог развивающего содержания НОД кружка.

Кружок по плаванию «Аква-фитнес» организован для формирования плавательных навыков у детей. Количество воспитанников - 16 человек.

Цель кружка: комплексное оздоровление и укрепление психофизического и физиологического здоровья детей, воспитание физически развитого дошкольника.

Педагогом решались следующие задачи:

- воспитывать привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием;
- развивать физические качества, коммуникативные качества у детей;
- обучать детей плаванию в разных стилях, формировать умение ориентироваться в пространстве; управлять собственным телом, принимать самостоятельные решения.

При составлении планов занятий, формулировке задач и подборе упражнений учитывался возраст детей. Для достижения результатов особое внимание было уделено педагогическим приемам, позволяющим детям быстрее

научиться владеть своим телом в воде, что ведет к росту их уверенности в себе.

Задачи и содержание занятий располагались в порядке возрастающей сложности с учетом постепенного возрастания нагрузки.

В начале и конце года был проведен мониторинг развития плавательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.

Во время мониторинга обследовались следующие умения и навыки детей:

- Погружение в воду с выдохом;
- Упражнение «Поплавок»;
- Упражнение «Стрела»;
- Упражнение «Кроль на груди»;
- Упражнение «Кроль на спине».

В результате проведенного мониторинга были получены следующие данные:

На начало года продиагностировано 13 детей из 16.

высокий уровень – 15 %

средний уровень – 7 %

низкий уровень – 31 %

На конец года продиагностировано 11 детей из 16.

высокий уровень – 36 %

средний уровень – 64 %

низкий уровень – 0 %

Таким образом, к концу года согласно проведенному мониторингу уровень освоения программного материала детьми старшего дошкольного возраста по сравнению с началом учебного года имеет положительную динамику роста.

В дальнейшем рекомендовано обеспечить индивидуальный подход, создавать условия, способствующие эффективному овладению необходимыми плавательными умениями и навыкам через формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям. Увеличить динамику посещения занятий через работу с родителями (беседы, собрания, консультации, просмотр открытых занятий, памятки на тему: «Закаливание и необходимость посещения занятий по плаванию»).

В 2019 учебном году проводились занятия педагогом-психологом в рамках кружковой деятельности «Разноцветное настроение» с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, снижение высокого уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе реализации программы выполнялись следующие задачи:

1. Познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом.
2. Научить детей понимать свои эмоциональные состояния и окружающих людей.
3. Дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова).
4. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.)
5. Совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

6. Снизить уровень тревожности у детей.
7. Обучить детей умению находить достоинства в самих себе и других людях, повышение самоуважения детей и самооценки.
8. Создавать атмосферу доброжелательности, расслабления.
9. Воспитывать уважение к окружающим и самому себе.

Ожидаемый результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребенка к занятиям; отсутствием тяжелых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (устойчивый социометрический статус).

Вся программа кружка была рассчитана на 1 учебный год и состояла из игровых упражнений, тренингов, этюдов, упражнений, направленных на социально-личностное развитие ребенка. Было проведено 64 занятия.

Содержание программы включает 6 тематических блоков, каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Тематический блок включает в себя задания на развитие социальных эмоций, формирование социального доверия и адекватной самооценки у детей, развитие навыков общения и сплоченности в детском коллективе.

Продолжительность занятия – 25 минут.

Кружок проводился с воспитанниками старших и подготовительных групп в количестве 24 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю во второй половине дня.

Все занятия проходили в комфортной, доброжелательной обстановке в сопровождении релаксационной музыки. Использование музыки помогает детям успокоиться, раскрепоститься и расслабиться, снять психологические зажимы, а так же настроиться на процесс творчества и углубиться в себя. Кроме того, музыка является терапевтическим средством воздействия.

Во время занятий проводилось чередование самостоятельной работы детей и активного диалога с обсуждением, обменом ассоциациями и истолкованием получаемого материала.

После реализации программы, в мае, была проведена контрольная диагностика с целью выявления динамики развития.

В результате анализа работы кружка за 2019 год сделаны следующие выводы:

- у детей расширился диапазон понимаемых и переживаемых эмоций, переживания стали более интенсивными и глубокими;
- уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащённость языка перешли на более высокий уровень;
- проявление собственного эмоционального состояния в коммуникативной сфере стало более адекватным;
- дошкольники стали относиться к сверстникам и окружающим более дружелюбно, адекватно реагировать на эмоциональное состояние другого, пытаться отождествить себя с ситуацией товарища;
- снизился уровень агрессивности, дети научились проявлять негативные эмоции, не нанося вред другим.

В соответствии с анализом деятельности кружка «Разноцветное настроение», на 2020 учебный год запланированы мероприятия по нескольким направлениям:

1. По взаимодействию с семьями воспитанников.
  - ✓ Подготовить выступления на групповых родительских собраниях на темы: «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», «Тропинка к своему Я», «Агрессивность ребенка – как преодолеть?».
  - ✓ Подобрать информацию и разместить на стендах группы на темы: «Агрессивный ребенок», «Игры на снятие напряжения», «Психологический комфорт в семье».
  - ✓ Провести индивидуальные и групповые консультации на темы: «Если ребенок ругается матом», «Как подружить сиблингов», «Замкнутый ребенок», «От любви до избалованности – один шаг?», «Детские страхи – что с ними делать?»

2. По взаимодействию с педагогами:

- ✓ Подготовить выступления на педсовете на тему «Поддержка благоприятного эмоционального фона в группе, как одна из задач педагога».
- ✓ Провести индивидуальные консультации по темам: «Игры на сплочение коллектива», «Игры на формирование позитивного мышления, развитие положительных эмоций», «Как помочь ребенку преодолеть агрессию», «Детские капризы, как форма протеста».

3. По взаимодействию с детьми:

- ✓ Расширить программу упражнениями и играми на преодоление негативных поведенческих реакций, снятие эмоционального напряжения, улучшение взаимоотношений детей в коллективе.
- ✓ Подобрать новые музыкальные композиции для сопровождения упражнений на снятие мышечного напряжения.
- ✓ Дополнить картотеку сказок, направленных на развитие эмоциональной сферы, снижение уровня агрессивности детей, повышение уровня самооценки.

Главной задачей музыкальных руководителей организующих кружки. «Музыкальный остров», «В мире искусств» развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Программа вокального кружка «Соловушка» ориентирована на развитие у детей старшего дошкольного возраста вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства в условиях дополнительного образования.

Результаты кружковой деятельности с детьми демонстрировались музыкальными руководителями при проведении праздничных мероприятий «Осенины», «Новый год», «8 марта», «Выпускной бал».

В 2019 году в МБДОУ проводился кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Школа мяча», по программе Яковлевой Л.В., Юдиной Р.А. «Старт» для детей 5-7 лет. Количество воспитанников, посещающих кружок составило 24 человека. Программа кружка рассчитана на 2 занятия в неделю, длительностью 25 минут, 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год.

**Цель кружка:** сохранение и укрепление здоровья детей; развитие.

Для достижения цели решались следующие **задачи:**

Воспитательные:



- воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх с мячом;
- воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность, творчество, трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели.

Развивающие:

- развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, умение ориентироваться на площадке, находить место для ведения игры;
- формировать технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, забрасывание в корзину, подача мяча, блокирование, ведение мяча ногами, удар по воротам.

Образовательные:

- познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр;
- учить детей понимать сущность игры с мячом, способы и ситуации действий с мячом.

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- улучшать физическую подготовленность и способствовать совершенствованию основных систем организма.

Для достижения поставленных задач использовались методы и приемы обучения детей упражнениям и играм с мячом:

- показ образца с одновременным объяснением, выполнением действий и включением в них детей;
- пояснение и показ упражнений;
- повторение упражнения;
- творческие задания;
- игровые и соревновательные задания.

Дети за год обучения научились:

- действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;
- играть с мячом, не мешая другим;
- согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах (эстафета или поточный метод);
- бросать и ловить мяч двумя руками: снизу-вверх; снизу-вверх с хлопком впереди, за спиной;
- передавать в парах двумя руками мяч: снизу; из-за головы; от груди; друг другу в разных направлениях стоя, сидя;
- передача мяча через сетку;
- ведение мяча ногой;
- отбивать мяч: на месте правой, левой рукой; на месте правой с передачей из правой руки в левую; правой, левой рукой с продвижением вперед, змейкой;
- вести мяч: с продвижением вперед, змейкой, по кругу, бегом; правой и левой рукой, с дополнительными заданиями.
- бросать мяч в кольцо: двумя руками из-за головы; двумя руками от груди; забрасывание с трех шагов; одной рукой от плеча;
- вести и передавать мяч парами с продвижением вперед (ходьба, бег).

В результате проведенного мониторинга, получены следующие данные освоения программного материала детьми:

высокий уровень – 85 %

средний уровень – 15 %

низкий уровень – 0 %

Освоения программного материала способствовало укреплению здоровья детей, повышению психологического, физического и умственного развития, свободного владения игровыми действия с мячом, совершенствованию двигательных навыков, развитию координации, силы, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости.

### **5.9 Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования (на платной основе)**

В детском саду с 01.11.2017 года бала организована работа по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, с целью удовлетворения запроса на платные образовательные услуги, выявленного среди родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения, и привлечения дополнительных внебюджетных средств для обеспечения и улучшения функционирования ДООУ, повышения профессионального мастерства педагогов, в соответствии со ст. 101 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» Правилами оказания образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706, Уставом ДООУ.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется за рамками реализации основной образовательной программы педагогами ДООУ в форме групповых кружковых занятий наполняемостью от 2 до 10 детей по возрастным категориям: старшие (5-6 лет) и подготовительные (6-7 лет) группы.

Кружковые занятия проводились 1 раз в неделю:

\* Социально – педагогическая направленность

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Направленность дополнительной образовательной программы	Наименование услуги	Название занятия (кружка)	Ф.И.О. педагога, предоставляющего услугу
<b>Социально-педагогическая направленность</b>	Занятия по подготовке к школе – математика	«Решай, считай, отгадывай»	Савиных Элина Владимировна, воспитатель по развивающим играм и конструированию
<b>Социально-педагогическая направленность</b>	Занятия по подготовке к школе – обучение грамоте	«Грамотейка»	Николаева Екатерина Николаевна, воспитатель
<b>Социально-педагогическая</b>	Занятия с учителем-	«Речевичок»	Комаренко Наталья Борисовна,

<b>направлен-ность</b>	ЛОГОПЕДОМ		учитель - логопед
------------------------	-----------	--	-------------------

Кружок «Считай, решай, отгадывай» организован для подготовки детей к школе по математике по программе Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки». Количество детей -14.

**Цель кружка:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

**Задачи:**

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, игровую деятельность, экспериментирование;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- формировать графические и конструктивные умения и навыки;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Для достижения результата основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являлись практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы использовались в различном сочетании друг с другом, но ведущим оставался практический метод, с помощью которого дошкольники усваивали и осмысливали математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяли те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учились обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделялось формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним позволило детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

За учебный год воспитанники кружка изучили:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;

- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

В результате проведенного мониторинга получены следующие данные:

высокий уровень – 88 %

средний уровень – 12%

низкий уровень – 0 %

У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.

Платный образовательный кружок «Грамотейка» организован для подготовки детей дошкольного возраста к школе по программе Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

На конец года, обучение прошли 40 воспитанников.

**Целью** кружковой работы было осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия, графических навыков, мелкой моторики.
- Приобщение детей к художественной литературе

**Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха, умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Для достижения результатов детям предлагались игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. В каждое занятие были включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Под руководством педагога дошкольники учились составлять и читать слоги с данной буквой, составлять слова из слогов, делить слова на части. Большое внимание уделялось формированию умения общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним позволило детям успешно подготовиться к обучению грамоте в школе.

На конец учебного года воспитанники кружка:

- знают буквы русского алфавита,
- понимают и используют в речи термины «звук» и «буква»,
- правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, в фразовой речи.
- определяют место звука в слове: в начале, в середине, в конце,
- различают гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки,
- выполняют звуко - буквенный анализ слов,
- делят слова на слоги, определяют ударный слог, ударную гласную,
- пользуются графическим обозначением звуков,
- записывают слово, предложение условными обозначениями, буквами,
- отвечают на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений,
- заучивают стихотворения,
- достаточно развиты память и внимание: переключаются с одного вида деятельности на другой, запоминают 10 не связанных между собой слов, группируют предметы.
- понимают и выполняют учебную задачу,
- сформировали волевые и этические качества, такие как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В результате проведенного мониторинга получены следующие данные:

Высокий уровень: - 70%

Средний уровень – 30%

Низкий уровень – 0%

У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.

Кружок развивающих занятий с учителем – логопедом «Речевичок» организован целью коррекции речевого дефекта, совершенствования звуковой стороны речи (произношения и восприятия звуков), формирования лексико-грамматических средств языка (уточнения и расширения словарного запаса, практического овладения различными способами словообразования и словоизменения) и навыками связной речи (составления и распространения предложений, составления различного вида рассказов, пересказов), овладения элементами грамоты.

Количество детей -10.

Родителям каждого ребёнка хочется, чтобы он умел хорошо выражать свои мысли и не испытывал трудностей при общении с окружающими.

Если нарушения речевого развития ребёнка не устраняется в дошкольном возрасте, они могут стать причиной школьной неуспеваемости, так как искажения произнесения звуков приводят к возникновению специфических нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии).

Учитель-логопед на групповых занятиях использовал в работе с каждым ребёнком артикуляционную гимнастику и упражнения по развитию речевого слуха. Также на занятиях специалист применял элементы пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением. Игры с пальчиками создавали благоприятный эмоциональный фон, способствовали развитию умения подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Все занятия проводились в доступной игровой форме. Часто использовались сказочные мотивы, вводились персонажи – гости, организуются путешествия.

На конец учебного года все воспитанники овладели правильным произношением звуков и дифференциацией наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью.

Кружок детского фитнеса «Будь в форме».

Целью развивающих, занятий по фитбол-аэробике является удовлетворение естественной потребности детей в движении, развитие и тренировка всех систем и функций организма ребенка, профилактики и коррекции различных нарушений осанки и плоскостопия, целенаправленного содействия развитию двигательных, творческих и музыкально-ритмических способностей.

Ведет кружок воспитатель по физической культуре с интенсивностью 1 занятие в неделю. Длительность занятия в соответствии с возрастом детей.

Форма обучения групповая.

Для посещения ребенком кружка «Будь здоров» родители (законные представители) воспитанника предоставляли справку от участкового педиатра, свидетельствующую о том, что ребенок может посещать спортивный кружок.

Были поставлены следующие задачи на год:

I Воспитательные:

Воспитывать у детей необходимые личностные качества: честность, смелость, сострадание, настойчивость, справедливость, целенаправленность, чувство уверенности в себе.

Воспитывать интерес к занятиям спортом.

II. Оздоровительные:

Сохранять и укреплять здоровье детей.

Удовлетворять потребность детей в движении.

Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

III. Образовательные:

Совершенствовать двигательные умения детей.

Целенаправленно развивать физические качества детей.

Способствовать развитию познавательной активности детей.

В работе кружка принимали участие 50 воспитанников старших групп.

По программе Е. Г. Сайкина, С. В. Кузьмина: Фитбол-аэробика для дошкольников "Танцы на мячах", были разработаны карточки кружковых занятий. Встречи с детьми проходили в игровой форме с музыкальным сопровождением.

Изучение учебного материала осуществлялось в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий. Учебный материал состоял из разделов:

1. Фитбол-гимнастика – общеразвивающая направленность.
2. Фитбол-ритмика – танцевально-ритмическая направленность.
3. Фитбол-атлетика – общеукрепляющая направленность.
4. Фитбол-коррекция – профилактико-корректирующая направленность.
5. Фитбол-игра – креативно-игровая направленность.

Для достижения результата основными методами, являлись практический метод, наглядный и словесный.

В результате 1 года обучения дети изучили:

- представление о форме и свойствах фитбола;
- правила безопасности на занятиях фитбол-гимнастикой;
- правильной посадке на фитболе для формирования правильной осанки;
- основные правила фитбол-гимнастики;
- комплексы упражнений программы фитбол-гимнастики;
- ритмично двигаться на мячах в различном музыкальном темпе, способность удерживать равновесие;
- основные движения с мячом в руках, которые соответствуют возрастным особенностям детей: ходьба с мячом в руках, прыжки на месте с мячом в руках на одной, двух ногах. Прыжкам с продвижением вперед с мячом в руках.
- базовые положения при выполнении упражнений в исходном положении (сидя, лежа, стоя на коленях) и базовые шаги фитбол-аэробики;
- доступные приемы самомассажа стоп и ладоней.

В результате проведенного мониторинга, получены следующие данные освоения программного материала детьми:

высокий уровень – 90 %

средний уровень – 10 %

низкий уровень – 0 %

Освоения программного материала способствовало укреплению здоровья детей, повышению психологического, физического и умственного развития, совершенствованию двигательных навыков, развитию координации, силы, ловкости, выносливости, гибкости.

В Учреждении созданы благоприятные условия для того, чтобы за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

### **5.10 Анализ работы «Академия дошкольных наук»**

В 2019 году в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя продолжала свою работу «Академия дошкольных наук».

Целью АДН является поддержка талантливых и одаренных детей дошкольного возраста, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей.

В Академию приняты дети 6-7 лет в количестве 14 человек на основе психологической и педагогической диагностики.

«Академия дошкольных наук» имеет свой девиз и эмблему, символизирующие творческий рост и всестороннее развитие воспитанников. Педагогами разработан план работы Академии на 2018-2019 учебный год, куда входят исследовательские занятия в творческих лабораториях, развивающих кружках, индивидуальные занятия по результатам психолого-педагогической диагностики. Также участие детей в интеллектуальных олимпиадах, праздниках, конкурсах различной направленности городского и краевого уровней.

Юным «академикам» были открыты двери:

- лаборатории изобразительного искусства (воспитатель по ИЗО Сухоносова Л.А.);
- познавательной лаборатории (воспитатель по развивающим играм Савиных Э.В.);
- музыкально-вокальной лаборатории (музыкальный руководитель Ямилова М.С.);
- экспериментальной лаборатории (воспитатель Каминская Н.В.);
- коммуникативной лаборатории (учитель-логопед Комаренко Н.Б.);
- лаборатории выразительного движения (музыкальный руководитель Малхасян Н.А.);
- лаборатория развивающих игр (воспитатель Кравченко Т.Н.).

Руководителями лабораторий было проведено 16 творческих занятий. Наиболее интересные из них - «Путешествие в сказку», «Большое космическое путешествие», «Золотая осень», «Шагаем по лесенке, разыскивая песенку», «Экономический калейдоскоп», «Волшебница - вода», «Загадочный мир динозавров», «К друзьям с любовью», «Разгадываем ребусы и шарады», «Эти удивительные магниты», «Мир музыки чудесной».

В течение всего учебного года дети, воспитанники АДН, участвовали в различных конкурсах и олимпиадах:

- в ноябре 2019 года - в V Всероссийской олимпиаде «SAPIENTI SAT», целью которой являлось развитие у воспитанников интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержание познавательной мотивации, выявление одаренных детей среди дошкольников.
- в январе 2019 – во внутрисадовой олимпиаде «Эрудит».

Победители: Ольшанский Лев (подготовительная группы «Ромашка») – 1 место. Васильева Лидия и Умаханова Милана – 2 место. Расулова Камилла, Фисенко Алексей, Шефер Алексей - 3 место;

- в марте 2019 года в школе «Поиск» проводилась краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний», где детский сад представляли 4 участника – Ольшанский Лев, Фисенко Алексей, Умаханова Милана, Рогачева Арина. Воспитанница подготовительной группы «Радуга» Умаханова Милана заняла 9-ое место и стала призером краевой олимпиады воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний»;

- в марте 2019 года в городской олимпиаде «Умники и умницы» участвовал воспитанник группы «Ромашка» Ольшанский Лев, который вошел в десятку лучших.



- в апреле 2019 года дети подготовительных групп в составе 62 человека участвовали в межрегиональном турнире способностей «Росток», который организовал социально - педагогический институт г. Набережные Челны.

Целью данного турнира являлось выявление и поддержка детей, обладающих высокими интеллектуальными способностями, оказание помощи в раскрытии их потенциала. Конкурсная программа турнира включала в себя разнообразные задания на выявление кругозора, знаний об окружающем мире, умение устанавливать причинно-следственные связи и другие отношения между предметами. Все 14 «академиков» участвовали в этом турнире

В апреле 2019 года воспитанник МБДОУ Капралов Мирослав принял участие и вышел в финал (Грамота лауреата) в городском шашечном турнире.

Участники всех интеллектуальных олимпиад (городских, краевых, межрегиональных) награждены грамотами, дипломами, сертификатами и призами. Участие детей во всех мероприятиях сопровождалось фотомониторингом.

Информация о работе Академии расположена на сайте учреждения, где с ней знакомятся родители воспитанников, педагоги других учреждений.

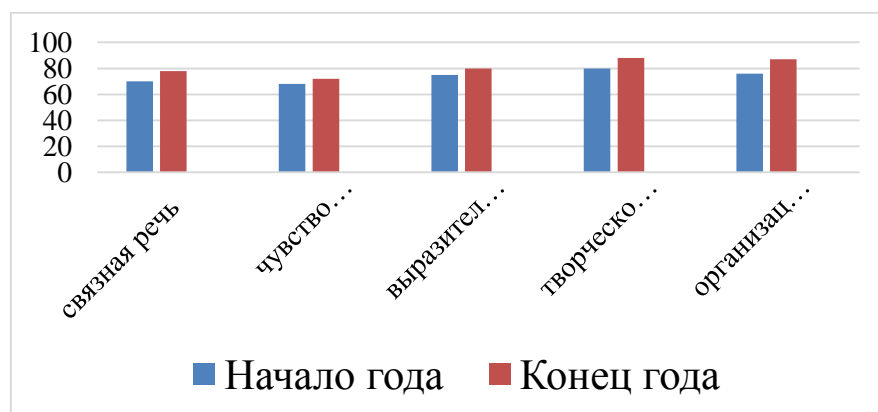
На каждого ребенка, который посещает «Академию дошкольных наук», заведено портфолио, где указаны сведения о ребенке, родителях, ближайшем окружении, увлечениях и достижениях.

Родители (законные представители) воспитанников принимали активное участие в создании портфолио: заполняли анкеты, собирали интересный материал о жизни ребенка вне стен детского сада.

Встречи педагогов с юными «академиками» проходили в доброжелательной, эмоциональной атмосфере, в духе сотрудничества и партнерства.

Проведена итоговая диагностика по следующим критериям:

- связная речь;
- чувство ритма и песенное творчество (музыка);
- выразительность образа и композиция (ИЗО);
- творческое мышление и моделирование;
- умение организовать игру и анализировать различные социальные ситуации.



В мае 2019 года прошло торжественное закрытие «Академии дошкольных наук», где были подведены итоги работы за учебный год, отмечены наиболее интересные мероприятия.

Воспитанники «Академии дошкольных наук» готовы к новому этапу жизни – обучению в школе, т.к. имеют высокий уровень подготовки, который

необходим для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

### 5.11 Результаты участия воспитанников в различных мероприятиях в 2018 году.

#### Награды, достижения, результаты участия в мероприятиях

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность	Примечание
III Всероссийская олимпиада «Sapientia Sat» для детей дошкольного возраста	Всероссийский	21.11.2019, Интернет ресурс	Дипломы I, II, III степени, сертификаты участников	17 воспитанников в старшего дошкольного возраста
Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний»	краевой	Февраль 2019 г., город Ставрополь	Диплом призера, свидетельства об участии в финале	Воспитанники: Умаханова Милана, Рогачова Арина, Фисенко Алексей, Альшанский Лев
Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы»	Городской	Городской Март, 2019 г., город Ставрополь	Грамота участника	Воспитанник Ольшанский Лев
Городской турнир по шашкам «Юный шашкист» в рамках городской спортивно-оздоровительной олимпиады среди дошкольных учреждений	Городской	Апрель, 2019 г., город Ставрополь	Грамота участника финала	Воспитанница Капралов Мирослав
Всероссийский открытый интеллектуальный турнир способностей «РостОК – IntellectYm» для	Всероссийский	Апрель, 2019 года Интернет ресурс	Дипломы I, II, III степени, сертификаты участников	61 воспитанника старшего дошкольного возраста

детей старшего дошкольного возраста				
Всероссийский конкурс поделок и рисунков для детей и взрослых «Пасхальное творение»	Всероссийский	30.мая 2019	Диплом II степени	Воспитанница Михайлева Мария, куратор воспитатель по ИЗО Сухонослова Л. А.
Всероссийский конкурс поделок и рисунков для детей и взрослых «Пасхальное творение»	Всероссийский	30 мая 2019	Диплом II степени	Воспитанница Рябуха Злата, куратор воспитатель по ИЗО Сухонослова Л. А.
IV Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Яркое лето 2019»	Международный	20.06.2019	Диплом I степени	Воспитанница Косилова Яна, куратор воспитатель Панкова А. Г.
Всероссийский конкурс детских поделок с международным участием «Платиноград»	Международный	24.06.2019	Диплом I степени	Воспитанница Ярцева Вероника, куратор воспитатель Панкова А. Г.

**Вывод:** Сравнительный анализ достижений в течение всего учебного года выявил стойкую положительную динамику роста результатов всех дошкольных групп. Следовательно, комплексный подход к использованию программ и технологий, учет комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса способствовали повышению эффективности образовательного процесса, решению годовых задач на достаточном уровне.

#### **6. Анализ и оценка организации взаимодействия семьи и Учреждения**

Для налаживания системы сотрудничества с родителями в 2019 году были организованы наиболее эффективные формы работы с семьей:

- Изучение социального статуса семей;
- Изучение опыта семейного воспитания;

- Групповые и общие родительские собрания;
- Работа консультационного пункта для родителей по темам, предложенным родителями;
- Информирование родителей по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в семье;
- Совместная практическая деятельность сотрудников ДОУ, родителей и детей.

Начиная с групп раннего и младшего возраста, среди родителей проводилось изучение социального статуса семьи, что позволило оценить условия содержания ребенка, проблемы воспитательно-образовательного процесса в семье, отношение родителей к здоровому образу жизни, экономическое положение семьи, уровень образованности родителей.

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- в 84% случаев воспитанием ребенка занимается мама;
- в 60% жилищные условия благоприятные;
- в 21% случаев жилищные условия недостаточно благоприятные;
- возраст родителей в 63% от 21 – 30 лет;
- 77% семей составляют полные семьи;
- 22% неполные семьи;
- 1% приходится на другие неблагоприятные социальные характеристики семей.

В большинстве случаев материальное обеспечение семей – среднее. Следует отметить, что благоприятные взаимоотношения между членами семьи наблюдаются у 75% семей, крайне редко (0,5%) в семьях бывают частые ссоры и драки. Особенности стиля воспитания в 81% случаев демократичные.

Образование родителей в 53% высшее, 32% среднее специальное.

Анализируя полученные результаты можно отметить, что неблагополучных семей в ДОУ нет, но выявлены проблемы, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей:

- Нет практического опыта взаимодействия родителей с детьми;
- Незнание психологических основ дошкольного возраста;
- Трудности в семьях, проживающих с бабушками и дедушками.

В работе с родителями эффективно используются беседы, индивидуальные консультации, «круглые столы», выступления специалистов педагогической и медицинской сфер на родительских собраниях. В качестве практического обучения родителей формам и способам взаимодействия с ребенком организованы совместные досуги детей и родителей, привлечение родителей к созданию предметно-воспитательной среды в группах, дни открытых дверей.

Следует отметить, что выбранные формы взаимодействия являются эффективными и удовлетворяют запросы родителей (по анкетированию родителей).

С родителями была проведена следующая диагностическая и профилактическая работа:

1. Первичная диагностика (анкетирование) по определению психолого-педагогических параметров готовности детей к поступлению в ДОУ.

2. Анкета для родителей детей подготовительных групп «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»
  3. Выступление на родительском собрании «Адаптация ребенка к детскому саду»;
  4. Выступление на родительском собрании «Ваш ребенок будущий первоклассник»;
  5. Наглядная стендовая информация:
    - «Как помочь ребенку адаптироваться к ДОУ» (1-е младшие группы)
    - «Кризис 7 лет» (подготовительные группы)
    - «Детское непослушание» (средние группы)
    - «Игра-это серьезно» (2-е младшие группы)
    - «Малыш и компьютер» (старшие группы)
  6. Консультация «Страхи! Откуда они берутся и как с ними бороться»;
  7. Консультация «Гиперактивные дети, какие они? Развивающие игры для гиперактивных детей»;
  8. Консультация «Кризис раннего возраста»;
  9. Консультация «Сохранение психологического здоровья»;
  10. Консультация «Как бороться с истерикой».
  11. Консультация «Как повышать самооценку?».
  12. Консультация «Принципы общения с агрессивным ребёнком».
  13. Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики)
  14. Круглый стол для родителей подготовительных групп «Психологическая готовность к школе: роль педагогов и родителей».
  15. Консультация «Психологические ресурсы сказки в работе с детьми»
  16. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам:
    - «Как родителям помочь застенчивому ребенку»
    - «Ребёнок с синдромом гиперактивности»
    - «Агрессивный ребёнок»
    - «Как правильно хвалить ребенка»
    - «Ребёнок у экрана»
    - «Как бороться с детской истерикой»
  17. Выступления на родительских собраниях «К школе – готов!»
  18. Памятка «Слышали ли вы в детстве от родителей «я люблю тебя»; ФГОС ДО подчеркивает, что «Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры и педагогической грамотностью семьи».
- Соответственно задачей детского сада в любом направлении, является оказание семье педагогической помощи, поиск единых подходов в воспитании ребенка.
- С этой целью в ДОУ продолжают функционировать родительские формирования:
1. «Мамина школа» - для родителей (законных представителей) воспитанников младшего дошкольного возраста. Основная цель данного

родительского клуба: оказание консультативной помощи по вопросам воспитания детей младшего дошкольного возраста, преодоление психолого-педагогической некомпетентности молодых семей. В текущем отчетном периоде были запланированы и проведены мероприятия для родителей:

- «Семейный клуб» - для родителей (законных представителей) воспитанников среднего дошкольного возраста.
- «Совет отцов» - для родителей (законных представителей) воспитанников старшего дошкольного возраста. **Цель работы:** раскрыть актуальные формы и методы взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательно - образовательного процесса.

Для скоординированной работы детского сада и родителей были поставлены следующие **задачи**:

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Работать в тесном контакте с семьями воспитанников.
- Установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Разработать интерактивные формы работы с родителями.
- Объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

Для реализации поставленной цели и задач, был разработан «План работы Совета отцов». В рамках которого, в течение года, были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование «Какой я отец» - с целью выявить уровень участия пап в воспитании детей.
- Организовывались выставки поделок «Мастерилки вместе с папой».
- Приняли участие в акции по изготовлению кормушек «Поможем, тем кто рядом».
- Было проведено спортивное мероприятие посвященное Дню защитника Отечества».
- Фотовыставка «Я на папочку похож».
- Также на стенде для родителей размещались консультации
  - ✓ «Как воспитать дочку: советы отцу»
  - ✓ «Без папы, как без рук».
  - ✓ «Безопасное детство» и др.

В течение года организовывались субботники, где папы приняли участие в благоустройстве территории ДОУ.

- «Родительский всеобуч» - для родителей (законных представителей) воспитанников подготовительных к школе групп. **Цель** «Родительского всеобуча» - содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

**Задачи** «Родительского всеобуча»:

- Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.
- Обеспечение единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи.

- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- Предупреждение родителей от совершения наиболее распространенных ошибок.
- Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Ежемесячно в течение учебного года проводилось информирование родителей через сайт ДОУ и размещение информации на ТВ ДОУ на такие темы как «Кризис семи лет», «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Общение с незнакомцами», «Физическое воспитание в семье», «Игры и игрушки в развитии ребенка» и др.

За указанный период были оформлены и распространены памятки на тему: «Личная безопасность ребенка», «Современная вакцинация: что нужно знать о прививках», «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста» и др.

Для оформления стендовой информации в группах разработаны консультации на темы: «Что такое мелкая моторика и почему ее нужно развивать?», «Не делайте из ребенка кумира», «Воспитание нравственных чувств через чтение художественной литературы», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи», «Слагаемые готовности к школьному обучению» и др.

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания профессиональной помощи специалистами и педагогами ДОУ, в октябре 2018 г. было проведено анкетирование родителей на тему: «О вопросах воспитания и развития детей». Анкетирование показало, что большая часть родителей испытывают трудности в воспитании своих детей. Это связано и с несогласованностью действий взрослых в семье, и отстраненностью кого-либо из взрослых от воспитания, а также из-за нехватки педагогического опыта и трудностей в выборе методов воздействия на ребенка.

В декабре 2018 г. проведено анкетирование на тему «Подготовка ребенка к обучению в школе» для выявления готовности ребенка к школе, какие меры для его подготовки к школе следует принять. Анкетирование показало, что большинство родителей сводят подготовку к школе к обучению письму, чтению и счету, не уделяя особого внимания на формирование у ребенка учебной мотивации, произвольности внимания, словесно-логического мышления, развитию волевых качеств личности.

В апреле 2019 г. проведено анкетирование «Безопасность детей в условиях дорожной среды» для определения путей снижения детского дорожно-транспортного травматизма. Анкетирование показало, что родители являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. В этом вопросе родители остаются равнодушными.

В течение года были проведены мероприятия для детей с приглашением родителей: утренники «Осенины», «Новогодние чудеса», «Прощальный бал», квест выходного дня «День города. Мы в центре событий».

В феврале 2019 г. было проведено спортивное развлечение к Дню защитника Отечества с приглашением пап «Школа молодого бойца».

Для педагогов ДОУ были разработаны консультации на темы: «Самомассаж для детей – здоровьесберегающая технология», «Электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие качество дошкольного образования», «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»; оформлены и распространены памятки на темы: «Правила общения педагога с родителями», «Что должен уметь будущий первоклассник», «Игровые технологии в ДОУ» и «Вовлечение родителей в совместную деятельность».

Основные направления деятельности родительских клубов оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников, выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

- Родительский клуб «К здоровой семье через детский сад».

Цели и задачи Клуба:

- Создать единое оздоровительно-образовательное пространство «образовательное учреждение – семья».

- Повысить педагогическую культуру родителей.

- Приобщить родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

- Создать условия для реализации собственных идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

В рамках организации работы родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» были проведены: игровой практикум «Тренинговые игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений», практикум «Уроки здоровья», «Ребенок в современном мире», «Профилактика утомления и психоэмоционального напряжения у родителей».

Следует отметить, что выбранные формы взаимодействия являются эффективными и удовлетворяют запросы родителей (по результатам анкетирования родителей).

Пропаганда педагогических знаний в ДОУ ведется и через систему наглядной агитации. В группах и холлах ДОУ оформлены информационные центры для родителей, где размещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и специалистами детского сада.

Воспитатели в группах ежедневно оформляют информационные листы для родителей: «Один день из жизни детского сада».

Широко в информационных целях используется телевидение в холле ДОУ. Через телевидение транслируются всевозможные акции, анонсы проведенных в ДОУ праздников, новостные ленты.

На web-страницах официального сайта ДОУ родители воспитанников знакомятся с меню, режимом дня, сеткой занятий, описанием основных моментов программы воспитания, с полезными статьями, анонсами о готовящихся концертах и утренниках, и даже с предписаниями надзорных органов.



Таким образом, ДОО выполняет одно из важнейших условий развития образования в современных условиях, это обеспечение открытости деятельности ДОО для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

**Вывод:** Организация взаимодействия семьи и Учреждения системна, эффективна.

## **7. Развитие вариативных форм дошкольного образования на базе Учреждения. Деятельность Центра игровой поддержки ребенка**

Целью работы ЦИПР является реализация права детей дошкольного возраста, не посещающих детские сады, на равные возможности получения дошкольного образования; обеспечение единства семейного и общественного воспитания, развитие детей дошкольного возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение; формирование культуры игры в семье как ведущей деятельности ребенка, педагогическое и психологическое просвещение родителей.

При этом в 2019 учебном году решались следующие задачи:

- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- Обучение родителей способам применения различных игровых средств обучения, организация игрового взаимодействия с детьми
- Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- Ознакомление родителей с современными видами игровых средств обучения.

Нами были определены направления работы:

1. Создание развивающей среды, основанной на принципах индивидуального подхода.
2. Создание условий для усвоения родителями психологических и педагогических знаний, умений и навыков, которые помогут им эффективнее развивать способности своих детей:
  - осуществление оздоровительных мероприятий;
  - организация постоянного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
  - организация досуговой и музыкальной деятельности детей раннего возраста.
3. Разработка и проведение собраний и консультаций для родителей и вовлечение их в совместную деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Создание информационной базы для родителей.

Были разработаны и утверждены: расписание работы ЦИПР, перспективные планы педагогов.

Информация о работе Центра игровой поддержки ребенка была размещена на информационных стендах детского сада и на сайте ДОО.

В течение 2018 - 2019 учебного года Центр игровой поддержки ребенка посещали 24 ребенка от 2 до 3 лет. Дети были поделены на 2 подгруппы.

Занятия в Центре игровой поддержки осуществлялись: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по физическому развитию, воспитателем по изобразительной деятельности.

Для организации и руководства воспитательно-образовательным процессом в Центре игровой поддержки, используется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Принципы организации образовательного процесса:

- принцип занимательности;
- принцип комплексности;
- принцип динамичности;
- принцип новизны;
- принцип последовательности;
- Принцип сотрудничества.

Центр игровой поддержки ребенка дети с родителями посещали 2 раза в неделю, согласно расписанию. Между занятиями проводились 15 минутные перерывы. Специалистами ЦИПР создавались специальные психолого-педагогические условия для формирования у детей таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Оборудование Центра игровой поддержки ребенка направлено на активизацию познавательной активности, побуждению к игровой деятельности ребенка и организации совместной игровой деятельности детей, детей и взрослых.

В распоряжении детей и их родителей были - развивающие настольные и прочие игры, развитие сенсорики, ролевые игры, логические игры и строительные конструкторы, музыкальный зал, спортивный зал, сенсорная комната, где проходили основные игровые занятия.

Цель занятий по физической культуре: развитие физических способностей ребёнка.

Задачи:

- формирование навыков и умения ходить друг за другом;
- формирование навыков и умения ходить по ограниченной поверхности;
- формирование навыков у детей ходить и бегать на определённый сигнал;
- развивать внимание;
- бросать предмет на дальность правой и левой рукой.

В ходе игровых занятий, в течение учебного года, у детей развивались физические способности, формировались представления о ходьбе, беге, подвижных играх.

Занятия проводились в игровой форме, на основе подобранного спортивного, наглядного и музыкального материала, с учётом возрастных и психологических особенностей воспитанников.

Рекомендации: в 2020 учебном году усилить работу с родителями по вопросу активности ребёнка в процессе физической деятельности в домашних условиях.

## 8. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет государственное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 3» города Ставрополя. ДОО безвозмездно предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО.

В медицинский блок входят: кабинет врача, 2 изолятора, процедурный кабинет. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами: медицинской техникой, специальным оборудованием и инструментарием, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.

В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся: медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел, медицинские карты детей (форма № 026/у-2000), сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93).

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОО оказываются бесплатно.

Педагогический состав ДОО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

### **Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников:**

Заболевания	2018 год	2019 год
	Общее ко-во детей - 773	Общее ко-во детей - 756
Острые кишечные заболевания	5	6
ОРВИ	936	716
Пневмония	29	23
Болезни органов дыхания	172	224
Болезни органов пищеварения	14	12
Ветряная оспа	182	166
Ангина	4	4

Несчастные случаи, травмы	1	1
---------------------------	---	---

Увеличение количества случаев заболеваний детей происходит в следствие увеличения общего количества детей в ДОУ.

#### **Сравнительный анализ по дням функционирования**

-	2018 год	2019 год
Непосещение по болезни ребенка (средние показатели за год)	1606	1143

#### **Сравнительные данные по группам здоровья**

Группы здоровья	2018 год	2019 год
I группа	217	187
II группа	431	483
III группа	97	85
IV группа	2	1
V группа	-	-

Увеличение количества детей по группам здоровья происходит в следствие увеличения количества поступающих в ДОУ воспитанников с хроническими заболеваниями.

#### **Вывод:**

Медицинское обслуживание в ДОУ направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### **9. Организация питания**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т. к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Контроль за качеством питания. Разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий, медицинский персонал и кладовщик детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-4 разовое питание детей:

- Завтрак;
- второй завтрак (согласно меню);
- обед;
- уплотненный полдник.

При составлении меню-требования ответственный за написание меню руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Учреждение имеет собственный пищеблок, оснащенный современными машинами и аппаратами, механизмирующими и автоматизирующими процессы обработки пищевых продуктов, что способствует повышению производительности труда, качества пищи, уменьшению количества отходов продуктов.

В состав пищеблока входит: цех первичной обработки овощей, горячий цех, мясорыбный цех, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, цех для обработки яиц, комната персонала. Технические особенности и производственные мощности технологического оборудования пищеблока соответствуют количеству питающихся воспитанников, числу и ассортименту блюд, планировке и площадям помещений пищеблока.

Оборудование пищеблока подразделяется на механическое, тепловое, холодильное и немеханическое.

Механическое оборудование применяется для первичной обработки продуктов:

- оборудование для обработки картофеля и овощей (картофелечистка, овощерезка);
- оборудование для обработки мяса и рыбы (электромясорубка для мяса, птицы и рыбы);
- прибор для определения свежести яиц – овоскоп.
- оборудование для приготовления теста (тестомес);
- оборудование для мытья посуды (ванны для ручного мытья столовой посуды и ванны для мытья кухонной посуды);

Тепловое оборудование, предназначенное для тепловой обработки продуктов (варки, жарки и комбинированной обработки): электрическая плита; духовой (жарочный) шкаф; пекарский шкаф; электрочайник; мармиты; пароконвектомат, в котором можно одновременно готовить блюда из мяса, рыбы, овощей, выпечку, каши.

Немеханизированное оборудование: производственные столы, стеллажи (шкафы), весы, разрубочная колода, раковины для мытья рук; холодильное оборудование – холодильные камеры и холодильные шкафы.

Вспомогательное оборудование: тележка – шпилька для противней, тележка для перевозки грузов.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню для детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2019 года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**Вывод:** Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

## **10. Инновационная деятельность в ДОУ Продуктивность реализации инновационного проекта (программы)**

На основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 22.11.2018 № 567- ОД «О деятельности муниципальных инновационных площадок» на базе МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя открыта городская инновационная площадка по теме: «Проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО». Данная площадка начала функционировать с 24 ноября 2018 года.

**Цель инновационной площадки:** проектирование и реализация многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Спроектировать научно-обоснованную модель многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

1. Апробировать и обосновать содержательно-целевую и процессуально-технологическую характеристики созданной модели в рамках их реализации.

2. Разработать и систематизировать методологическое, методическое и диагностическое обеспечение реализации созданной модели.

3. Подготовить к выпуску в печать Методические рекомендации по реализации модели проектирования многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО (система основных структурных компонентов; последовательность этапов реализации; содержательно-целевая и процессуально-технологическая характеристика; комплекс диагностических и дидактических материалов).

В ходе первого этапа деятельности инновационной площадки анализировались теоретические источники с целью установления степени научной разработанности проблемы исследования; изучались научные подходы изучения образовательной среды в отечественной зарубежной практике; анализировались передовой опыт практических разработок в контексте разработки многокомпонентной образовательной среды; определялись научно-теоретические подходы и общая концепция исследования; уточнялись и корректировались методы исследования.

В течение 2018-2019 учебного года в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая

рыбка» г. Ставрополя были подготовлены и изданы:

- Статья «Образовательное пространство и образовательная среда в теории и практике дошкольного образования» Всероссийское издание «Слово педагога» Москва, свидетельство о публикации АА№ 5457 от 21 05 2019 г.

- Статья «Проектирование образовательной среды в современном ДОУ» Всероссийское издание СМИ «Портал педагога» Москва, свидетельство о публикации ПВ № 1037 от 12 03 2019

- Методические рекомендации для педагогов «Особенности предметно-развивающей среды в разных возрастных группах» Самиздат, декабрь 2018 г.

- Методические рекомендации для педагогов «Макетирование как технология создания образовательной среды в ДОУ» Самиздат, март 2019 г.

Данная работа продолжится в 2019 – 2020 учебном году.

### **Управление инновационной деятельностью**

Для качественного управления инновационной работой были разработаны локальные нормативные акты, регламентирующий деятельность МБДОУ ЦРР в ходе реализации инновационного проекта:

- Приказ о деятельности инновационной площадки (от 30.11.2018 №531 – ОД)

- Приказ о доплатах (участниках инновационной площадки) от 30.11.2018г. № 532-ОД.

С целью совершенствования инновационной деятельности в детском саду была скорректирована нормативно-правовая база, обеспечивающая ведение инновационной работы.

Разработана программа реализации деятельности инновационной площадки (рассмотрена на научно-методическом совете МБДОУ).

В рамках деятельности инновационной площадки организовано повышение квалификации сотрудников МБДОУ.

Повышение квалификации сотрудников МБДОУ в 2018-2019 учебном году осуществлялось через просмотр и прослушивание вебинаров, семинаров. В течение отчетного периода педагоги МБДОУ были участниками различных семинаров и вебинаров: «Развивающая предметно-пространственная среда как важнейшее условие реализации ФГОС дошкольного образования»,

Модель сетевого взаимодействия по проблематике инновационной площадки успешно апробируется во взаимодействии с дошкольными образовательными организациями города Ставрополя и Ставропольского края.

### **Обобщение и распространение опыта работы по реализации программы инновационной деятельности**

Опыт работы по реализации городской инновационной площадки обобщался и распространялся на региональном уровне.

За отчетный период педагоги ДОУ приняли участие в мероприятиях на уровне города Ставрополя:

- организация на базе учреждения действующей онлайн-школы для педагогов «Проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации»;

- организация обучающего семинара для студентов ГБОУ ВО СГПИ факультета психологии и дефектологии на тему «Проектирование

многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации: вопросы, решения, перспективы» апрель 2019;

- участие во II (городском) этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2019»;

- проведение мастер-класса на методическом объединении (Школа молодого воспитателя) на тему: «Макетирование как эффективная форма развития игровой и познавательной активности дошкольников»;

- участие в работе интерактивного педагогического пространства «Современные методы и технологии в педагогическом процессе современного ДООУ» студентов Ставропольского государственного педагогического института, май 2019 г.

### **Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы)**

В рамках теоретико-аналитического этапа исследования были:

- проанализированы методологические основы исследования: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; теория личностного развития Л.И. Божович; деятельностный подход А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева; исследования П.Ф. Лесгафта; Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского Н.В. Крупениной, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.И. Панова, С.В. Тарасова, В.А. Ясвин о педагогической среде и ее влиянии на развитие и воспитание личности детей;

- изучена взаимосвязь в виде комплекса прямой и обратной связи между ФГОС ДО и образовательной средой;

- конкретизировано образовательное пространство, включающее в себя три взаимосвязанные предметные проекции — образовательные среды, образовательные институты, образовательные процессы (В.И. Слободчиков).

- систематизированы условия эффективной организации образовательной среды: во-первых, чтобы при встрече создавались определенные влияния и условия (возможности), способствующие личностному развитию ее субъектов; во-вторых, чтобы привнесенное субъектами в среду предметное содержание как минимум не противоречило заданному образу, а в идеале задавало сам образ для ее формирования; в части способа организации образовательной среды — развитие субъектности представляет собой необходимое условие для построения социального компонента;

- уточнена группа требований к образовательной среде, в которой создаются условия для личностного развития воспитывающегося;

- систематизированы функции образовательной среды;

- определена общая концепция исследования.

Образовательная среда рассматривается как система влияний, условий и возможностей для развития личности в целом и формирования ее в соответствии с определенным образцом (В. А. Ясвин). При этом указанные влияния, условия и возможности определяются социальным и пространственно-предметным окружением, образуемым средой. Социальный компонент представляет собой пространство межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса или встречу образующего и образуемого, при которой происходит совместное построение ими образовательной среды как предмета и ресурса своей



образовательной деятельности (В. И. Слободчиков) и может быть обозначен, как способ организации.

Образовательная среда является центром образовательного пространства, задавая цели, содержание и организацию образования посредством тех образовательных ресурсов, которые она в себе содержит. В качестве образовательных ресурсов выступают упомянутые элементы социального и пространственно–предметного окружения, которые по определению В.И. Слободчикова представляют собой «содержательные фрагменты культурной деятельности» человечества, которые, в свою очередь, определенным образом задают не только содержание образовательной среды, но и тип образования или предмет совместной деятельности в составе образовательного процесса.

Из представленных определений видно, что структурно образовательная среда может рассматриваться как совокупность трех структурных компонентов: пространственного, предметного и межличностного или, иначе, социального. Помимо структуры, мы должны учитывать вектор развития среды. В нашем случае предполагается проектирование образовательной среды, ориентированной на личностное развитие детей дошкольного возраста, которое происходит не хаотически, а ориентировано на заранее определенный образ — успешно социализирующаяся личность.

На основании вышесказанного можно сформулировать следующие функции образовательной среды:

- *Обучающая* - достижение развивающих результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты, освоение системы ценностей через практическое взаимодействие.
- *Социокультурная* – формирование субкультуры субъектов образовательного процесса ДООУ, восприятие ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде и со средой.
- *Социальная* – успешная социализация детей дошкольного возраста, развитие их информационной культуры через самостоятельное погружение в образовательную среду.
- *Развивающая* – интеллектуальное и духовное развитие участников образовательного процесса ДООУ на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений в образовательной среде.
- *Воспитательная* – воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой на основании развития психологических и межличностных аспектов образовательной среды.
- *Просветительная* – формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды.
- *Мировоззренческая* – формирование мировоззрения в комплексном единстве мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мироосмысления, в том числе, формирования современного информационного мировоззрения на основании развития знаний о мире и обществе, практического опыта во

взаимодействии с образовательной средой.

- *Управленческая* – прямое воздействие на организацию и управление образованием на основании требований и условий образовательной среды.
  - уточнены методы исследования.
  - теоретические: анализ научной литературы по исследуемой проблеме; моделирование; анализ и синтез эмпирического материала;
  - эмпирические: диагностические (анкетирование, собеседование, интервьюирование, ранжирование, тестирование); наблюдационные (наблюдения: прямые и косвенные, длительные и кратковременные); фиксирование результатов воспитания и развития; метод экспертных оценок;
  - экспериментальные: математические методы обработки результатов, полученных в ходе исследования, их количественный анализ, статистическая обработка данных.

### **Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы**

**1.** Создан и методически обеспечен Проект многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

**2.** Определены требования к образовательной среде, в которой создаются условия и возможности для личностного развития как определяющего фактора успешной социализации ребенка и показателя качества образования:

- Образовательная среда должна предоставлять возможности для закрепления достигнутого уровня субъектности ребенка и ее развития в наиболее характерных видах ее проявления: включенность в деятельность, построение собственной деятельности, самопреобразование посредством деятельности.

- Образовательная среда должна быть способной к развитию, обусловленному развитием всех групп, формирующих образовательную среду, в том числе развитием субъектности ребенка (способностью обеспечивать усложнение структуры и содержания деятельности субъекта, расширения поля деятельности), обеспечивая его возможности.

- Образовательная среда должна создавать условия для реализации личных базовых ценностей ребенка при взаимодействии с другими участниками.

- При этом образовательная среда должна предусматривать возможность целенаправленного привнесения субъектами образовательного процесса определенного ценностного содержания для формирования ценностно-однородного наполнения.

- Межличностный компонент образовательной среды должен быть ориентирован на субъект-субъектный тип взаимодействия.

**3.** Выделены принципы построения многокомпонентной образовательной среды:

1. Принцип целостности и системности, который включает сочетание всех компонентов образовательной среды, обеспечивает их органическую взаимозависимость, взаимодействие и взаимопроникновение.

2. Принцип преемственности, позволяющий осуществлять поступательность и динамику эффективного использования потенциала образовательной среды в системе социального развития детей дошкольного возраста на

каждой возрастной ступени. Преемственность предполагает взаимосвязь каждой новой ступени с предыдущей: поэтапное накопление представлений, способов практического взаимодействия и общения, познавательного, коммуникативного и творческого опыта.

3. Принцип комплексного подхода, который выражается в структуре и содержании образовательной среды современного ДОУ.

4. Тщательная проработка методологических основ исследования, определение общих подходов, направлений и форм работы по использованию культурных практик в социальном развитии детей дошкольного возраста позволил перейти к организации и реализации второго этапа опытно-экспериментальной деятельности (2019-2020 гг.), в ходе которого проводится полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); промежуточный и итоговый мониторинг; корректируется и дополняется комплекс диагностических средств, моделируется система методических материалов и рекомендаций.

**Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований**

1. Благодаря детальной проработке темы инновационной деятельности МБДОУ, могут быть конкретизированы методические материалы для широкой педагогической практики использования условий эффективного построения многокомпонентной образовательной среды:

Социальный компонент.

На основе исследований социальных психологов (Е.А. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов) можно выделить основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды:

- Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;
- Преобладающее позитивное настроение;
- Авторитетность руководителей;
- Степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- Сплоченность;
- Продуктивность взаимоотношений.

Пространственно-предметный компонент

В работе В.В. Давыдова и Л.Б. Петровского определены главные требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребенка»:

- Среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- Среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- Среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Психодидактический компонент.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами

образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития.

2. Были систематизированы вариативные модели проектирования образовательной среды в разных возрастных группах ДОУ

3. На основе анализа современных разработок и исследований, выделим ряд проблем, которые присутствуют при организации предметно-развивающей среды в ДОУ:

1. Сохранение и иногда доминирование традиционного (с ориентировкой на рекомендации 60–80х гг. прошлого века) или формального (девиз "Куплено – красиво оформлено – расставлено") подхода к определению способов организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.

2. Некоторая стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению (например, художественной деятельности, краеведению и т. п.).

3. Недооценка необходимости использования разных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании), что может привести к обеднению детского опыта. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (печатных наглядных пособий, ограниченного набора предметов народных промыслов, "устаревших" игрушек, дидактических игр – коллекций, составленных за время работы) или в ряде случаев в перенасыщенности предметной среды (наполненности большим числом однообразных материалов).

4. Непродуманность и нерациональная организация, создание среды не как целостного пространства, а как механической суммы зон и уголков, что дезорганизует детей, приводит к повышению тревожности и нарастанию признаков утомляемости.

5. Жесткое зонирование пространства, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.

6. Нарушение эстетической гармонии в оформлении, использование большого числа не сочетающихся эстетически предметов, аляповатого цветового решения, ярких негармоничных цветовых доминант, что не способствует формированию целостной эстетической картины мира, приводит к усталости от такого рода среды.

7. Непонимание изменения пространства современного ребенка. Появление новых игрушек и пособий (конструктора "Лего", трансформеров, коллекционных кукол), технических приспособлений и компьютерных приложений (электронных и роботизированных игрушек, компьютерных игр), а также изменение способов представления информации в средствах масс-медиа создают принципиально отличную от традиционной и характерной для 60–90х гг. прошлого века среду.

## 11. Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

### Технические и аппаратные средства:

23 персональных компьютеров и ноутбуков, из них:

- 4 персональных компьютера для управленческой деятельности;
- 3 персональных компьютера для работы по госзаказу и питанию;
- 6 персональных компьютера для методической и педагогической деятельности;
- 2 многофункциональных центра;
- 1 факс;
- 10 интерактивных досок
- 10 проекторов;
- 1 передвижной экран.

Сетевые и коммуникационные устройства:

9 компьютеров имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Из 46 педагогических и руководящих работников ДООУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 45 человек.

### **Вывод:**

Информационное обеспечение в ДООУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.

## 12. Взаимодействие с социумом

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Городской информационно-методический центр	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно - просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети
СКИРО и ПРО	Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО на КПК.	Курсы повышения квалификации
ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности	Консультации. Семинары. Круглые столы.
Детские сады города Ставрополя	Обмен, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов	Методические объединения. Семинары. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети
МБОУ СОШ № 7 города Ставрополя	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
Детская поликлиника № 3 города Ставрополя	Медицинское сопровождение деятельности	Диспансерные осмотры
Ставропольский краевой театр кукол	Приобщение детей к театральному искусству. Развитие эстетического вкуса.	Театральные постановки

### 13. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательной программы Учреждения.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинете заместителя заведующего по АХЧ, Кабинете музыкальных руководителей.
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, информационных стендах в холлах Учреждения, группах.

**Вывод:** Учреждение библиотечно-информационными ресурсами обеспечено.

### 14. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане процедур.

В настоящее время материально-техническая база МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя позволяет осуществлять педагогический процесс при достаточном количестве специализированных кабинетов и наглядного обеспечения на высоком уровне.

#### Территория

Площадь территории ДООУ - 10197 кв.м., которая по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений.





Озеленение территории предусмотрено из расчета не менее 50 % площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используют для отделения групповых площадок друг от друга.

Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение.

**На территории имеются следующие функциональные зоны:**

➤ игровые зоны;



➤ Спортивная площадка.



Зона игровой территории включает в себя: 18 – групповых площадок – индивидуальные для каждой группы.

Покрывание групповых площадок - травяное. Проложены тротуарные дорожки к прогулочным верандам.





- Твердые бытовые и пищевые отходы убирают в специализированные контейнеры. Вывоз контейнеров производит специализированная организация по договору в соответствии с графиком. Въезды и входы на территорию ДОУ, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.
  - Групповые ячейки для детей расположены на 2-х этажах. Предусмотрен следующий набор помещений:
    - групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, умывальную, санузел, исходя из требований безопасности для здоровья детей.
- В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.07.2013 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Реальная площадь на одного воспитанника в Учреждении составляет:

№ п/п	Наименование групп	Количество воспитанников в группе	Площадь групповой комнаты (м <sup>2</sup> )	Площадь группы (м <sup>2</sup> )
1	Вторая группа раннего возраста №1 гр. общеразвивающей направленности	<b>41</b>	56,8	139,1
2	Вторая группа раннего возраста №2 гр. общеразвивающей направленности	<b>40</b>	51,4	130,6
3	2-ая мл. №1 гр. общеразвивающей направленности	<b>42</b>	50,1	139,5
4	2-ая мл. №2 гр. общеразвивающей направленности	<b>48</b>	54,3	142,2
5	2-ая мл. №3 гр. общеразвивающей направленности	<b>48</b>	46,1	129,8
6	Ср. №1 гр. общеразвивающей направленности	<b>37</b>	55,4	141,1
7	Ср. №2 гр. общеразвивающей направленности	<b>46</b>	50,0	136,4
8	Ср. №3 гр. общеразвивающей	<b>45</b>	51,4	109,8

	направленности			
9	Ст. №1 гр. общеразвивающей направленности	<b>47</b>	48,0	127,7
10	Ст. №2 гр. общеразвивающей направленности	<b>47</b>	53,4	123,6
11	Ст. гр. №3 общеразвивающей направленности	<b>33</b>	56,5	143,3
12	Ст. гр. №4 общеразвивающей направленности	<b>39</b>	45,8	129,2
13	Ст. гр. №5 общеразвивающей направленности	<b>45</b>	56,1	137,4
14	Под. гр. №1 общеразвивающей направленности	<b>38</b>	52,6	134,2
15	Под. гр. №2 общеразвивающей направленности	<b>39</b>	58,6	136,4
16	Под гр. №3 общеразвивающей направленности	<b>39</b>	46,0	129,9
17	Под. гр. №4 общеразвивающей направленности	<b>42</b>	46,1	127,8
18	Под. гр. №5 общеразвивающей направленности	<b>40</b>	54,0	143,0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>756</b>	932,6	2401

В ДОУ используются инновационные подходы к созданию предметно – пространственной развивающей среды:

В групповых помещениях:

- использование трансформирующего оборудования для обеспечения пересечения сфер активности (или, наоборот, пересечения);
  - сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);
  - аудио, видео техника;
  - современные стенды для родителей;
  - в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, стол «песок-вода», развивающие игры Монтессори, Никитина, различные «мобиле», предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изобразительности, уголок ряжения, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;
  - в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок уединения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета и дней недели, музыкально-театральные зоны;
- дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами:

Характеристика помещений, используемых для образовательного процесса:

Отдельные помещения по направлениям развития	Характеристика помещения
Музыкальный зал (площадь 73,1 кв. м.)	2 электропианино, ноутбук, наборы детских музыкальных инструментов, самодельные шумовые инструменты по системе К. Орфа, напольная ширма для театрализации, сенсорная доска, мультимедийное оборудование, 2 музыкальных центра.
Физкультурный зал (площадь 73,9 кв. м.)	Наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, шведские стенки, спортивные комплексы и игры, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений.
Бассейн (площадь 161 кв. м.)	Разделительная полоса, доски для плавания, нарукавники, тонущие игрушки, водная горка, надувное баскетбольное кольцо, круги и мячи, ласты и маски, кегли, обручи.
Кабинет изобразительности (площадь 25 кв. м.)	ноутбук, сенсорная доска, столы и мольберты для рисования, шкафы и полки для выставок, магнитная доска, сенсорная доска, проектор, ноутбук.
2 кабинета логопеда (площадь 9,25 кв. м и 9,7 кв.м.)	настенные зеркала для логопедических снятий, зеркала для индивидуальной работы, разрезная азбука (настенная), кассы букв (индивидуальные), учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, магнитные доски, шкафы для пособий, столы канцелярские, стулья и столы детские, стол для песочной терапии, песочные часы, учебный стенд «Логозаврия», 2 МФУ.
кабинет педагога - психолога (площадь 11 кв. м.)	инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации, стол для песочной терапии, 1 МФУ.
сенсорная комната (площадь 13 кв. м.)	воздушно-пузырьковая колонна, релаксационные музыкальные кресла, сухой бассейн, музыкальный центр, панно «Бесконечность», панно «Звездное небо», настенное небьющееся панно «Таинственный свет», комплект зеркальных панелей, проектор «Меркурий», настольный светильник «Фонтан света».
кабинет развивающих игр и конструирования (площадь 24,6 кв. м.)	учебная доска, конструкторы деревянные, наборы для художественного конструирования, пособия для формирования элементарных математических представлений, игры Воскобовича, Даниловой, Никитина, Кьюизера, Дьенеша.

В ДОУ имеются сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной); служебно-бытовые помещения для персонала.

№	Наименования помещений	Количество/ площадь	Состояние
1	Медицинский блок	1/84,1	Удовлетворительное
2	Кабинет заведующего	1/20,6	Удовлетворительное
3	Методический кабинет	1/23,5	Удовлетворительное
4	Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе и завхоза	1/9,5	Удовлетворительное
5	Кабинет делопроизводителя	1/8,2	Удовлетворительное
6	Бухгалтерия	1/10,0	Удовлетворительное
7	Прачечная	1/32,4	Удовлетворительное
8	Кастелянная	1/20,4	Удовлетворительное

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами.

В коридорах и холлах ДОУ имеются стенды и развивающие зоны для детей и их родителей: уголок патриотического воспитания, развивающая стена по ПДД, «Советы логопеда», «Вестник бухгалтера», оборудованы зеленые зоны, зоны отдыха, работает информационный подвесной телевизор «Из жизни детского сада».

Оборудован и реконструирован холл для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов.

Оборудован и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания «Я горд и счастлив, что живу в России...»

Создана зона познавательного развития с использованием математических элементов, для развития логического мышления.

Для обучения грамоте оформлены «занимательные, развивающие азбуки» в красочных мультипликационных вариантах.

Имеется зона по изучению правил дорожного движения, с использованием интерактивных элементов проезжей части для транспорта и пешеходных переходов.

Для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, при входе в детский сад, плоскостные, яркие, веселые мультяшные герои встречают их с улыбками.

Как результат оснащения и использования развивающей предметно-пространственной среды:

- повышение качества образования, психологической и физической комфортности воспитанников ДОУ.

В 2019 году в Учреждении проведены следующие виды работ:

Регулярное обслуживание электрических сетей: замена вышедших из строя ламп освещения, розеток, выключателей. Произведена замена старых

светильников на новые в коридоре учреждения и в групповых помещениях; на современные светодиодные в игровых помещениях 3 групп и в коридоре старого корпуса. В связи с истечением поверочного срока, были приобретены и установлены новые трансформаторы тока в количестве 12 штук. Работа была произведена работниками АО «Горэлектросеть».

Своевременный ремонт технологического оборудования: стиральной машины, электрических печей, картофелечистки и другого оборудования на пищеблоке.

Ремонт сантехнических приборов во всех помещениях Учреждения: замена вентилях, кранов, смесителей, устранение течи труб, как холодного водоснабжения, так и горячего.

В летний период 2019 года в Учреждении были проведены косметические ремонты коридора и 18 групповых помещений.

Продолжены работы по благоустройству и озеленению территории: посадка древеснокустарникового насаждения, обустройство цветников.

В течение года были приобретены:

- детская мебель (столы, кровати, обувницы);
- для групп: посуда (тарелки, кружки, вилки, ложки, кастрюли, ведра, подносы и миски из нержавеющей стали) игрушки, канцелярские товары;
- для групп и кабинетов специалистов – сенсорные доски, проекторы, ноутбуки;
- для пищеблока – замена комфорок на электропечях;
- для прачечной - полупрофессиональная стиральная машина;
- для бухгалтерии – 2 источника бесперебойного питания.

### **Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется на основе нормативно-правовых документов: приказов, инструкций, положений. Проводились все виды инструктажей с записью в соответствующих журналах: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой, инструктаж по охране труда, по пожарной безопасности; инструктаж по электробезопасности, инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В учреждении оборудованы стенды наглядной агитации по технике безопасности, пожарной безопасности и действиям населения при чрезвычайных ситуациях.

Два раза в год проводились комплексные тренировки с отработкой навыков по применению первичных противопожарных средств и по проведению эвакуации воспитанников. Также были проведены инструктажи по пожарной безопасности и противодействия террору перед Новогодними детскими утренниками. Для проведения инструктажа с работниками Учреждения, приглашался государственный инспектор города Ставрополя по пожарному надзору майор внутренней службы Воронко Е. А.. Планы эвакуации имеются в полном объеме и вывешены в доступных для обзора местах.

Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава), которые находятся в исправном состоянии. Техническое обслуживание пожарных кранов

осуществляется ООО «Пожарный дом». На территории Учреждения имеется пожарный гидрант.

Одним из средств обеспечения пожаробезопасности Учреждения является система пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре, и управления эвакуацией. В случае пожара, для автоматической передачи сигнала, на пульт диспетчера пожарной охраны установлен ПАК «Стрелец – Мониторинг». Для технического обслуживания системы заключен договор с ООО «Ставропольское ВДПО».

Охрана Учреждения осуществляется охранным предприятием ООО «ВИП Гранд» на договорной основе. С работниками охраны проводятся систематически инструктажи с записью в журнале.

Для обеспечения безопасности воспитанников, Учреждение оборудовано системой охраны «Мобильный телохранитель». Сигнал «Тревога» поступает на пульт ЧОП «ТИТАН» и на пульт централизованного наблюдения (ПНЦ) подразделения войск национальной гвардии, это позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения. Имеется 15 видеокамер внешних и 2 внутренние видеокамеры. Сигнал выведен в ситуационный центр единой дежурно-диспетчерской службы города. Архивация и хранение изображений не менее 30 суток. Для технического обслуживания систем видеонаблюдения заключен договор с ООО «Ставропольское ВДПО».

Для предотвращения попадания посторонних лиц на территорию и в здание Учреждения осуществляется контрольно-пропускной режим. На калитке установлен домофон.

Заведующий, заместители заведующего по УВР, АХР, отдельные категории работников прошли обучение в специальных центрах обучения по охране труда пожарной безопасности и электробезопасности.

#### **Вывод:**

Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Предметно-пространственные развивающие условия обеспечены. Площадь на одного воспитанника не соответствует лицензионному нормативу, в связи с переукомплектованностью групп. В Учреждении оборудованы специальные помещения, необходимые для реализации образовательного процесса. Учреждение оснащено необходимыми средствами обучения, продолжить оснащение. Ремонтные работы производятся планомерно. Меры противопожарной и антитеррористической безопасности в Учреждении соблюдаются. Состояние территории Учреждения удовлетворительное, требуется капитальный ремонт ограждения, частичное асфальтирование.

## **II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод

1. Образовательное пространство ДОУ характеризуется:

- стабильным составом и высоким профессиональным потенциалом педагогических кадров;
- систематическим повышением квалификации педагогов в использовании информационных технологий;

- наличием условий для творческого развития и самореализации дошкольников и педагогов;
  - активным участием педагогического коллектива в конкурсах и участием в инновационной деятельности;
  - наличием связи дошкольного образовательного учреждения с образовательными, культурными учреждениями района и города.
2. Требования нормативных документов в части содержания основных образовательных программ дошкольного образования, оптимального объема нагрузки воспитанников; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
  3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
  4. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

#### **Вектор развития учреждения на 2020 год**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Создание условий для сохранения атмосферы дошкольного детства. Продолжение работы по модернизации РППС в соответствии с ФГОС ДО.
  2. Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
  3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования.
  4. Повышение качества образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.
- .

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	756
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	756
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	60
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	696
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	753/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек, %	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	-
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	2 / 0,3
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек, %	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	46
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	41/ 89
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	41 / 89
1.7.3.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	5/ 11
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	15/ 11



	педагогической направленности ( профиля)		
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	20 / 43
1.8.1.	Высшая	человек, %	13 / 28
1.8.2.	Первая	человек, %	7 / 15
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек, %	
1.9.1.	До 5 лет	человек, %	17 / 37
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек, %	4 / 9
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	6 / 13
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	7 / 15
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	46 / 100 22 / 48
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек, %	45 \ 99
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	46 / 756
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет
1.15.2	Учителя-логопеда		да
1.15.2	Логопеда		нет
1.15.2	Учителя-дефектолога		нет
1.15.2	Педагога-психолога		да
2	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного		1284 кв. м. (2.4 кв. м. на 1 ребенка)

	воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		391 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да