

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ



Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Безопасность детей – важнейшая задача всех сфер общества, и мы, как первая ступень воспитания и обучения детей дошкольного возраста несем огромную ответственность. В новой программе Н. Е. Веракса «От рождения до школы» разработан целый раздел в «Социально – личностном развитии», он так и называется «Безопасность».

Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Итак, можно сделать выводы, что для проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности дошкольников», можно использовать беседы, эксперименты, тренинги, наглядность, сюжеты из жизни, художественные произведения, игры, работы в тетрадях, рисование на различные темы. Но нужно помнить, что главное – это личный пример воспитателей и родителей.

И, чтобы понять, что такое «Безопасность», рассмотрим, несколько понятий «Опасности»

**1. ОПАСНОСТЬ** – это угроза человеку, его жизни и здоровью, правам и свободам, имуществу. Сама опасность подразумевает «Опасный фактор» (это форма чего – то) – явления, действия предмета, который угрожает жизни и здоровью человека. В нашей стране все воспитание построено на угрозе (не сделаешь это – не получишь этого, в отличие от Японии, где воспитание построено на стыде)

**2. «ОПАСНАЯ СИТУАЦИЯ»** - это деятельность или процесс, когда могут начать действовать опасные факторы.

Если опасность – это угроза, то безопасность – это защищенность. В дошкольных учреждениях мы сами создаем безопасность, чтобы у нас не было неприятностей, и мы сами в полной мере отвечаем за ситуацию, кроме техногенных и природных явлений. В каждом дошкольном учреждении существует система комплексной безопасности (это план или мероприятия, направленные на все виды жизнедеятельности в детском саду), которую составляет зам. по безопасности.

Каждая инструкция доносится до воспитателя, он должен не просто подписать бумажку, но и ознакомиться с тем, что там написано. Воспитатель отвечает за каждого ребенка в группе, поэтому важно, чтобы не было очагов опасности: мебель была закреплена и удобна для детей;

расставлена удобно, чтобы ребенок не разбился.

*Воспитатель обязан в летне – осенний период обходить участок, где гуляют дети, чтобы собрать опасные предметы – камни, стекла, грибы и т. д.*

Мы знаем, что до 10 лет ребенок не умеет делать выводы из чужих и своих поступков, наступает на одни и те же «грабли», поэтому взрослый работает по следующей формуле ДЕЛАЕТ САМ ---ДЕЛАЕТ СОВМЕСТНО--- И ПОТОМ РЕБЕНОК ДЕЛАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО. Главный виновник любой опасности для детей – это взрослый!

*Существует несколько форм насилия над ребенком. Чтобы знать, как защитит ребенка, мы рассмотрим эти формы.*

**ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** – ЭТО явное насилие, его видно (ребенок подавлен, на теле синяки и ссадины). В дошкольном детстве в ребенке формируются навыки обращения с людьми, и если в детстве и подростковом возрасте агрессия может сопровождаться убитыми лягушками и издевательствами над животными, то во взрослом возрасте может случиться издевательства над людьми.

**СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ** – в детском учреждении редкость, надо следить, чтобы ребенок не уединялся в незаметном месте один или с другим ребенком

**МОРАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ** – присутствует в дошкольном учреждении, что это такое? Оставление ребенка без заботы и внимания (закрыли в кладовке, посадили на стул, закрыли в отдельной комнате)

**ПСИХИЧЕСКОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ** –

- это открытое неприятие и постоянная критика в адрес ребенка;
- оскорбление и унижение его достоинства – нельзя порицать публично;
- угроза в адрес ребенка, проявляется в словесной форме, без физического насилия (рот заклею скотчем, руки привяжу к ногам, не доешь – позову медсестру, она тебе сделает укол). Статья – от 3 до 5 лет.

- Преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка (отойди – мешаешь; отойди – надоел ты мне; да уйди же ты – я тебя не люблю, ты грязный и противный)

- Предъявление к нему чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям;

- Ложь и невыполнение взрослыми обещаний

- Однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму- рисует, а вы напугали криком;

Насилие не проходит бесследно, оно обязательно скажется на физическом и умственном развитии ребенка. Это может развить нервный тик рук и глаз, энурез, различные соматические заболевания (ожирение или наоборот потеря веса. Кожные заболевания, разного рода аллергии; печальный и грустный, подавленный вид.

Мы служим детям и наша обязанность защитить ребенка от всякого рода опасностей, создать благоприятные и домашние условия пребывания его в детском саду. Мы должны быть добрыми, заботливыми, ответственными, не оставлять детей одних ни на секунду.

### **СУЩЕСТВУЕТ НЕСКОЛЬКО ПОЗИЦИЙ - ОБРАЗОВ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ, НО ЧЕГО В ПРИНЦИПЕ НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ:**

**1. «Наседка»** - вы делаете все за детей, вам кажется, что они все делают неправильно, у них ничего не получается. В этом случае у детей никогда не будут сформированы навыки самообслуживания, не вырастут самостоятельными. Ребенок со взрослым будет герой, без взрослого пропадет.

**2. «Красная шапочка»** - это позиция, когда педагог не видит никаких опасностей. Она беспечная, безответственная. Для нее не существует инструкций –

«в лес, так в лес», «на горку, так на горку».

**3. «Мальвина»** строгая, назидательная, речь не способствует передаче знаний. Совершенно не эмоциональная, не интересная для детей. Занятия шаблонные, однообразные. Дети не любят детский сад.

**4. «Снежная королева»** - не обучает, а зомбирует ребенка. Ни шагу право – влево. Делай так, как я сказала. Ребенок не развивается творчески, делает все по указанию (идет занятие по безопасности, ребенок хочет рассказать интересное из его жизни. Молчи, мы сейчас проходим совсем другое) .

**5. «Спящая красавица»** - это педагог, которому не хватает жизненных сил, дети дома – дети на работе, устала. Это называется профессиональным выгоранием, педагог переходит на вербальные отношения (Коля – качает годовой). Безразличное отношение взрослого быстро передается детям, и это опасно, так как ребенок перестает видеть опасность.

**6. «Карабас – барабас»** - это порой незаметное физическое насилие. Если в группе работают два воспитателя, то дети будут слушать Карабаса, второму будет работать сложно. Дети жившие вне радости, вырастая ищут эту радость, а радость для него – это когда другому плохо. За физическое насилие над ребенком в нашей стране работает статья от 3 до 5 лет.

**7. «Мери Поппинс»** - которая выполняет все инструкции детского сада. Все делает с радостью, у которой на первом плане не программа воспитания, а любовь и ответственное отношение к детям. Воспитатель создает все условия для пребывания детей в детском саду, делает все, чтобы опасный фактор не присутствовал.