

# Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушениями речи как эффективное средство коррекции звукопроизношения

## Развитие артикуляционной моторики.

Артикуляционная гимнастика – это специальные упражнения для развития подвижности и ловкости языка, губ, щек, уздечки.



Лучше проводить перед зеркалом  
5 – 7 минут в виде игровых моментов

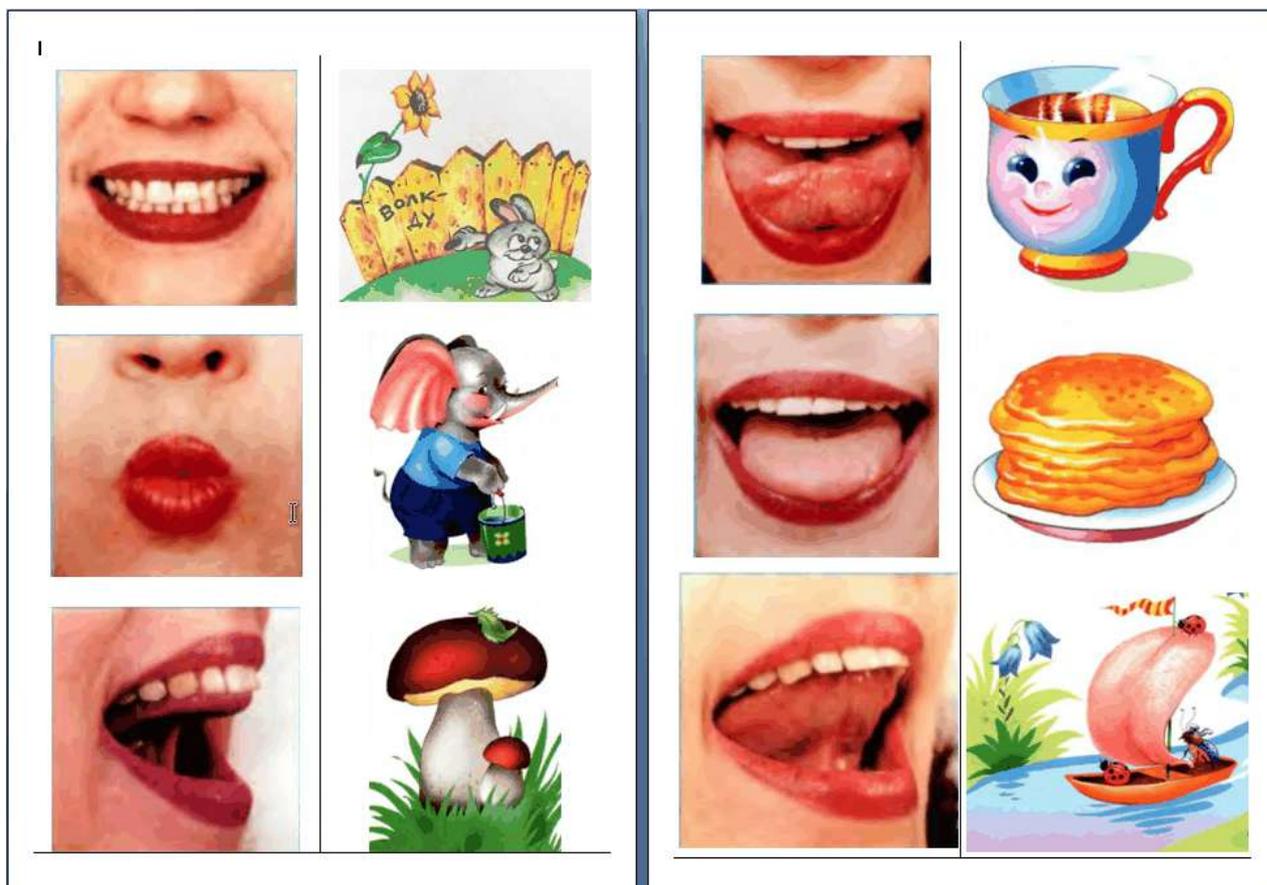


Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

Правильное произношение звуков обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляции. Выработать чёткие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.

**Артикуляционная гимнастика** – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

**Цель артикуляционной гимнастики:** выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.



Довольно часто наблюдается тенденция, что дети не желают заниматься артикуляционной гимнастикой или другими заданиями дома с родителями. А родители, в свою очередь, видя нежелание ребенка и его не активный настрой опускают руки и не выполняют упражнения, тем самым замедляя коррекционный процесс.



Поэтому предлагаем вашему вниманию игровые моменты, которые вы можете включить в ваши домашние занятия по развитию артикуляционной моторики, чтобы вашему ребенку было интересно. Но для начала несколько полезных советов.

### **Как лучше посадить ребенка рядом с собой во время артикуляционной гимнастики?**

Во время артикуляционной гимнастики ребенок должен сидеть, а не стоять или лежать на полу или бегать. Лучше, если он будет сидеть не дома на диване, а перед зеркалом на стульчике с опорой ног на твердую поверхность — пол. Главное, чтобы у ребенка была прямая спина, тело было не напряжено, ноги и руки были в спокойном положении.

Во время выполнения упражнений артикуляционной гимнастики ребенок должен видеть в зеркало свое лицо. Можно проводить упражнения перед большим зеркалом, усаживая ребенка рядом с собой. Если большого зеркала нет, то можно давать ребенку маленькое зеркальце, что удобно в домашних условиях. Ребенок контролирует правильность выполнения движений с помощью зеркала.

Также ребенку должно быть хорошо видно Ваше лицо, когда Вы показываете движения.

## Когда и как часто нужно проводить артикуляционную гимнастику с детьми?

Проводить гимнастику нужно *ежедневно*. Так как когда идет отработка новых движений, то они обязательно должны закрепляться, становиться привычными, прочными, всё более и более точными и лёгкими.

Время на артикуляционную гимнастику – примерно 3-5 минут. Очень удобно делать ее перед завтраком или утренней гимнастикой.

## Игровые моменты

- **Используем стихотворную форму для лучшего запоминания**



Артикуляционная гимнастика  
«ЧАСИКИ»

Влево-вправо,  
влево-вправо  
Мой язык скользит лукаво:  
Словно маятник часов,  
Покачаться он готов.



- \* Улыбнуться.
- \* Открыть рот.
- \* Кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой.

Артикуляционная гимнастика  
«КАЧЕЛИ»

На качелях я качаюсь:  
Вверх-вниз, вверх-вниз,  
Я до неба поднимаюсь  
И опять спускаюсь вниз.



- \* Улыбнуться.
- \* Открыть рот.
- \* Кончик языка за верхние зубы.
- \* Кончик языка за нижние зубы.

Артикуляционная гимнастика  
«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»

Ох, и вкусное варенье!  
Жаль, осталось на губе.  
Язычок я подниму  
И остатки оближу.



- \* Улыбнуться.
- \* Открыть рот.
- \* Не закрывая рот, облизывать языком верхнюю губу.
- \* Нижней губой стараться языком поддерживать.

Артикуляционная гимнастика «МЕСИМ ТЕСТО»

Я люблю готовить тесто,  
Это жутко интересно!  
Лью в кастрюльку молоко.  
Это просто и легко  
Ничего, что брызги всюду,  
Класть теперь я сахар буду.  
Добавляю соль, яйцо...  
Не узнать мое лицо!  
Размешала тесто ложкой,  
Пролила на стол немножко.  
Добавляю я муки -  
Это тоже пустяки!



- \* Улыбнуться.
- \* Нажимать языком между зубами - «ля-ля-ля».
- \* Покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения).

Артикуляционная  
гимнастика  
«ЛОПАТКА»

Пошёл Копатыч в огород,  
Там сорная трава растёт.  
Надо нам лопату взять,  
Грядки все перекопать!  
Чтоб богат был урожай,  
Ты работай, не зевай!



- \* Улыбнуться.
- \* Приоткрыть рот.
- \* Положить широкий язык на нижнюю губу.

Артикуляционная  
гимнастика  
«ЛОШАДКА»

Я - весёлая лошадка,  
Тёмная, как шоколадка.  
Язычком полщёлкой  
громко -  
Стук копыт  
услышишь звонко.



- \* Улыбнуться.
- \* Широко открыть рот.
- \* Щёлкать языком громко и энергично.
- \* Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгала» только язык.

Артикуляционная  
гимнастика  
«МАЛЯР»

Крош сегодня утром встал,  
В руки кисть большую взял.  
Каждый столб и каждый дом  
Был покрашен маляром.



- \* Губы в улыбке.
- \* Приоткрыть рот.
- \* Кончик языка погладить («покрасить») небо.

Артикуляционная  
гимнастика  
«БАРАБАН»

Учись играть на барабане:  
Твой язык послушным станет,  
Язык, кверху поднимайся,  
Смотри с ритма не сбивайся!



- \* Улыбнуться.
- \* Открыть рот.
- \* Кончик языка за верхними зубами «дд-дд-дд...»

• Используем артикуляционные сказки

Утро с котиком Музиком

(О.Н. Арсененвская)

Котик Музик утром встал,  
Чистить зубки побежал.  
Вправо-влево, вправо-влево  
Чистим зубки мы умело.  
Пополощем ротик,  
Как чистюля котик.

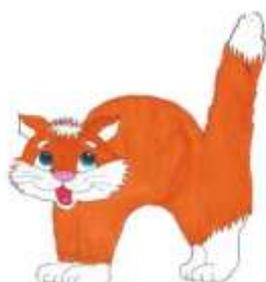
Музик наш расческу взял,  
И причесываться стал.  
Мы за ним не отстаем,  
Все покажем язычком.

Дальше по порядку  
Делаем зарядку!  
Музик спинку выгибает  
Музик спинку прогибает.

А теперь язык наш – мяч.  
Начинаем футбольный матч!  
Гол забили мы! Ура!!  
Вот и завтракать пора  
Котик нам напек блины,  
Со сметанаю они.

Как сметанку любит котик?  
Оближи скорее ротик.

А теперь чаек попьем.  
Чай мы в чашечку нальем.  
Музик сыт, Музик рад!  
Музик любит всех ребят!



## Веселая прогулка

(Е. М. Косинова)

Жил-был Язычок в своем домике. Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел, какая погода. А потом опять в домик спрятался.

Увидел Язычок, что погода хорошая, и пообедал гулять во двор. Только сошел с крылечка, как услышал, что в траве кто-то шуршит. Присмотрелся Язычок повнимательнее: из травы иголки торчат. Это был... ежик. Он бегал в траве по кругу: то в одну сторону, то в другую. Давай покажем, как бегал ежик.

Убежал Ежик в клумбу с цветами. Цветочки были такие красивые, что Язычку захотелось их понюхать. Понюхал он один цветок и воскликнул: «Ах, как пахнет!» Понюхал другой и опять воскликнул: «Ах, как пахнет!»

### Ежик

У меня в иголках шерстка

И норе запасов горка.

Лучше ты меня не трожь!

Я – колючий серый еж!

О. Перова

Посмотрел Язычок по сторонам, увидел, что ребята в футбол играют. И захотел присоединиться к ним. Давай и мы вместе с ними поиграем в футбол.

### Футбол

Во дворе народ толпится.

Там идет футбольный матч.

И вратарь наш, Генка Спицын,

Пропустить не должен мяч.

Потому что наблюдает

За игрою из окна

Катерина. Всякий знает:

Генке нравится она.

После футбола захотелось Язычку на качелях покачаться: вверх-вниз! Весело качаться с Язычком на качелях!

### Качели

Сели дети на качели

И взлетели выше ели.

Даже солнышка коснулись,

А потом назад вернулись.

Слез Язычок с качелей и вдруг стоял посреди двора и страшно индюк.

### Индюк

Я – индюк «балды-балда».

Разбегайтесь кто куда.

Испугался Язычок и убежал вкусным: это мама готовила тесто помогать месить тесто и скалкой его раскатывать.

Давай и мы поможем Язычку.

### Месим тесто

Тесто мнем, мнем, мнем,

Тесто жмем, жмем, жмем,

После скалку мы возьмем,

Тесто тонко раскатаем,

Выпекать пирог поставим.

Раз, два, три, четыре, пять –

Не пора ли вынимать?



увидел грозного сердитого индюка. Индюк ругался. Давай покажем, как ругался

домой к маме. А в доме пахло чем-то для блинов и пирогов. Язычок стал ей

О. Перова

Помог Язычок маме тесто месить, и стали они блины печь. Давай покажем, какой у Язычка получился блинчик.

**Блинчики**

Испекли блинов немножко,  
Остудили на окошке.  
Есть их будем со сметаной,  
Пригласим к обеду маму.  
О. Перова

Стали мама с Язычком блинчики есть со сметаной и ароматным вкусным вареньем, да все губы испачкали. Надо губы аккуратно облизать.

**Вкусное варенье**

Блин мы ели с наслаждением –  
Перепачкались вареньем.  
Чтоб варенье с губ убрать,  
Ротик нужно облизать.

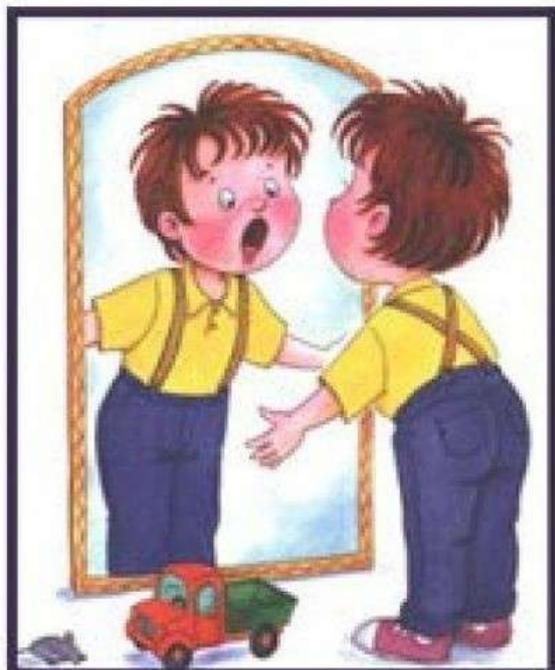
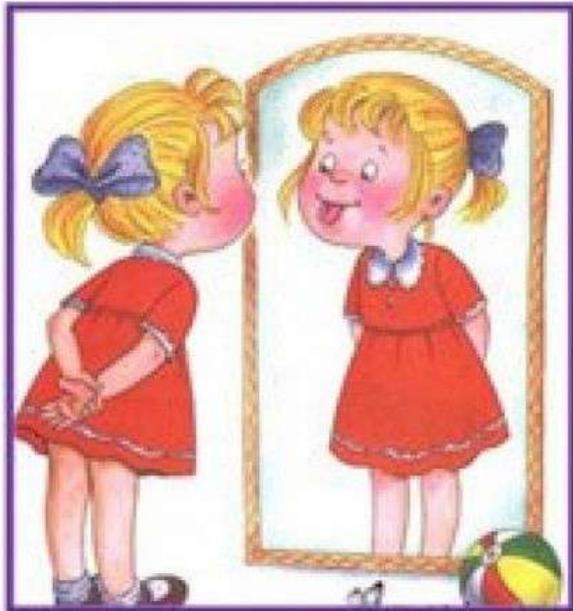
Поел Язычок блинчиков с вареньем и решил чаю выпить. Давай покажем, какая у него была красивая чашка.

**Чашка**

Вкусных мы блинов поели,  
Выпить чаю захотели.  
Язычок мы к носу тянем,  
Чашку с чаем представляем.

Попил Язычок чаю из своей красивой чашки, а мама ему и говорит: «Язычок, пора спать!»  
Перед сном Язычок пошел умываться и чистить зубки. Давай и мы с тобой почистим зубки.

**Чистим зубки**



## • Гастрономически-логопедические игры

Веселые артикуляционные упражнения для детей, которые они будут выполнять с большим удовольствием, потому что все упражнения делаются со сладостями!

1. Высунь язык и продержи на нем соломинку как можно дольше.
2. Втягивай жевательную мармеладку-спагетти в рот через вытянутые в трубочку губы.
3. Ту же длинную мармеладку нужно зажать губами и натянуть рукой. И надо стараться удерживать мармеладку губами!
4. Открой рот и постарайся удерживать соломинку в равновесии на языке. Можно прижать к верхним зубам, но рот закрывать нельзя.
5. Сделай усы! Удерживай соломинку у верхней губы с помощью кончика языка.
6. А теперь делаем усы, удерживая соломинку губами.
7. Теперь задание потруднее: соломинку нужно удерживать в вертикальном положении (почти), зажав один конец между нижними зубами и языком.
8. Удержи шарик-конфетку (или из сухих завтраков) в языке, как в чашке.
9. Пооблизывай чупа-чупс, когда он сбоку, сверху, снизу.
10. Упражнение «Киска» намазать обычную тарелку сметаной или вареньем и попросить ребенка широким язычком полизывать тарелку как «киска».

