

«Согласовано»  
- председатель управляющего совета  
 Ю. А. Гончаренко

«Утверждаю»  
заведующий МБДОУ ЦРР  
- д/с №77 «Золотая Рыбка»  
г. Ставрополя  
 Н. Г. Труфанова



Публичный доклад заслушан на собрании  
трудового коллектива,  
размещен на сайте  
МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка»  
г. Ставрополя  
stavsad77.ru

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
о деятельности муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения центра развития ребенка  
-детского сада № 77 «Золотая рыбка»  
города Ставрополя  
в 2017-2018 учебном году

г. Ставрополь, 2018 г.

Публичный доклад  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
центра развития ребенка –детского сада №77 «Золотая рыбка»  
города Ставрополя

**1. Общая характеристика**

**Полное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка -детский сад № 77 «Золотая рыбка» города Ставрополя.

**Сокращенное наименование Учреждения:** МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя.

**Тип Учреждения** – дошкольное образовательное учреждение.

**Вид Учреждения** – центр развития ребенка – детский сад.

**Лицензия Министерства Образования Ставропольского края:** серия 26 Л 01, № 0000737, регистрационный №4492 Дата выдачи: 20января 2016 г., срок действия: бессрочное от 20.01.2016 г.

**График работы:** Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7:00 до 19:00 ч.) В ДОУ функционирует 18 групп. В 2016- 2017учебном году количество возрастных групп распределялось следующим образом: 2 - первых младших, 5 - вторых младших, 3 - средних, 4- старших, 4 – подготовительных к школе группы.

Учреждение расположено в экологически чистом районе г. Ставрополя

**Юридический адрес:**355047, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Бруснева, д. 4 А.

**Фактический адрес:** 355047, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Бруснева, д. 4 А.

**Контактный телефон:** (8652) 94-20-77

**Электронный адрес:** goldfish77@list.ru

**Руководитель:** Труфанова Наталья Григорьевна

**Телефон/факс:** (8652) 94-20-77

<b>Web-site учреждения:</b>	<a href="http://www.stavsad77.ru">www.stavsad77.ru</a>
-----------------------------	--

В 2017-2018 г. в ДОУ было укомплектовано 18 групп, которые посещали 749 детей:

I младшая общеразвивающая группа №1 (от 2 до 3 лет) – 47 детей;  
I младшая общеразвивающая группа №2 (от 2 до 3 лет) – 49 детей;  
II младшая общеразвивающая группа №1 (от 3 до 4 лет) – 48 детей;  
II младшая общеразвивающая группа № 2 (от 3 до 4 лет) – 46 детей;  
II младшая общеразвивающая группа № 3 (от 3 до 4 лет) – 33 ребенка;  
II младшая общеразвивающая группа №4 (от 3 до 4 лет) – 44 ребенка;  
средняя общеразвивающая группа №1 – 41 ребенок;  
средняя общеразвивающая группа №2 – 42 ребенка;  
средняя общеразвивающая группа №3 – 43 ребенка;  
средняя общеразвивающая группа №4 – 41 ребенок;  
средняя общеразвивающая группа №5 – 39 детей;  
старшая общеразвивающая группа №1 – 42 ребенка;  
старшая общеразвивающая группа №2 – 40 детей;  
старшая общеразвивающая группа №3 – 44 ребенка;  
подготовительная к школе общеразвивающая группа №1 – 34 детей;  
подготовительная к школе общеразвивающая группа №2 – 37 детей;  
подготовительная к школе общеразвивающая группа № 3 – 32 детей;  
подготовительная к школе общеразвивающая группа №4 – 37 детей.  
Среди воспитанников: мальчиков 55% и девочек 45%.

## 2. Управление учреждением

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий Труфанова Наталья Григорьевна: победитель городского конкурса «Воспитатель года -2001», победитель краевого конкурса «Воспитатель года – 2002»; награждена именной премией мэра города в 2001 году; Почетный работник общего образования РФ.

**Назначена на занимаемую должность:** в 2008 году приказом по Управлению образования администрации города Ставрополя от 03.03. 2008г. № 93-ЛС;

**Квалификационная категория по должности:** соответствие занимаемой должности руководителя сроком на 5 лет, приказ УО АГС от 12.02. 2013 года № 49-ЛС.

**Образование, специальность по диплому:** высшее, Ставропольский государственный педагогический институт 1990 год по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)». Квалификация «Преподавателя дошкольной педагогики и психологии. Воспитателя»

Образование по специальности «Менеджмент организации» - Диплом серия ПП № 676148 от 21.6.2006г.;

**Курсы повышения квалификации, количество часов:**

- Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. Курсы о краткосрочном повышении квалификации по программе для руководителей занятий по ГО и защите от ЧС в организациях объем 14 часов с 30.10.2013 г. по 31.10.2013 г.

- ФГАОУВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2015г. Программа «Развитие профессиональных компетенций и мастерства руководителя и педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», в объеме 108 часов.
- ГБОУ «Ставропольский региональный ресурсный центр» Удостоверение №1005 Программа «Охрана труда» в объеме 40 часов, 23.10.2015 г.
- СКИРО ПК и ПРО Удостоверение о повышении квалификации № 12349 Программа «Управление дошкольной организацией в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 36 часов, 2015 год.

**Общий трудовой стаж 27 лет**, в том числе педагогический стаж 27 лет:

1990 – 2003 гг. - воспитатель детского сада №77 города Ставрополя;  
 2003 – 2008 гг. – заместитель директора по социальной работе, заместитель заведующего по УВР в МДОУ ЦРР «Золотая рыбка» - д/с № 77 г. Ставрополя  
 2008- по настоящее время - заведующий МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя

Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляет структурное подразделение администрации г. Ставрополя – Комитет образования.

МБДОУ взаимодействует с другими образовательными учреждениями через Городской информационно-методический центр города Ставрополя, функционирующий при Комитете образования администрации города.

Активное влияние на деятельность ДОУ оказывают органы самоуправления МБДОУ и профсоюзная организация, в состав которых входят:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет ДОУ
- Родительский комитет
- Профсоюзный комитет

Инновационная управленческая деятельность руководителя ДОУ:

управленческая деятельность руководителя ДОУ на современном этапе требует оперативности в решении самых различных вопросов, творческого, глубокого и гибкого подходов к реализации многочисленных задач стоящих перед дошкольным учреждением, все это определяет необходимость её постоянного совершенствования и повышение эффективности, зависящей от взаимодействия различных факторов.

В связи с этим в ДОУ организована следующая работа:

- совместное обсуждение и определение линий развития ДОУ;
- создание творческих и проблемных групп, разрабатывающих отдельные аспекты совершенствования педагогического процесса;
- использование широкого спектра действенных форм повышения квалификации, как педагогического персонала, так и других категорий сотрудников ДОУ;
- создание практических форм работы, предполагающих самообразование и совершенствование технологий педагогического процесса;

- привлечение к работе представителей науки и передовой практики, родительской общественности.

Одной из функций управления качеством образования является контроль, обеспечивающий совершенно необходимую для управления образовательную связь. Также в ДООУ на протяжении нескольких лет применяется инновационная акмеологическая технология, направленная на раскрытие потенциала педагогов ДООУ, позволяющая повысить уровень профессионализма до ориентира АКМЕ благодаря всестороннему развитию личности педагогов ДООУ.

Модернизация системы управления ДООУ осуществляется также по следующим направлениям:

- организация работы методической, психологической, медицинской служб в соответствии с инновационной деятельностью ДООУ;

- создание советов, обеспечивающих реализацию задач совершенствования деятельности ДООУ в единстве управленческого, хозяйственного, научно-исследовательского аспектов (совет педагогов, совет ДООУ, научно-методический совет);

- использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников: трансляция передового педагогического опыта (участие педагогов в городских, краевых конференциях, открытых мероприятиях, публикация опыта работы в вузовских сборниках) и др.

### **3. Особенности образовательного процесса**

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельно.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование общей культуры, развитие их художественных способностей, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,

Педагогический коллектив в 2016-17 учебном году работал над реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и ФГОС ДО.

В течение учебного года в ДООУ реализовывались вариативные программы дополнительной направленности:

- Физическое развитие: Программа по обучению плаванию детей от 3 до 7 лет «Послушные волны». Под ред. А. А. Чеменевой, Т. В. Толмакова. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

- Художественно – эстетическое развитие: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Под ред. И. А. Лыкова. М.: «КАРАПУЗ», 2009.
- Программа по музыкальному развитию «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой. Санкт-Петербург: «Композитор», 2007
- Дополнительное образование по образовательному направлению:
- Программа по физическому развитию и здоровью «Старт» Под ред. Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. М.: «Владос», 2003
- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». Под ред. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- Социально-личностное развитие: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы». Под ред. Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной.
- Программа «Уроки добра», Семенака С.И.
- Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика». Под ред. А. И. Буренина. Санкт-Петербург, 2000

Реализуемые в ДОУ технологии:

- оздоровительная «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского;
- ТРИЗ;
- Чистякова;
- Амонашвили;
- Монтессори;
- Технологии проблемного обучения. Лернер, Скаткин;
- Игровые технологии. Воскобович;
- Технология опережающего развития. Венгер;
- Оздоровительная система, Базарный;
- Игры в сказкотерапии. Зинкевич-Евстигнеев;
- Игры, которые лечат. Галанов.

Рабочие программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и утверждаются педагогическим советом Учреждения.

Образовательный процесс построен на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. При регуляции нагрузки на ребёнка учитывались индивидуальные особенности.

Организация образовательного процесса в 2016-2017 учебном году имеет следующие особенности:

- Непосредственно организованная образовательная деятельность (занятие) проходила по подгруппам и фронтально;
- При организации занятий использовался принцип интеграции образовательных областей и разных видов деятельности.
- Предпочтение отдавалось игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствуют требованиям СанПин.

Отработана система взаимодействия всех педагогов ДООУ: воспитателей, учителей - логопедов, педагога-психолога, воспитателя по развивающим играм, воспитателя по изобразительной деятельности, физической культуры, воспитателя по плаванию и музыкальных руководителей.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса.**

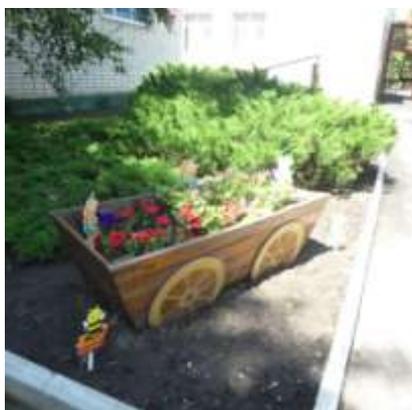
Успешность образовательной и инновационной деятельности в 2016- 2017 учебном году была возможна при наличии определенной материально-технической базы (МТБ), достаточное оснащение которой является неперенным условием для плодотворной деятельности педагогического коллектива ДООУ.

Большая роль в повышении качества воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя отводится его материально-техническому обеспечению и оснащенности образовательного процесса.

В настоящее время материально-техническая база МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя позволяет осуществлять педагогический процесс при достаточном количестве специализированных кабинетов и наглядного обеспечения на высоком уровне. В дошкольном учреждении оборудованы: медицинский блок, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет развивающих математических игр и конструирования, кабинет изобразительной деятельности, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, 1 логопункт (открыт с 01.09.10 г.). В октябре 2016 года был открыт 2-й логопункт с целью оказания помощи детям дошкольного возраста с несложными (по сравнению с диагнозами для групп компенсирующей направленности), речевыми нарушениями. (Приказ Комитета образования администрации города Ставрополя от 31.10.2016 г. № 384-ОД).

#### **Территория**

Площадь территории ДООУ - 10197 кв.м., которая по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений.



Озеленение территории предусмотрено из расчета не менее 50 % площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используют для отделения групповых площадок друг от друга.

Территория ДООУ имеет наружное электрическое освещение.

На территории имеются следующие функциональные зоны:

➤ игровые зоны;



➤ Спортивная площадка.

➤



Зона игровой территории включает в себя: 18 – групповых площадок – индивидуальные для каждой группы.

Покрытие групповых площадок - травяное. Проложены тротуарные дорожки к прогулочным верандам.



➤ Твердые бытовые и пищевые отходы убирают в специализированные контейнеры. Вывоз контейнеров производит специализированная организация по договору в соответствии с графиком. Въезды и входы на территорию ДОУ, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.

➤ Групповые ячейки для детей расположены на 2-х этажах. Предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, умывальную, санузел, исходя из требований безопасности для здоровья детей.



В ДОУ используются инновационные подходы к созданию предметно – пространственной развивающей среды:

В групповых помещениях:

- использование трансформирующего оборудования для обеспечения пересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания);
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);
- аудио, видео техника;
- современные стенды для родителей;
- в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, стол «песок-вода», развивающие игры Монтессори, Никитина, различные «мобиле», предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изобразительности, уголок ряжения, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;

- в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок уединения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета и дней недели, музыкально-театральные зоны;

➤ дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами:

- музыкальный зал- 73,1 кв. м., оснащен: ноутбуком, 2 электропианино, наборами детских музыкальных инструментов, самодельными шумовыми инструментами по системе К.Орфа, напольной ширмой для театрализации, сенсорной доской, мультимедийным оборудованием, 2 музыкальными центрами.



- физкультурный зал площадью 73,9 кв.м, в наличии имеются: наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, шведские стенки, спортивные комплексы и игры, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений.



- бассейн – 161 кв.м. Оборудован: разделительной полосой, досками для плавания, нарукавники, тонущие игрушки, водной горкой, надувным баскетбольным кольцом, кругами и мячами, ласты и маски, кегли, обручи.



- кабинет изобразительности – 25 кв.м, оборудование: ноутбук, сенсорная доска, столы и мольберты для рисования, шкафы и полки для выставок, магнитная доска.



- 2 кабинета логопеда — по 9,25 кв.м и 9,7 кв.м, имеется оборудование: настенные зеркала для логопедических снятий, зеркала для индивидуальной работы, разрезная азбука (настенная), кассы букв (индивидуальные), учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, магнитные доски, шкафы для пособий, столы канцелярские, стулья и столы детские, стол для песочной терапии, песочные часы, учебный стенд «Логозаврия».

- кабинет психолога — 11 кв.м); инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации;



- сенсорная комната - 13 кв.м. Оборудование: воздушно-пузырьковая колонна, релаксационные музыкальные кресла, сухой бассейн, музыкальный центр, панно «Бесконечность», панно «Звездное небо», \_\_настенное небьющееся панно «Таинственный свет», комплект зеркальных панелей, проектор «Меркурий», настольный светильник «Фонтан света».



- кабинет развивающих игр и конструирования – 24,6 кв.м. Оборудование: - кабинет развивающих математических игр и конструирования: учебная доска, конструкторы деревянные, наборы для художественного конструирования, пособия для формирования элементарных математических представлений, игры Воскобовича, Даниловой, Никитина, Кьюизера, Дьенеша;



- сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной); служебно-бытовые помещения для персонала.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами.



В коридорах и холлах ДООУ имеются стенды и развивающие зоны для детей и их родителей: уголок патриотического воспитания, развивающая стена по ПДД, «Советы логопеда», «Вестник бухгалтера», оборудованы зеленые зоны, зоны отдыха, работает

информационный подвесной телевизор «Из жизни детского сада».

Оборудован и реконструирован холл для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов. Оборудован и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания «Я горд и счастлив, что живу в России...».

Создана зона познавательного развития с использованием математических элементов, для развития логического мышления. Для обучения грамоте оформлены «занимательные, развивающие азбуки» в красочных мультипликационных вариантах. Имеется зона по изучению правил дорожного движения, с использованием интерактивных элементов проезжей части для транспорта и пешеходных переходов. Для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, при входе в детский сад, плоскостные, яркие, веселые мультяшные герои встречают их с улыбками.

Как результат оснащения и использования предметно-развивающей среды:

- повышение качества образования, психологической и физической комфортности воспитанников ДОУ.

### **5. Кадровое обеспечение воспитательно - учебного процесса**

На начало учебного года детский сад был укомплектован педагогическими кадрами. В течение года педколлектив состоял из 46 педагогов, 14 из них молодые педагоги. Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 1 года до 43 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт. Средний возраст педагогов - 30 –35 лет.

### **Кадровый состав МБДОУ ЦРР№77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя**

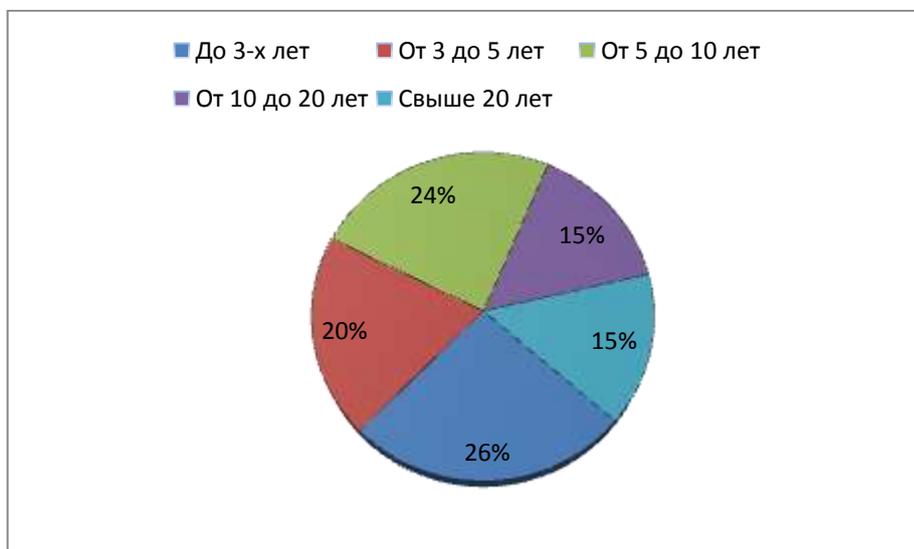
	2016 – 2017 уч. год		2017 - 2018 уч. год	
Всего педагогов	43		46	
В том числе	Чел.	%	Чел.	%
Имеют высшее образование	35		36	78
Всего педагогов, имеющих категорию				
Высшая квалификационная категория	14	33	15	33
I квалификационная категория	5	12	4	9
Соответствие занимаемой должности	10	22	15	33
Безквалификационная категория	14	33	12	25
Имеют почетные звания				
Почетный работник общего	5	12	4	9

образования Федерации	Российской				
Отличник просвещения Федерации	народного Российской	1	2	1	2
Грамота образования Федерации	Министерства Российской	1	2	2	4

### Показатели по стажу и возрасту.

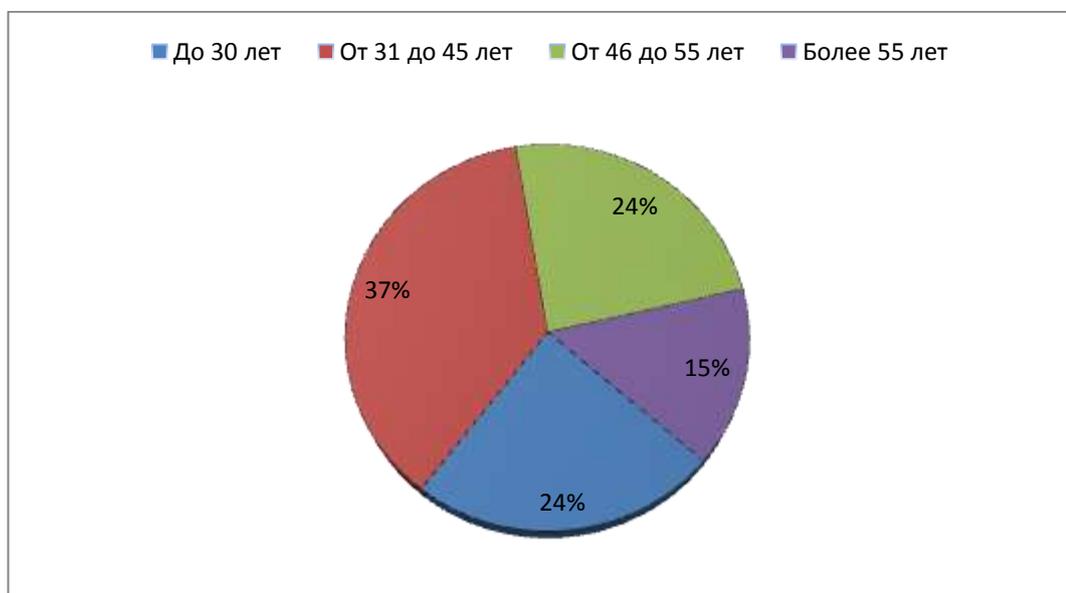
#### Распределение педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 1 года до 43 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт.



#### Распределение педагогических кадров по возрасту

Средний возраст педагогов - 30 –35 лет.



В 2017-2018 учебном году 2 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, 5 человек - на высшую категорию, 3 человека прошли курсы профессиональной переподготовки и 2 педагога проходят курсы профессиональной переподготовки.

Педагогический персонал МБДОУ ЦРР – д/с №77 обладает высоким творческим потенциалом.

## **6. Социальная активность и партнерство ДОУ**

Учреждение в течение года активно сотрудничало со Ставропольским краевым театром кукол, с семейным театром кукол «Добрый жук», Музеем изобразительного искусства, Краеведческим музеем им. Г.К. Права, детской библиотекой № 12, детской поликлиникой № 3, управлением образования администрации города Ставрополя, СКИРО и ПК, СКФУ др.

15 педагогов в этом году показали открытые мероприятия с обобщением своего опыта по теме самообразования.

## **7. Медицинское обслуживание. Организация питания в ДОУ**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»

Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1. 3049-13

В осуществление здоровьесбережения детей в ДОУ вовлечены прежде всего медицинские работники, непосредственные организаторы системы охраны, укрепления и формирования здоровья детей, от квалификации которых во многом зависят качество и эффективность лечебно-профилактической, оздоровительной и санитарно-гигиенической работы.

В ДОУ работает врач-педиатр МУЗ поликлиники № 3, а также три медицинские сестры. Они осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию декретированных возрастов (3, 5, 7 лет), делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Лечебно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется медицинским персоналом и включает в себя:

- вакцинация – проводится по Национальному календарю прививок и по эпидпоказаниям (полиомиелит, грипп); сделаны прививки от гриппа 100 детям;
- витаминизация третьих блюд круглогодично (витамин С);
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и эпидемиологического режима и организацией питания;
- контроль за обеспечением комплекса мероприятий по физическому развитию и закаливанию.

## Мониторинг состояния здоровья дошкольников: по группе здоровья

Группы здоровья	Количество детей 747
	2017-2018 уч.год
I группа	217
II группа	431
III группа	97
IV группа	2
V группа	-

### по состоянию здоровья на 2017-2018 уч.год

Заболевание	III группа	IV группа
Заболевания органов пищеварения	23	
Заболевания органов дыхания	4	
Заболевания костно-мышечной системы	14	
Заболевания кожи	12	
Заболевания нервной системы	41	
Заболевания мочеполовой системы	13	
Заболевания органов зрения	8	

### Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников:

#### по заболеваемости нозологии

таблица 3

Заболевания	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Острые кишечные заболевания		3	5
ОРВИ	731	773	936
Пневмония	17	19	29
Болезни органов дыхания	25	84	172
Болезни органов пищеварения	-	9	14
Ветряная оспа	100	116	182
Ангина	11	18	4
Несчастные случаи, травмы	5	2	1

### Сравнительные цифры по дням функционирования

таблица 4

-	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2016-2017 уч.год
Непосещение по болезни ребенка (средние показатели за год)	747	1470	1606

## Сравнительные данные по группам здоровья

таблица 5

Группы здоровья	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
I группа	209	224	217
II группа	369	421	431
III группа	81	88	97
IV группа	2	2	2
V группа	-	-	-

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт, по договорам.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра и кладовщик детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-4-хразовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Усиленный полдник

При составлении меню-требования завхоз руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей (законных представителей) о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2015-2016 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

### **8. Состояние здоровья воспитанников.**

Приоритет сохранения здоровья детей определен как в международных правовых актах, так и в отечественном законодательстве, в связи, с чем любая среда жизнедеятельности ребенка, в том числе образовательная, должна быть здоровьесберегающей. Это повышает ответственность системы образования не только за духовное, но и за психическое, физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

На охрану, укрепление и формирование здоровья детей направлена сложившаяся в ДОУ система физического воспитания, развитие которой осуществляется по следующим направлениям: укрепление здоровья детей, совершенствование физиологических и психических функций развивающегося организма, закаливание, развитие у детей двигательных умений, повышение физической работоспособности, формирование у них ответственного отношения к своему здоровью. Эти задачи отражаются в «Программе развития ДОУ», в годовых и месячных планах работы.

Медицинские и педагогические работники (воспитатели групп, воспитатели по ФИЗО и плаванию) вовлечены в организацию физического воспитания детей, проведение закаливающих мероприятий. И, конечно, это родители, без участия которых работа по охране и укреплению здоровья детей была бы неполноценной. Наконец, это и сами дети, которые являются не только потребителями здоровьесберегающих услуг, но и в какой-то мере даже организаторами системы укрепления собственного здоровья.

Для обеспечения физического развития детей, как одного из критериев здоровья, педагогами ДОУ проводились нетрадиционные физкультурные занятия с использованием музыки и художественно-ритмических движений, утренняя гимнастика на свежем воздухе, комплексы гимнастики после сна, оздоровительный бег, занятия и развлечения в плавательном бассейне с элементами аква- и фитнесаэробики, развивающие, оздоровительные игры.

Были проведены:

- открытые занятия для родителей и педагогов;
- спортивные соревнования совместно с родителями «Олимпийские старты», «Сильные, ловкие, смелые», проведен месячник здоровья «Путешествие в страну здоровья», день здоровья «Быть здоровым – это классно!», выставки рисунков «Мы любим спорт», «Велопробег» и т.д.

-воспитанники ДОУ приняли участие в городской спортивной олимпиаде в номинации «Шашечный турнир».

- На базе ДОУ были проведены спортивные соревнования «Шашечный турнир» (8 человек из подготовительных к школе групп), в последствии воспитанница ДОУ участвовала и в городской спортивной олимпиаде в номинации «Шашечный турнир» (Диплом участника).

В рамках работы с педагогическими кадрами проведены: консультации для педагогов: «Формирование культурно-гигиенических навыков как системы профилактической работы по здоровьесбережению», «Оздоровительные и профилактические мероприятия в образовательном процессе ДОУ», «Преемственность дошкольного и начального образования в соответствии с ФГОС»; семинары-практикумы: «Всестороннее развитие детей дошкольного возраста через формирование основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, выработке основ здорового образа жизни», «Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО». Также были проведены тренинги «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий», «Здоровьесбережение в содержании сюжетно-ролевых игр», «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения дошкольников», «Формирование профессиональных компетенций педагогов в рамках организации и реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении», «Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты». Помимо этого, большинство педагогов прошли в 2017 году курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой медицинской помощи».

Данные мероприятия способствовали повышению готовности педагогов к ведению работы по оздоровлению детей и созданию психологически комфортного микроклимата в ДОУ, социуме, а также повышению профессиональной готовности к работе по здоровьесбережению детей. Также, для сохранения и укрепления здоровья самих сотрудников, в рамках проведения Дня здоровья, педагоги участвовали в акциях «Пешком на работу», «Стоп, гипертония!», «Сбрось лишнее», «Увлекательный кросс вокруг территории детского сада» и др. Коллектив МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя принял участие в городском фестивале здоровья в номинации «Самый здоровый педагогический коллектив-2018», в котором занял первое место.

В ходе работы с родителями подготовлены просветительские уголки в группах ДОУ.

В рамках организации работы родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» были проведены: игровой практикум «Тренинговые игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений», практикум «Уроки здоровья», «Ребенок в современном мире», «Профилактика утомления и психоэмоционального напряжения у родителей».

Спроектированы методы и формы взаимодействия с семьями, нуждающимися в психологической поддержке, разработаны темы для обсуждения. В рамках «Маминой школы» прошел дискуссионный клуб «Организация безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с целью повышения психологических знаний родителей (законных представителей) оформлен стенд «Азбука семейного воспитания».

Успешное решение задач физического воспитания наших дошкольников достигается путем объективной оценки организации и методики проведения разных типов занятий, физических упражнений с учетом возраста и состояния здоровья; изучения функциональных возможностей организма дошкольников; оценки влияния физических упражнений на организм детей.

Проанализировав результаты работы, в перспективе, мы видим задачу расширения здоровьесберегающего пространства, планирование более близких контактов с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения.

### **9. Организация методической работы ДОУ.**

В методическом кабинете МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя создана научно-педагогическая, методическая, информационная база. Методический кабинет оснащен 2 компьютерами, ноутбуком, мультимедийным оборудованием.

В методической работе используются инновационные технологии:

\*Циклограмма организационно-педагогической деятельности (технологическая карта);

\*Технология анализа реализации годового плана;

\* Диагностика профессиональных и личностных качеств

\*Интерактивные психолого-педагогические технологии в методической работе с кадрами (полилог, экспресс-опрос, КВН, педагогический ринг, проектный метод, активные методы обучения (игры), тренинги, арттерапия, смотр-конкурс, инициативные творческие микрогруппы педагогов

\*Портфолио как новая форма оценки профессиональной деятельности педагога ДОУ.

\*Составление индивидуальной программы педагогического поиска.

\*Технология самообразования педагогических работников.

\*Технология самоанализа педагогической деятельности.

\*Срезовой контроль знаний по теории и методикам дошкольного образования для молодых специалистов.

\*Наставничество, как технология передачи педагогического опыта высококвалифицированных педагогов молодым специалистам.

\*Использование информационных технологий.

Результатом методической работы является повышение квалификационного и образовательного уровня педагогов.

Качественный анализ выполнения годовых задач ДОУ за учебный год был предложен всем педагогам путем экспертных оценок по трехбалльной системе.

Приняли участие в анализе – 43 человека.

Были получены следующие результаты:

**выполнение 1-й годовой задачи** «Всестороннее развитие детей дошкольного возраста через формирование основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, выработке основ здорового образа жизни» было оценено педагогами на 2,7 балла (самооценка-2,7);

**выполнение 2-й задачи** «Формирование профессиональных компетенций педагогов в рамках организации и реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении» - было оценено педагогами на 2,7 балла (самооценка-2,7);

**3. выполнение 3-й задачи** «Требования современной действительности к поиску новых инновационных форм работы с родительской общественностью как условие повышения качества образования» - было оценено педагогами на 2,6 балла (самооценка-2,6).

Также была проведена количественная оценка выполнения мероприятий годового плана. При анализе годового плана было выявлено, что запланированные мероприятия были выполнены на 99 %.

## **10. Результаты воспитательно-образовательной работы.**

### **Отчет о деятельности логопедического пункта**

#### **(для детей старших групп)**

В 2017-2018 уч. году для занятий на логопедическом пункте МБДОУЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» было направлено 25 детей:

Старшая группа №2 «Вишенка» – 9 человек;

Старшая группа №1 «Ромашка» – 8 человек;

Старшая группа №3 «Радуга» - 8 человек;

Состав детей для занятий был подобран с учетом возрастных особенностей, а также по степени тяжести и разнообразию их речевых нарушений.

**Общее количество 25 детей:**

- ФФНР – 25 человек.

**В 2017 -2018 учебном году были определены задачи:**

- диагностировать речевые нарушения;
- осуществлять работу по профилактике нарушений речи;
- создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации;
- сформировать и закреплять правильное, отчетливое произношение нарушенных звуков;
- формировать, корректировать и развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя с целью повышения эффективности коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи;

-организовать работу с родителями по привлечению их к процессу устранения речевых дефектов своего ребёнка;

-повысить свой профессиональный уровень в работе.

Работа логопункта велась по трем направлениям:

С педагогами:

- Консультации:

«Ранняя диагностика нарушений речи у дошкольников - залог успешной коррекционной работы»;

«Дидактические игры для развития фонематического восприятия»;

«Совместная коррекционно-воспитательная работа воспитателя и логопеда в группе детей с ФФНР»;

С детьми:

- индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, направленные на исправление звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия и навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексико-грамматической стороны речи, артикуляционной и мелкой моторики, а также связной речи и коммуникативных навыков.

С родителями:

- Консультации:

«Зарядка для языка»;

«Общие артикуляционные упражнения»;

«Развиваем умение слышать слово»;

«Развитие мелкой моторики рук»;

«Город звуков и букв»;

- Стенд для родителей «Логопед советует...».

- Индивидуальные консультации для родителей детей, зачисленных на логопедический пункт.

- Консультативная помощь родителям воспитанникам ДОО не зачисленным на логопедический пункт, но имеющим речевые нарушения.

- Индивидуальные тетради для занятий дома.

**Реализация годовой задачи повышения своего профессионального уровня в работе осуществлялась мною через участие в мероприятиях:**

- Педсоветы.

- Праздники, утренники, досуги, развлечения.

- Вебинары.

В 1-ом полугодии 2016-2017 уч. года удалось:

- Улучшилась речь у 20% дошкольников (5 человек).

- Речь значительно улучшилась, некоторые звуки поставлены, но требуется автоматизация этих звуков и также работа над лексико-грамматической составляющей речи у 80 % (20 человек).

Кроме исправления неправильного звукопроизношения, с детьми проводилась работа по развитию мелкой моторики, фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

Продолжение коррекционной работы требуется 80% детям

Причинами продолжения нахождения на логопункте являются:

- редкая посещаемость логопункта

- тяжесть и выраженность речевого нарушения  
- индивидуальные особенности развития психических функций  
На конец первого полугодия отчислены из логопункта в общеразвивающую группу следующие 5 воспитанников с хорошей речью.

09.01.2018 г. зачислены 5 воспитанников на основании положения о логопункте.

На основании итогов первого полугодия, для второго полугодия были поставлены следующие задачи:

**1. Продолжать работу над коррекцией звукопроизношения:**

- постановка звуков;
- исправление неправильного произношения;
- автоматизация поставленных звуков
- введение поставленных звуков в разговорную речь при помощи пересказов, заучивании стихов, потешек, чистоговорок и скороговорок.

**2. Продолжать работу над развитием фонематического восприятия:**

- учить устно делать фонематический разбор слов;
- учить определять место звука в слове;

**3. Развитие лексического строя речи:**

- продолжать обогащать словарь детей по следующим лексическим темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Транспорт», «Профессии»;

**4. Развитие грамматического строя речи:**

- При составлении рассказов обращать внимание на связность предложений между собой, используя такие средства связи, как: союзы, предлоги, лексические повторы и т. д.

**5. Работать над развитием связной речи:**

- Продолжать учить составлять рассказы с опорой: по серии картинок, по картине, рассказы-описания, по опорным словам, рассказы по представлению. При составлении рассказов добиваться последовательности и логичности.

**5. Продолжать тесное взаимодействие с воспитателями по следующим направлениям:**

- Консультации;
- Рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми, посещающих логопункт;
- Обследование и выявление детей нуждающихся в коррекции речи не посещающих логопункт.

**6. Продолжать вести работу с родителями:**

- Индивидуальные консультации;
- Размещение статей в «Уголок логопеда» в группах;

Кроме того, в течение года мною велась работа по оснащению кабинета разнообразным дидактическим материалом, развивающими пособиями и методической литературой.

Подведение итогов на конец учебного года показало следующие результаты:

- Удалось устранить речевые нарушения у 44% детей (11 человек).

- Значительные улучшения речи – 56% (14 человек).
- Требуют продолжения коррекции – 56%

Таким образом, разработанная основная коррекционная программа и индивидуальные программы коррекционного обучения на каждого ребенка с четко поставленными целями и задачами, а также тесное взаимодействие с воспитателями, позволили добиться значительных результатов в проведении коррекционной работы с детьми.

### **Отчет о деятельности логопедического пункта (для детей подготовительных групп)**

В 2017-2018 уч. году для занятий на логопедическом пункте МБДОУЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» было направлено 25 детей:

Подготовительная к школе группа №3 «Росинка» – 7 человек;

Подготовительная к школе группа №2 «Дюймовочка» – 6 человек;

Подготовительная к школе группа №1 «Василек» - 6 человек;

Подготовительная к школе группа №4 «Светлячок» - 6 человек;

Состав детей для занятий был подобран с учетом возрастных особенностей, а также по степени тяжести и разнообразию их речевых нарушений.

#### **Общее количество 25 детей:**

- ФФНР – 25 человек.

Работа по коррекции речевых нарушений велась по следующим направлениям:

#### 1. Система работы по развитию мелкой моторики:

- движения сочетаются с речью;

- упражнения для развития мыслительных способностей через определенные движения;

2. Логопедический массаж;

3. Дыхательная гимнастика и игры с гласными звуками;

4. Артикуляционная гимнастика;

5. Работа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи;

6. Постановка звуков и введение их в прямую речь.

Работа велась на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В 1-ом полугодии 2016-2017 уч. года удалось значительно улучшить речь у 68% дошкольников.

У детей этой группы все стороны речи развиты в норме. Большая часть звуков поставлена и автоматизирована. Некоторым из них требуется автоматизация звуков в связной речи, либо постановка и автоматизация 1 звука.

- Речь улучшилась, некоторые звуки поставлены, но требуется автоматизация этих звуков в разговорной речи и также работа над лексико-грамматической составляющей речи у 12% (3 чел.)

У детей данной группы поставлены и автоматизированы 1-2 звука, улучшено фонематическое восприятие, грамматический строй речи, требуется дальнейшее исправление дефектов звукопроизношения и развитие связной речи.

- Для 20% детей (5 чел.) требуется продолжение коррекционной работы. Причинами продолжения коррекционной работы являются:

- редкая посещаемость детей логопункта
- тяжесть и выраженность речевого нарушения
- индивидуальные особенности развития психических функций

Выпустились из логопункта на конец 1 полугодия 2017-18 учебного года 3 человека. Зачислены на второе полугодие на логопункт 3 воспитанника.

Для дальнейшей коррекционной работы детей, в ходе комплексного обследования, были выявлены характерные ошибки:

#### **1. Фонематическое восприятие:**

- Не различают звуки на фоне слова – 5;
- Недоступен фонематический синтез 8;

#### **2. Звукопроизношение:**

Звуки поставлены, но не введены в разговорную речь у 17 чел., продолжается постановка звуков у 5 человек

Исходя из этого, на второе полугодие были поставлены следующие задачи:

#### **1. Продолжать работу над фонематическим восприятием:**

- Учить устно осуществлять фонематический разбор слов;
- Учить определять место звука в слове;
- Продолжать вводить поставленные звуки в слова, словосочетания, предложения, разговорную речь при помощи пересказов, заучивании стихов, потешек, скороговорок.

Помимо этого, продолжать совместную работу с воспитателями по следующим направлениям:

#### **1. Консультации;**

2. Рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми, посещающими логопункт;

3. Обследование и выявление детей нуждающихся в коррекции речи не посещающих логопункт.

#### **Работа с родителями:**

- Индивидуальные консультации;
- Размещение статей и информации на стенде «Логопед советует!»;
- «Праздник красивой речи», «Поговорим о связной речи», «Как пополнить словарный запас у детей 6-7 лет», «Делаем дыхательную гимнастику правильно»;

Для кабинета приобретен разнообразный дидактический материал, и развивающие пособия: Н. В. Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты», М.В. Кривошекова «Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка», Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» и т.д.

#### **Отчет о работе «Академия дошкольных наук»**

В 2017 – 2018 учебном году в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя продолжала свою работу «Академия дошкольных наук». Целью АДН является поддержка талантливых и одаренных детей дошкольного

возраста, развитие их многосторонних художественно-эстетических способностей.

В Академию приняты дети 6-7 лет в количестве 13 человек на основе психологической и педагогической диагностики.

«Академия дошкольных наук» имеет свой девиз и эмблему, символизирующие творческий рост и всестороннее развитие воспитанников.

Педагогами разработан план работы Академии, куда входят исследовательские занятия в творческих лабораториях, развивающих кружках, индивидуальные занятия по результатам психолого-педагогической диагностики. Также участие детей в интеллектуальных олимпиадах, праздниках, конкурсах различной направленности городского и краевого уровней. Юным «академикам» были открыты двери:

- лаборатории изобразительного искусства (воспитатель по ИЗО Сухоносова Л.А.),

- познавательной лаборатории (педагог-психолог Кожина И.В.),

- музыкально-вокальной лаборатории (музыкальные руководители Малхасян Н. А, Спесивцева М.М.),

- театральной лаборатории (музыкальный руководитель Грабельникова В.В.)

- лаборатории художественного конструирования (воспитатель по конструированию Савиных Э.В.);

- коммуникативной лаборатории (учитель-логопед Комаренко Н.Б.).

- экспериментальной лаборатории (воспитатель по ФИЗО л Осетрова А.В.)

За 2017 – 2018 учебный год руководителями лабораторий было проведено 16 творческих занятий. Наиболее интересные из них - «Разноцветные колпачки», «В поисках хорошего настроения», «Очевидное- невероятное», «Путешествие магистра Мажора на ковре-самолете», «Прогулка по космосу», «К друзьям с любовью», «Разгадываем ребусы и шарады», музыкальная композиция «Кто сказал «мяу?», « ировые головоломки», «Волшебница Зима».

Дети, посещающие АДН, участвовали в интеллектуальных олимпиадах: внутрисадовской - «Эрудит» - победители Бражниченко Полина (подготовительная группы «Василек»), Романова Екатерина (подг.гр. «Светлячок») краевой - «По дороге знаний» (организованной школой для одаренных детей «Поиск»), где наш детский сад представляли 4 участника – Бражниченко Полина, Садовая София, Литвинова Мария, Бударина Маргарита. В городской олимпиаде «Умники и умницы» участвовала воспитанница группы «Василек» Бражниченко Полина, которая принесла нашему детскому саду 4 место.

В апреле 2018 года дети подготовительных групп в составе 52 человека участвовали в межрегиональном турнире способностей «Росток», который организовал социально - педагогический институт г. Набережные Челны. Целью данного турнира являлось выявление и поддержка детей, обладающих высокими интеллектуальными способностями, оказание помощи в раскрытии их потенциала. Конкурсная программа турнира включала в себя разнообразные задания на выявление кругозора, знаний об окружающем мире, умение устанавливать причинно-следственные связи и другие

отношения между предметами. 1 место разделили 4 воспитанника нашего детского сада - Багирян Сейран, Якубенко Амалия, Марченко Леонид, Садовая София.

Участники всех интеллектуальных олимпиад (городских, краевых, межрегиональных) награждены грамотами, дипломами, сертификатами и призами. Участие детей во всех мероприятиях сопровождалось фотомониторингом.

Информация о работе Академии расположена на сайте нашего учреждения, где с ней знакомятся родители воспитанников, педагоги других учреждений. Создана визитная карточка «Академии», которая раскрывает цель и задачи работы с одаренными детьми. Электронная версия визитной карточки передана в ГИМЦ г.Ставрополя.

На каждого ребенка, который посещает «Академию дошкольных наук», заведено портфолио, где указаны сведения о ребенке, родителях, ближайшем окружении, увлечениях и достижениях. Родители принимали активное участие в создании портфолио – заполняли анкеты, собирали интересный материал о жизни ребенка вне стен детского сада.

Встречи педагогов с юными «академиками» проходили в доброжелательной, эмоциональной атмосфере, в духе сотрудничества и партнерства.

В мае 2018 года пройдет торжественное закрытие «Академии дошкольных наук», где будут подведены итоги работы за год, отмечены наиболее интересные мероприятия. Воспитанники «Академии» будут выпущены в школу с высокими результатами.

### **Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования (на бесплатной основе)**

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, драматической, хореографической, художественной, интеллектуальной, спортивной). Коллектив наработал опыт и создал авторскую систему по развитию способностей детей, реализующуюся через систему дополнительного образования, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Содержание учебного плана дополнительного образования реализуется в рамках основной образовательной программы через организацию кружков и секций:

- \* Художественно-эстетическая направленность
- \* Физкультурно-спортивная направленность
- \* Социально-педагогическая направленность

Реализацию учебного плана осуществляют педагоги в форме кружковых занятий во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста.

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Название кружка, секции, студии	ФИО педагога/ реализуемая программа	В них детей/возраст
«Синяя птица» (изобразительная деятельность)	Сухоносова Людмила Андреевна, воспитатель по ИЗО авторская программа воспитателя по обучению детей старшего дошкольного возраста нетрадиционным художественным техникам изображения	24 человека, старший дошкольный возраст
«Музыкальный остров» (развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей)	Грабельникова Валентина Валентиновна, музыкальный руководитель - «Театр – творчество – дети» Н. Ф. Сорокиной и Л. Г. Миланович ; - «Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду» Е. А. Минина; - «Ритмическая мозайка» А. И. Буренина	20 человек, старший дошкольный возраст
«В мире искусств» (развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей)	Малхасян Нуне Аршалуйсовна, музыкальный руководитель - «Театр – творчество – дети» Н. Ф. Сорокиной и Л. Г. Миланович; - «Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду» Е. А. Минина; - «Ритмическая мозайка» А. И. Буренина	20 человек, старший дошкольный возраст
«Соловушка» (развитие вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.	Спесивцева Марина Михайловна, музыкальный руководитель Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Санкт-Петербург «КОМПОЗИТОР», 2007 г.	20 человек, старший дошкольный возраст
«Школа мяча» (спортивный)	Ожерельева Елена Александровна, воспитатель по ФИЗО Программа по физическому развитию и здоровью «Старт» Под ред. Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. М.: «Владос», 2003	32 человека, старший дошкольный возраст

«Аква – фитнес» (плавание)	Тищенко Инна Викторовна воспитатель по плаванию Физическое развитие: Программа по обучению плаванию детей от 3 до 7 лет «Послушные волны». Под ред. А. А. Чеменевой, Т. В. Голмакова. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	24 человека, старший дошкольный возраст
«Подари улыбку» (эмоционально-личностное развитие)	Димитрова Лариса Васильевна, педагог-психолог Социально-эмоциональное развитие детей от 2 до 6 лет «Я, ты, мы». Под ред. Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной.	24 человека, старший дошкольный возраст
«Шашки» (спортивно-интеллектуальное развитие)	Кравченко Елена Николаевна, воспитатель Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников: парциальная программа.	24 человека, старший дошкольный возраст

Актуальность работы кружка по изобразительной деятельности «Синяя птица» заключается в использовании нестандартных техник рисования. Занятия кружка не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности. В течение учебного года в холлах ДОУ организовывались выставки из детских рисунков на разные тематики.



Эффективность работы секции по плаванию «Аква-фитнес» строится на комплексном применении элементов плавания, которые оказывают оздоровительно - развивающий эффект.



Работа кружка «Подари улыбку», социально - педагогической направленности обеспечивает детям успешный процесс эмоционально-личностного развития.

Считаем организацию работы кружка «Шашки» наиболее актуальной для детей старшего

дошкольного возраста, поскольку шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, стимулирует мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе. Эта игра ненавязчиво формирует у дошкольников такое качество, как усидчивость, поскольку большая часть детей данного возраста по своей природе очень активны, и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время.

прежде всего, она



А также эта игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Результатом подведения итогов кружковой деятельности педагогом Кравченко Е. Н. в апреле было организовано и проведено соревнование по игре в шашки на базе ДООУ. Участниками соревнования стали воспитанники подготовительных групп. В апреле воспитанник Скоморощенко Т. стал лауреатом в городском турнире по шашкам «Шашечный турнир» в рамках городской спортивно-оздоровительной олимпиады.



Главной задачей музыкальных руководителей организующих кружки. «Музыкальный остров», «В мире искусств» развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Программа вокального кружка «Соловушка» ориентирована на развитие у детей старшего дошкольного возраста



вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства в условиях дополнительного образования и рассчитана на 2 года.

Результаты кружковой деятельности с детьми демонстрировались музыкальными руководителями при проведении праздничных мероприятий «Осенины», «Новый год», «8 марта», «Выпускной бал».

Чтобы удовлетворить потребность детей в двигательной активности в детском саду, организован дополнительный кружок по физическому развитию «Школа мяча».



Мы считаем, что важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности,

согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

#### **Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования (на платной основе)**

В детском саду с 01.11.2017 года бала организована работа по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, с целью удовлетворения запроса на платные образовательные услуги, выявленного среди родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения, и привлечения дополнительных внебюджетных средств для обеспечения и улучшения функционирования ДООУ, повышения профессионального мастерства педагогов, в соответствии со ст. 101 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» Правилами оказания образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706, Уставом ДООУ.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется за рамками реализации основной образовательной программы педагогами ДООУ в форме групповых кружковых занятий наполняемостью от 2 до 10 детей по возрастным категориям: старшие (5-6 лет) и подготовительные (6-7 лет) группы.

Кружковые занятия проводились 1 раз в неделю:

\* Социально – педагогическая направленность

\* Физкультурно-спортивная направленность

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Направленность дополнительной образовательной программы	Наименование услуги	Название занятия (кружка)	Ф.И.О. педагога, предоставляющего услугу
<b>Социально-педагогическая направленность</b>	Занятия по подготовке к школе – математика	«Решай, считай, отгадывай»	Савиных Элина Владимировна, воспитатель по развивающим играм и конструированию
<b>Социально-педагогическая направленность</b>	Занятия по подготовке к школе – обучение грамоте	«Грамотейка»	Николаева Екатерина Николаевна, воспитатель
<b>Социально-педагогическая направленность</b>	Занятия с учителем-логопедом	«Речевичок»	Комаренко Наталья Борисовна, учитель - логопед



Кружок «Считай, решай, отгадывай» организован для подготовки детей к школе по математике по программе Е.В.

Колесниковой

«Математические ступеньки». Количество детей -16.

Цель кружка: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет в

соответствии с требованиями Стандарта.

**Цель кружка:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

**Задачи:**

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, игровую деятельность, экспериментирование;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- формировать графические и конструктивные умения и навыки;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие у детей основ конструирования;
- 4) развитие логических способностей;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование образного мышления;
- 7) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 8) формирование творческой активности детей.

Для достижения результата основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являлись практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы использовались в различном сочетании друг с другом, но ведущим оставался практический метод, с помощью которого дошкольники усваивали и осмысливали математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяли те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учились обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделялось формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним позволило детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

За учебный год воспитанники кружка изучили

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;

- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

В результате проведенного мониторинга получены следующие данные:

высокий уровень – 88 %

средний уровень – 12 %

низкий уровень – 0 %

У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.



Платный образовательный кружок «Грамотейка» организован для подготовки детей дошкольного возраста к школе по программе Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Кружок начал свою работу с 1 сентября 2017 года. Количество детей – 27 человек.

**Целью** кружковой работы было осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения

- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

***Развивающие:***

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

***Воспитательные:***

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Для достижения результатов детям предлагались игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. В каждое занятие были включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Под руководством педагога дошкольники учились составлять и читать слоги с данной буквой, составлять слова из слогов, делить слова на части. Большое внимание уделялось формированию умения общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним позволило детям успешно подготовиться к обучению грамоте в школе.

На конец учебного года воспитанники кружка:

- знают буквы русского алфавита,
- понимают и используют в речи термины «звук» и «буква»,
- правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, в фразовой речи.
- определяют место звука в слове: в начале, в середине, в конце,
- различают гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки,
- выполняют звуко - буквенный анализ слов,
- делят слова на слоги, определяют ударный слог, ударную гласную,
- пользуются графическим обозначением звуков,
- записывают слово, предложение условными обозначениями, буквами,
- отвечают на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений,
- заучивают стихотворения,
- достаточно развиты память и внимание: переключаются с одного вида деятельности на другой, запоминают 10 несвязных между собой слов, группируют предметы.

- понимают и выполняют учебную задачу,
- сформировали волевые и этические качества, такие как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В результате проведенного мониторинга получены следующие данные:

Высокий уровень: - 80%

Средний уровень – 20%

Низкий уровень – 0%

У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.



Кружок развивающих занятий с учителем – логопедом «Речевичок» организован целью коррекции речевого дефекта, совершенствования звуковой стороны речи (произношения и восприятия звуков), формирования лексико-грамматических средств языка (уточнения и расширения словарного запаса, практического овладения

различными способами словообразования и словоизменения) и навыками связной речи (составления и распространения предложений, составления различного вида рассказов, пересказов), овладения элементами грамоты.

Количество детей -10.

Родителям каждого ребёнка хочется, чтобы он умел хорошо выражать свои мысли и не испытывал трудностей при общении с окружающими.

Если нарушения речевого развития ребёнка не устраняется в дошкольном возрасте, они могут стать причиной школьной неуспеваемости, так как искажения произнесения звуков приводят к возникновению специфических нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии).

Учитель-логопед на групповых занятиях использовал в работе с каждым ребёнком артикуляционную гимнастику и упражнения по развитию речевого слуха. Также на занятиях специалист применял элементы пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением. Игры с пальчиками создавали благоприятный эмоциональный фон, способствовали развитию умения подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Все занятия проводились в доступной игровой форме. Часто использовались сказочные мотивы, вводились персонажи – гости, организуются путешествия.

На конец учебного года все воспитанники овладели правильным произношением звуков и дифференциацией наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью.

**11. Коллектив педагогов МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя в 2017-2018 учебном году принял участие в подготовке и проведении:**

- в октябре, ноябре 2017 года мероприятия по КПК для педагогов ДОУ Ставропольского края на тему: «Модель индивидуально-личностного развития ребенка»;
- в феврале 2018 года мероприятия по КПК для руководителей ДОУ Ставропольского края на тему: «Реализация управленческой модели дошкольной образовательной организации. Содержание практической управленческой деятельности руководителей ДОО в условиях ФГОС ДО»;
- в апреле, 2018 года, проведение на базе ДОУ отборочного тура городского турнира по шашкам «Юный шашкист» для дошкольников в рамках городской спортивно-оздоровительной олимпиады дошкольников.

Участие и достижения МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2017 -2018 учебном году:

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность	Примечание
Всероссийский конкурс «Основные критерии адаптации дошкольников»	Всероссийский	13.09.2017, Интернет ресурс	Диплом степени I	Педагог – психолог Кожина Ирина Васильевна
Всероссийский конкурс «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса»	Всероссийский	19.09.2017, Интернет ресурс	Диплом степени I	Педагог – психолог Кожина Ирина Васильевна
Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями соответствии с требованиями	Всероссийский	28.09.2017, Интернет ресурс	Диплом степени I	Заместитель заведующего по УВР Скоморощенко Н. М.

ФГОС ДО»					
Всероссийская олимпиада «Подари знание» (Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС ДО)	Всероссийский	01.10.2017 Интернет ресурс	Диплом степени	I	Педагог – психолог Кожина Ирина Васильевна
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» Номинация Психология детей дошкольного возраста	Всероссийский	02.12.2017 Интернет ресурс	Диплом степени	I	Педагог – психолог Кожина Ирина Васильевна
XII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» Номинация «Компетенции педагога в сфере возрастной психологии в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	11.01.2018, Интернет ресурс	Диплом степени	I	Педагог – психолог Кожина Ирина Васильевна
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения методика» г. Москва	Всероссийский	17.01.2018, Интернет ресурс	Диплом степени	I	Музыкальный руководитель Малхасян Нуне Александровна
V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование»	Всероссийский	18.01.2018, Интернет ресурс	Диплом степени	II	Музыкальный руководитель Малхасян Нуне Александровна
Всероссийский	Всероссийский	25.01.2018,	Диплом	II	Воспитатель по

конкурс талантов. Номинация «Работа одаренными детьми соответствии ФГОС»	кий	Интернет ресурс	степени	ИЗО Сухоносова Л. А.
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Методическая разработка»	Всероссийский	25.01.2018, Интернет ресурс	Диплом степени I	Воспитатель по ИЗО Сухоносова Л. А.
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Педагогическая копилка»	Всероссийский	25.01.2018, Интернет ресурс	Диплом степени II	Воспитатель по ИЗО Сухоносова Л. А.
Всероссийская викторина «Воспитатель – профессионал»	Всероссийский	27.01.2018, Интернет ресурс	Диплом степени I	Воспитатель Савиных Э. В.
Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» Блиц-олимпиада «Знание содержания профессионального стандарта «Педагог»»	Всероссийский	29.01.2018, Интернет ресурс	Диплом степени I	Старший воспитатель Сысоева И. И.
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	08.03.2018, Интернет ресурс	Диплом	Воспитатель Козырева А. Н.
IV Всероссийский форум – конференция Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы	Всероссийский	18.04.2018, Интернет ресурс	Сертификат	Воспитатель Кравченко Т. Н.

дошкольного образования «Воспитатели России» на тему «Детский сад глазами родителя» в рамках Московского международного салона образования				
--	--	--	--	--

В 2017 - 2018 учебном году МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя было награждено:

- Диплом лауреатов и медалью во Всероссийском конкурсе «100 лучших ДОУ России»;
- Диплом I степени в городском конкурсе по украшению фасада здания к Новому году «Волшебное превращение»;
- Диплом победителя смотра-конкурса «Самый здоровый педагогический коллектив» образовательных учреждений города Ставрополя.
- В марте 2018 года руководитель учреждения, Труфанова Наталья Григорьевна, приняла участие в городском конкурсе «Женщина года города Ставрополя — 2017» в номинации «2Деловая женщина» и была награждена специальным призом.

## **12. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании в РФ», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В течение 2017 - 2018 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности пожарная сигнализация и первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется тревожная кнопка немедленного реагирования на пост УВД, а также установлены камеры наружного видеонаблюдения с выводом сигнала в Ситуационный центр. Охрану ДОУ осуществляет охранное предприятие

ООО «Альт». Разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) ДООУ и план по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ, деятельность администрации была направлена на выполнение постановлений органов Госсанэпиднадзора.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха. В июне 2018 года была проведена Специальная оценка условий труда 4 рабочих мест.

За прошедший год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей; несчастных случаев с персоналом не было.

### **13. Основные сохраняющиеся проблемы и направления ближайшего развития.**

Подводя итог работы за учебный год, педагогический коллектив детского сада, осознавая всю ответственность поставленных перед ним задач, выделяет:

#### **Положительные результаты:**

1. Работа коллектива в режиме развития
2. Повышение профессиональных компетенций педагогов ДООУ
3. **Основные направления развития ДООУ на 2018-2019 учебный год:**

#### Стратегия развития материально-технического обеспечения:

- изыскание источников дополнительного финансирования;
- совершенствование предметно - развивающей среды в группах и на территории в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- организация развивающего детского центра в кабинете дополнительного образования;
- оснащение всех групп проекторами, экранами, ноутбуками.

#### Стратегия развития кадрового потенциала:

- развитие личностных компетенций педагогов: отказ от авторитарного стиля, принятие демократического стиля общения с ребенком;
- развитие компетенций педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- развитие мотивации к самообразованию педагогов и поощрение инициативности;
- участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах на городском краевом и всероссийском уровнях.

#### Стратегия развития научно-методического обеспечения:

- расширение спектра дополнительных услуг: организация бесплатных кружков для детей старшего дошкольного возраста: «Юный журналист», кружок по развитию речи «Речевичок», валеологический кружок «Здоровячок; кружок по ПДД «ПДДшка», 2ружок по экологии «Родничок»;

организация платных кружков: кружок по рисованию; хореографический кружок.

• пополнение библиотеки, видеотеки, медиатеки дидактическими и методическими новинками;

- Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания.

Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.

- Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОО.

В соответствии с анализом деятельности ДОО за 2017- 2018 учебный год, с определенными Программой развития и перспективами, содержанием общеобразовательной программы и целями инновационной деятельности выдвинуты следующие годовые задачи МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя на 2018 - 2019 учебный год:

1. Формирование культуры безопасности всех субъектов образовательного процесса средствами театрализованной деятельности в условиях ФГОС ДО.

2. Реализация профессиональных компетенций педагогов через совершенствование системы дополнительного образования в рамках повышения качества дошкольного образования.

3. Развитие интегративных качеств у детей дошкольного возраста посредством инновационных ИКТ – технологий в ДОО.