

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка – детский сад №77 «Золотая рыбка» города Ставрополя
воспитатель Горбунова Татьяна Алексеевна

**Проект
на тему: «Где живет время»**



Актуальность проекта: Очень распространенная и известная всеми вещь - часы. Без них не обойтись никак, они повсюду с нами. Часы у нас в кармане, на руке, на улице и дома, в школе, детском саду и в автомобиле, на вокзале, на космодроме, часы на подводной лодке и в самолете. Одни часы - круглые, другие - квадратные, одни – толстые, другие – тонкие. Есть часы огромные, такие, что не увезешь и на машине, а есть крохотные, с булавочную головку. Их стрелки бегут неустанно, как будто без всякого толку, но как много на самом деле значат часы в нашей жизни. Мы можем представить себе, что завтра во всем мире сразу испортятся все часы?... Какой беспорядок это вызовет во всем мире! Мы рассказали детям, что когда – то часов и в самом деле не было – никаких, ни с пружинами, ни с батарейками, ни с гирями. Время определяли приблизительно: по пению птиц и цветам, по закатам и рассветам или смотрели на солнечное небо. Если солнышко только поднимается из–за горизонта, значит на дворе утро. Солнце прямо над головой? Настал полдень. Рассказ о часах вызвал интерес у детей – они захотели узнать, как люди много лет назад могли обходиться без часов, какие часы были раньше, как они возникли. В процессе бесед так же было выявлено, что у детей недостаточно знаний о разновидностях современных часов. Поэтому в систему воспитательно-образовательной деятельности с детьми была включена проектная деятельность на тему «Часы».

Цель проекта: Формирование и развитие интереса к истории возникновения различных видов часов

Вид проекта: Познавательный и исследовательско-творческий.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (3 недели).

Задачи проекта:

- познакомить с разновидностями часов, с историей их возникновения;
- закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека;
- развивать творческое воображение, исследовательский интерес, любознательность.

Проект реализуется в различных видах деятельности и охватывает следующие направления:

- физическое развитие.
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

Участники проекта.

- дети;
- педагоги;
- родители.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- в практику работы с детьми внедряются методы проектной деятельности;

- сформируется потребность к познанию истории и своего прошлого;

- дети познакомятся с историей возникновения часов (что стало причиной их появления);

- дети получают новые знания: главное предназначение часов; разновидности часов: солнечные, цветочные часы, водяные часы, песочные часы. Приобретут навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы. Полученные знания окажут влияние на формирование навыков исследовательской деятельности.

- используются интернет-ресурсы в целях улучшения качества работы;

- разработаны цикл бесед, рассказов, совместной деятельности по формированию интереса к истории возникновения часов, их разновидностям.

Виды работы с семьей:

1. Совместная деятельность с родителями в изготовлении макетов часов, в подборе экспонатов для мини-музея, в создании фотоальбома «Самые известные часы мира»

2. Информация на стенде группы «Режим дня ребенка в детском саду и дома»

3. Консультации для родителей на тему: «Как научить ребенка определять время», «Знакомство ребенка со временем»

Итоговое мероприятие с родителями - Интерактивное путешествие «Удивительный мир часов».

Реализация проекта.

Виды деятельности	Сроки проведения	Задачи
<p><u>Беседы</u> «Такие разные часы», «Части суток», «Главные часы нашей страны».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Губарев В.Г. «Королевство кривых зеркал»</p> <p><u>Конструирование</u> «Кремлевские часы (куранты)»</p> <p><u>Рассматривание энциклопедии</u> «Часы»</p> <p><u>Игры</u> «Совы и жаворонки», «Бой курантов», «Живые часы»</p> <p><u>Дигры</u> «Когда это бывает», «Часы и время», «Который час?»</p>	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о частях суток. 2. Учить определять взаимодействие частей суток и времени. 3. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Накапливать и обогащать двигательный опыт, добиваясь правильного выполнения всех видов упражнений. 4. Формировать умение слушать и анализировать художественное произведение. 5. Развивать познавательный интерес.
<p>А. Валасина Цикл рассказов «История часов в картинках, занимательных заданиях и экспериментах для малышей»</p> <p>Разучивание загадок о часах и частях суток.</p>	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей возникновения и развития часов. 2. Побуждать к совместной деятельности в экспериментальной и исследовательской работе. 3. Развивать творческие способности.
<p><u>Чтение стихов</u> из сборника Т.Вишняковой «Часы-</p>	В течение всего	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о различных часах, о

<p>будильник»</p> <p><u>Разучивание стихов:</u> Т.Вишнякова «Часы-будильник» Н.Чупрова «Напольные часы» Н. Астахова «Учу свои часы ходить», И.Шимко «Часы стучат», Е.Борисова «Стрелочки», И.Фомичева «Часы с кукушкой»</p> <p><u>Заучивание пословиц, поговорок о часах, времени, частях суток.</u></p>	<p>периода</p>	<p>назначении стрелок. 2. Развивать память. 3. Развивать познавательный интерес.</p>
<p><u>Просмотр мультфильмов:</u> «Изготовление часов», «Сказка о потерянном времени».</p> <p><u>Заучивание физминуток</u> «А часы идут, идут...», «Часы», «Части суток»</p> <p><u>Лепка</u> «Наручные часы»</p> <p><u>Создание фотоальбома</u> «Самые известные часы в мире»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин часов», «Часовая мастерская».</p>	<p>2 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить анализировать произведение, выделяя в нем моменты важности значения часов в нашей жизни. 2. Обогащать двигательный опыт детей. 3. Формировать умение подчинять поведение игровому правилу. 4. Приучать детей самостоятельно договариваться со сверстниками в игре. 5. Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы.
<p><u>Рисование</u> «Мои любимые часы»</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> «Если все часы вдруг остановятся», «Что мы делаем утром, днем,</p>	<p>3 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. 2. Формировать умение детей в игре отображать

<p>вечером?».</p> <p><u>Аппликация «Часики»</u></p> <p><u>Интерактивное путешествие «Самые известные часы разных стран»</u></p> <p><u>Создание мини-музея «Такие разные часы»</u></p> <p><u>Создание макетов различных часов (песочные, механические, водяные) и проведение с ними исследований.</u></p>		<p>знания об окружающей жизни.</p> <p>3. Развивать умение правильно размещать детали аппликации относительно друг друга.</p> <p>4. Вызывать интерес к нестандартным формам обучения.</p> <p>5. Создать условия для развития познавательной активности детей через совместную познавательно-исследовательскую деятельность.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------