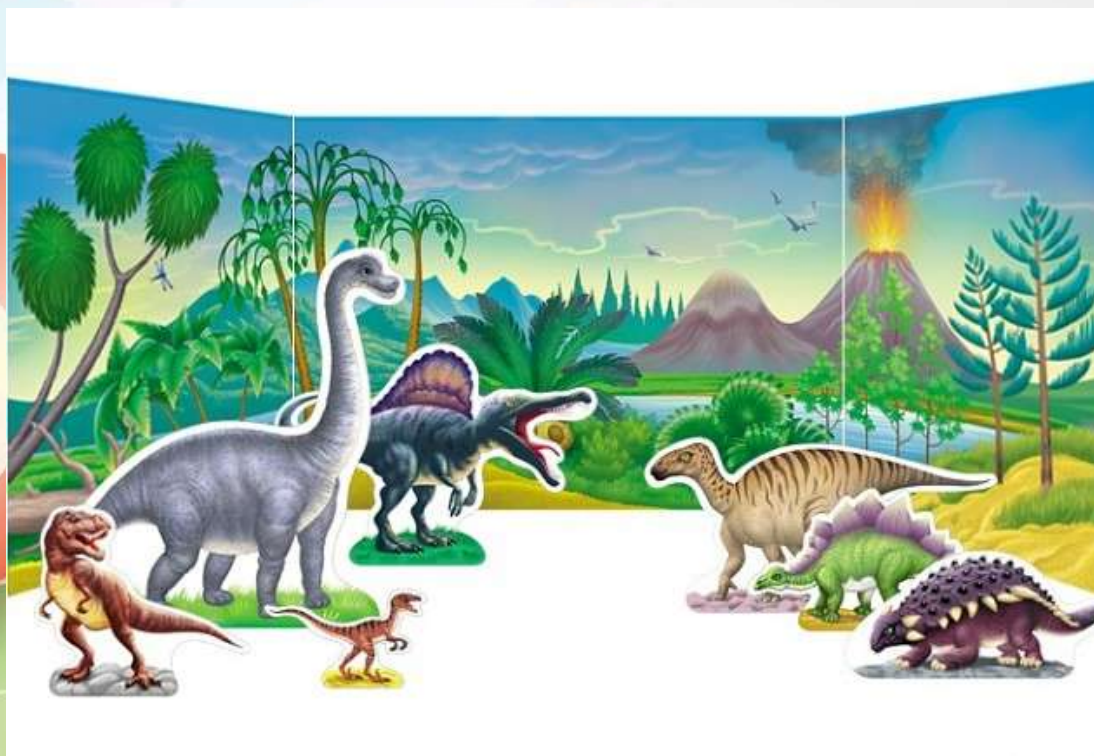


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка – детский сад №77 «Золотая рыбка» города Ставрополя
воспитатель Горбунова Татьяна Алексеевна

**Образовательное мероприятие для детей
старшего дошкольного возраста
«Макет Земли. Динозавры»**



Цель: Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; образование нашей планеты Земля и мир эпохи динозавров

Задачи:

1. Расширять представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы. Развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.
2. Расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире активизировать их в самостоятельных высказываниях (извержение вулкана, лава, пепел, магма, кратер).
3. Поддержать стремление ребёнка активно вступать во взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формировать равноправные, доброжелательные отношения между сверстниками.
4. Укреплять здоровье детей, используя здоровые берегающие технологии.
5. Воспитывать желание воспроизводить в рисунке свои впечатления об увиденном на занятии.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие.
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Форма проведения: эвристическая беседа с элементами поисково-исследовательской деятельности.

Методические приёмы: мотивация детской деятельности, игровые приёмы, метод вопросов, прогнозирование, элементарный анализ, использование ИКТ: (мультимедиа, приложения «Алиса»).

Словарь: кратер вулкана, жерло, лава

Материалы и оборудование:

Картинки с изображением извержения вулканов: Макет «Вулкан», набор для проведения опыта (поддон, чайная ложка, пипетки, сухая красная краска, сода, лимонная кислота, моющая жидкость, стаканчики с водой, салфетки), игрушечные динозавры.

Предварительная работа:

- *Подготовка педагога:* анализ программы, изучение специальной литературы по теме, постановка цели, задач, **составление технологической карты занятия**, подготовка оборудования, подбор демонстрационного материала.
- *Подготовка детей:* наблюдения, беседы, развивающие игры экологического содержания, чтение художественной литературы,

Технологическая карта занятия

| Структурная часть формы, методы, приемы | Задачи | Время | Содержание | |
|---|---|-------------|--|--|
| | | | Деятельность педагога | Деятельность ребёнка. Результат |
| Вводная часть -ритуал приветствия -приглашение к деятельности -введение в тему - <u>определение</u> <u>предмета</u> <u>исследования</u> | Создать положительный эмоциональный настрой, атмосферу раскованности и комфорта. Способствовать развитию навыков общения. Развивать внимание, память, логическое мышление | 0,5 мин. | Уважаемые коллеги-исследователи!! Рада видеть вас всех снова, к новым открытиям вы уже готовы? Круг скорее мы замкнем, девиз свой дружно произнесем! Дети, сегодня мы продолжим путешествие в прошлое нашей земли. Мы уже многое с вами узнали на предыдущих занятиях. Пожалуйста, обратите внимание на это изображение (формирование планеты из облака пыли) и скажите, как появилась наша планета? | <i>Дети становятся полукругом</i> <i>Дети замыкают круг, берутся за</i> <i>руки, произносят традиционный</i> <i>девиз: На все вопросы найдем мы</i> <i>ответы, исследователи откроют</i> <i>любые секреты.</i> |
| | | 2 мин. | Миллиарды лет прошли, прежде чем земля остыла и стала пригодна для проживания и создались благоприятные условия для роста растений и первых живых организмов. Вначале это были совсем маленькие микробы и молекулы, затем появились моллюски и панцирные рыбы а затем наступила эра динозавров . Вот о них мы сегодня и поговорим с вами поподробнее. Сегодня на занятии мы услышим сообщения детей, будем дополнять их, обмениваться мнениями и задавать вопросы, выполнять практические задания и даже проведём опыт по оживлению вулкана. Итак, закройте глаза и представьте, что мы оказались в далёком прошлом. Вокруг неприветливые леса, высоко над головой | <i>Ответы детей.</i> |

| | | | | |
|---|--|-------|---|---|
| | | | качаются громадные ветви папоротника, летают странные зубастые птицы размером с самолёт, жара, на земле видны огромные трёхпалые следы. Кто же это? | <i>Ответы детей.</i> |
| Основная часть -игровая мотивация - сообщения детей исследования -сбор информации -беседа -динамическая пауза | Создать условия для формирования познавательных действий, развития умения выстраивать алгоритм сообщения Развить логическое мышление, умение слышать вопрос и давать точный ответ. Побуждать детей к речевой активности. | 2 мин | Кто же такие динозавры? Кто сможет ответить на этот вопрос? | <i>Слово динозавр в переводе означают «ужасный ящер». Динозавры были разными. Одни были маленькими, размером с курицу, другие достигали размеров кита. Передвигались на двух или четырёх ногах. Внешний вид многих динозавров был очень страшен. Самым большим травоядным динозавром был Бронтозавр .Когда он шёл, его шаги заставляли дрожать землю, производя шум, подобный грому. <i>Ответы и вопросы детей.</i></i> |
| | | 3 мин | <p>Большое спасибо, ты хорошо подготовилась. Какие будут вопросы, дополнения?</p> <p>Педагог показывает картину «Дети с динозаврами». Рассмотрите внимательно картину, что на ней изображено? Скажите, это реальная картина или выдумка художника? Как вы думаете, дети и динозавры могли быть вместе?</p> <p>Правильно. Во времена динозавров ещё не было людей. Ни один живой человек никогда не видел динозавра. Но тогда возникает вопрос: Как люди узнали о динозаврах?</p> <p>Учёных которые изучают останки древних животных называют палеонтологами. Обычно останки окаменевших животных находят распавшимися на части, и учёным приходится</p> | <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|---|
| | <p>Способствовать развитию образного мышления, воображения.</p> | <p>1, 5 мин</p> <p>.</p> <p>2 мин</p> | <p>потрудиться, чтобы восстановить весь скелет. Они собирают его как мозаику, в которой отсутствует большинство элементов, и воссоздают скелет всего динозавра. Затем на компьютере дорисовывают мышцы и «надевают кожу», которую воссоздают по найденным образцам.(показывает на экране процесс восстановления скелета динозавров)</p> <p>Дети, как вы думаете на какие группы можно разделить динозавров по способу питания? Правильно. В зависимости от способа питания динозавров можно разделить на три группы: растительноядные едят только растения. Плотоядные (хищники) питались только мясом и всеядные ели то и другое. От формы питания зависела форма и строение зубов. У травоядных были крупные , плоские зубы. У хищников зубы были длинные и острые словно ножи. У травоядных динозавров были длинные шеи, для того чтобы доставать листья с верхушек деревьев. Чтобы защищаться от хищников они имели средства защиты: твёрдый панцирь, шлем, шипы, клыки, колючий гребень и прочие украшения. А сейчас я предлагаю вам выполнить небольшое практическое задание. На каждый стол я раздам по одной фотографии динозавра. Вам нужно вместе обсудить, и определить к какой группе</p> | <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Работа в группах</i> <i>Ответы детей</i></p> |
|--|---|---------------------------------------|---|---|

| | | | | |
|--|---|---------|---|--|
| | <p>Побуждать детей доказывать, выдвигать гипотезы, аргументировать.</p> | 4 мин | <p>относится динозавр (плотоядный или травоядный), решить кто будет выступать и доказать правильность своих суждений.</p> <p>Молодцы, хорошо поработали, а теперь поиграем. Представьте, что наш ковёр это большая зелёная лужайка и там гуляют разные детёныши динозавров. Когда плотоядные хищники проголодаются, они могут съесть травоядных динозавриков. Как же им помочь?.</p> <p>Правильно, разделим динозавриков на группы. Плотоядных накормим мясными продуктами, а травоядных овощами и фруктами. Молодцы, садитесь на свои места, вы все очень добрые и заботливые.</p> | <p><i>Версии детей</i></p> <p><i>Дети выбирают необходимые продукты и «кормят» детёнышей динозавров</i></p> |
| | <p>Побуждать детей к речевой активности. Формировать интерес к окружающему миру. Создать условия для формирования предпосылок экологического сознания..</p> | 3 мин | <p>Ребята, меня интересует один вопрос. Динозавров было так много, они были такие огромные, мощные, они были так хорошо защищены. Почему же они исчезли, что с ними случилось?</p> <p>С одной из версий «Гибель из космоса» нас познакомит</p> | <p><i>Предположения детей</i></p> |
| | <p>Побуждать слушать ответ и делиться информацией с детьми.</p> | 1,5 мин | <p>Многие учёные считают, что причиной гибели динозавров стало одновременное извержение сотней вулканов. (Предлагает рассмотреть на</p> | <p><i>Сообщение ребёнка (заранее подготовлено с родителями). Учёные считают, что миллионы лет назад на землю упал гигантский астероид. От взрыва высоко в атмосферу взлетели огромные тучи пыли, начались пожары, вся планета окуталась мглой. Её не могли пробить лучи Солнца, и вечное лето сменилось вечной зимой. Не стало обильного корма. К тому же у ящеров</i></p> |

| | | | | |
|--|---|-----------------|---|--|
| | <p>Побуждать детей к двигательной активности, следить за осанкой.</p> | <p>3 мин</p> | <p>экрane фрагмент извержения вулкана) Вулкан бывает спящий и действующий. Спящий вулкан имеет вид обычной горы конусообразной формы. Верхняя часть с воронкой - кратер вулкана, дыра, уходящая глубоко в Землю - это жерло. Когда вулкан « просыпается» происходит извержение лавы из жерла. На вершине вулкана поднимается огромное облако раскалённого пепла и огненной рекой выплёскивается лава, которая течёт вниз по склону и вытекает очень, очень далеко от вулкана. По пути она сжигает траву, деревья, уничтожает всё живое и неживое на своём пути, превращая в пепел. Сейчас мы с вами немного отдохнём и попытаемся показать как происходит извержение вулкана.</p> | <p><i>была холодная кровь. На холоде они впади в оцепенение и погибли.</i></p> <p><i>Физкультминутка:</i> Вулканы начали играть, из жерла лаву извергать. (Постепенный подъём на носочки, руки поднять вверх, потянуться, сделать несколько встряхиваний расслабленными кистями рук, опустить руки вниз.) Вулкан гремит! Вулкан пыхтит! Как грозен он сейчас на вид! (руки на поясе, поднимаем их вверх с одновременным сжиманием и разжиманием пальцев рук в кулак.) И вот он начал уставать. Огонь в нём начал угасать. (Медленное опускание рук с одновременным приседанием вниз) Последний раз огнём дыхнул и на десятки лет уснул. (Делаем быстрый вдох и долгий</p> |
| | | <p>1, 5 мин</p> | | |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|---|
| | <p>Побуждать детей к проведению простейших экспериментов. Формировать навыки безопасного поведения</p> | <p>3,5 мин</p> | <p>А сейчас я хочу представить вам модель действующего вулкана (модель вулкана изготовлена педагогом из пластилина)</p> <p>Прежде чем провести опыт по оживлению вулкана хотелось бы напомнить вам, что нельзя делать при проведении этого эксперимента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдать за экспериментом на расстоянии. 2. Лаву не трогать руками. 3. Ничего не брать в рот и не прикасаться к глазам. 4. Не проводить этот опыт без взрослых. <p>Чтобы разбудить вулкан нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Налить в жерло красной краски. 2. Положить одну ложку соды. 3. Капнуть одну каплю моющего средства из бутылочки. 4. Вылить 3-4 ложки лимонного сока. <p>(Воспитатель проводит опыт, следит за выполнением правил безопасного поведения.)</p> <p>Возможно эта версия правильная, но существует ещё много версий. Никто точно не знает, отчего же конкретно погибли динозавры. Я думаю, что когда вы станете взрослыми, кто-то выберет профессию палеонтолога и обязательно ответит на этот вопрос.</p> | <p><i>сильный выдох. Складываем руки под щеку приседаем и засыпаем)</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> |
| <p>Заключительная часть -подведение итогов, доклад -рефлексия -открытый конец</p> | <p>Побуждать детей к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Создать условия для развития</p> | <p>2 мин.</p> | <p>Какое красивое, завораживающее зрелище следить за извержением вулкана, но лучше это делать на расстоянии, так как извержение настоящего вулкана очень опасно для жизни.</p> <p>Как вы считаете, извержение сотней вулканов одновременно могло стать причиной гибели динозавров?</p> | <p><i>Ответы детей</i></p> |

| | | | | |
|--|--|-------|---|---------------------|
| | навыков общения, удовлетворение потребности в самовыражении. | 2 мин | <p>Наше занятие подходит к концу и мне хотелось бы узнать, что вы узнали нового? Что вам особенно понравилось? Что вас удивило? Что бы вы ещё хотели узнать? Я вам предлагаю подумать и изобразить свои впечатления об увиденном и услышанном на бумаге, а затем мы все вместе попробуем сделать макет «Мир динозавров». Поместим туда модель вулкана и наших игрушечных динозавров. Вам нравится такая идея? На следующих занятиях мы продолжим наши исследования. Я надеюсь, что вы будете такими же активными и любознательными.</p> | <i>Ответы детей</i> |
|--|--|-------|---|---------------------|

