



«Согласовано»  
- председатель управляющего совета  
 Ю. А. Гончаренко



«Утверждаю»  
заведующий МБДОУ ЦРР  
- д/с №77 «Золотая Рыбка»  
г. Ставрополя  
 Н. Г. Труфанова

Публичный доклад заслушан на собрании  
трудоового коллектива,  
размещен на сайте  
МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка»  
г. Ставрополя  
[www.stavsad77.ru](http://www.stavsad77.ru)

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
о деятельности муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения центра развития ребенка  
-детского сада № 77 «Золотая рыбка»  
города Ставрополя  
в 2018-2019 учебном году

г. Ставрополь, 2019 г.

Публичный доклад  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
центра развития ребенка –детского сада №77 «Золотая рыбка»  
города Ставрополя

**1. Общая характеристика**

**Полное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка -детский сад № 77 «Золотая рыбка» города Ставрополя.

**Сокращенное наименование Учреждения:** МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя.

**Тип Учреждения** – дошкольное образовательное учреждение.

**Вид Учреждения** – центр развития ребенка – детский сад.

**Лицензия Министерства Образования Ставропольского края:** серия 26 Л 01, № 0000737, регистрационный №4492 Дата выдачи: 20 января 2016 г., срок действия: бессрочное от 20.01.2016 г.

**График работы:** Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7:00 до 19:00 ч.)

В ДОУ функционирует 18 групп. В 2018 – 2019 учебном году количество возрастных групп распределялось следующим образом:

2 - первых младших групп,

3 - вторых младших групп,

5 – средних групп,

5 – старших групп,

3 – подготовительных к школе группы.

Учреждение расположено в экологически чистом районе г. Ставрополя

**Юридический адрес:**355047, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Бруснева, д. 4 А.

**Фактический адрес:** 355047, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Бруснева, д. 4 А.

**Контактный телефон:** (8652) 94-20-77

**Электронный адрес:** goldfish77@list.ru

**Руководитель:** Труфанова Наталья Григорьевна

**Телефон/факс:** (8652) 94-20-77

**Web-site учреждения:**

stavsad77.ru

### **Воспитанники ДОУ**

В 2018 -2019 учебном году в ДОУ было укомплектовано 18 групп, которые посещали 773 ребенка:

№ п/п	Наименование групп	Количество воспитанников в группе
1	1-ая мл. №1 гр. общеразвивающей направленности	48
2	1-ая мл. №2 гр. общеразвивающей направленности	45
3	2-ая мл. №1 гр. общеразвивающей направленности	42
4	2-ая мл. №2 гр. общеразвивающей направленности	45
5	2-ая мл. №3 гр. общеразвивающей направленности	34
6	Ср. №1 гр. общеразвивающей направленности	46
7	Ср. №2 гр. общеразвивающей направленности	47
8	Ср. №3 гр. общеразвивающей направленности	31
9	Ср. №4 гр. общеразвивающей направленности	47
10	Ср. №5 гр. общеразвивающей направленности	42
11	Ст. гр. №1 общеразвивающей направленности	45
12	Ст. гр. №2 общеразвивающей направленности	41
13	Ст. гр. №3 общеразвивающей направленности	44
14	Ст. гр. №4 общеразвивающей направленности	42
15	Ст. гр. №5 общеразвивающей направленности	42
16	Под гр. №1 общеразвивающей направленности	44
17	Под. гр. №2 общеразвивающей направленности	40
18	Под. гр. №3 общеразвивающей направленности	48

### **2. Управление учреждением**

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий Труфанова Наталья Григорьевна: победитель городского конкурса «Воспитатель года -2001», победитель краевого конкурса «Воспитатель года – 2002». Награждена: именной премией мэра города в 2001 году; отраслевой наградой Министерства образования Российской Федерации «Почетный работник общего образования РФ» в 2012 году, Почетным знаком «Заведующий года – 2017» Организационного комитета VI Всероссийского образовательного форума «Школа будущего».

Назначена на занимаемую должность: в 2008 году приказом по Управлению образования администрации города Ставрополя от 03.03.2008г. № 93-ЛС;

Квалификационная категория по должности: соответствие занимаемой должности руководителя сроком на 5 лет, приказ УО АГС от 26.01.2018 года № 25-ЛС.

Образование, специальность по диплому: высшее, Ставропольский государственный педагогический институт 1990 год по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)». Квалификация «Преподавателя дошкольной педагогики и психологии. Воспитателя».

Образование по специальности «Менеджмент организации» - Диплом серия ПП № 676148 от 21.6.2006г.;

**Курсы повышения квалификации, количество часов:**

- ФГБОУВО «Ставропольский государственный аграрный университет «Оказание первой помощи пострадавшим», в объеме 18 часов, 2017год.

- ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет», «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью», в объеме 72 час, 2017 год.

Общий трудовой стаж - 28 лет, в том числе педагогический стаж 13 лет:

1990 – 2003 гг. - воспитатель детского сада №77 города Ставрополя;

2003 – 2008 гг. – заместитель директора по социальной работе, заместитель заведующего по УВР в МДОУ ЦРР «Золотая рыбка» - д/с № 77 г. Ставрополя

2008- по настоящее время - заведующий МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя

Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляет структурное подразделение администрации г. Ставрополя – Комитет образования.

МБДОУ взаимодействует с другими образовательными учреждениями через Городской информационно-методический центр города Ставрополя, функционирующий при Комитете образования администрации города.

Активное влияние на деятельность ДОУ оказывают органы самоуправления МБДОУ и профсоюзная организация, в состав которых входят:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет ДОУ
- Родительский комитет
- Профсоюзный комитет

Инновационная управленческая деятельность руководителя ДОУ:

управленческая деятельность руководителя ДОУ на современном этапе требует оперативности в решении самых различных вопросов, творческого, глубокого и гибкого подходов к реализации многочисленных задач стоящих перед дошкольным учреждением, все это определяет необходимость её постоянного совершенствования и повышение эффективности, зависящей от взаимодействия различных факторов.

В связи с этим в ДОУ организована следующая работа:

- совместное обсуждение и определение линий развития ДОУ;
- создание творческих и проблемных групп, разрабатывающих отдельные аспекты совершенствования педагогического процесса;
- использование широкого спектра действенных форм повышения квалификации, как педагогического персонала, так и других категорий сотрудников ДОУ;

- создание практических форм работы, предполагающих самообразование и совершенствование технологий педагогического процесса;

- привлечение к работе представителей науки и передовой практики, родительской общественности.

Одной из функций управления качеством образования является контроль, обеспечивающий совершенно необходимую для управления образовательную связь.

Модернизация системы управления ДОО осуществляется также по следующим направлениям:

- организация работы методической, психологической, медицинской служб в соответствии с инновационной деятельностью ДОО;

- создание советов, обеспечивающих реализацию задач совершенствования деятельности ДОО в единстве управленческого, хозяйственного, научно-исследовательского аспектов (совет педагогов, совет ДОО, научно-методический совет);

- использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников: трансляция передового педагогического опыта (участие педагогов в городских, краевых конференциях, открытых мероприятиях, публикация опыта работы в вузовских сборниках) и др.

### **3. Особенности образовательного процесса**

Педагогический коллектив в 2018 - 2019 учебном году работал над реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование общей культуры, развитие их художественных способностей, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. - Навигатор образовательных программ

дошкольного образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- программы «**Обучение плаванию в детском саду**» (Т.И. Осокиной).  
Цель программы: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

- программы по физическому развитию и здоровью «**Старт**» Под ред. Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. М.: «Владос», 2003. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://57.detsad.27.ru/files/uploads/obr\\_prog/start.pdf](http://57.detsad.27.ru/files/uploads/obr_prog/start.pdf)  
Программа направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков. Задача данной программы - научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта.

- программы И.А. Лыковой «**Цветные ладошки**». Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно - образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно - эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции - творца»

- Программы по музыкальному развитию «**Ладушки**». Под ред. **И. Каплуновой**. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2-х до 7-ми лет.

- Программы по ритмической пластике для детей «**Ритмическая мозаика**» под ред. **А. И. Буренина**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://57.detsad.27.ru/files/uploads/obr\\_prog/ritm\\_moz.pdf](http://57.detsad.27.ru/files/uploads/obr_prog/ritm_moz.pdf) Цель программы "Ритмическая мозаика" - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

- Программа для дошкольных образовательных учреждений «**Основы безопасности для детей дошкольного возраста**». Под ред. **Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docplayer.ru/73675451-Avdeeva-n-n-knyazeva-o-l-sterkina-r-b.html> Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Дополнительное образование по образовательному направлению:

- Социально-личностное развитие: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «**Я, ты, мы**» под ред. **Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной**.

- **Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников: парциальная программа**. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО к выпускнику детского сада. Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Реализуемые в ДОУ технологии:

- оздоровительная «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского;

- ТРИЗ;
- Чистякова;
- Амонашвили;
- Монтессори;
- Технологии проблемного обучения. Лернер, Скаткин;
- Игровые технологии. Воскобович;
- Технология опережающего развития. Венгер;
- Оздоровительная система, Базарный;
- Игры в сказкотерапии. Зинкевич-Евстигнеев;
- Игры, которые лечат. Галанов.

Рабочие программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и утверждаются педагогическим советом МБДОУ.

Образовательный процесс построен на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. При регуляции нагрузки на ребёнка учитывались индивидуальные особенности.

Организация образовательного процесса в 2018-2019 учебном году имеет следующие особенности:

- Непосредственно организованная образовательная деятельность (занятие) проходила по подгруппам и фронтально;
- При организации занятий использовался принцип интеграции образовательных областей и разных видов деятельности.
- Предпочтение отдавалось игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствуют требованиям СанПин.

Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, учителей - логопедов, педагога-психолога, воспитателя по развивающим играм, воспитателя по изобразительной деятельности, физической культуры, воспитателя по плаванию и музыкальных руководителей.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса.**

Успешность образовательной и инновационной деятельности в 2018 - 2019 учебном году была возможна при наличии определенной материально-технической базы (МТБ), достаточное оснащение которой является непременным условием для плодотворной деятельности педагогического коллектива ДОУ.

В настоящее время материально-техническая база МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя позволяет осуществлять педагогический процесс при достаточном количестве специализированных кабинетов и наглядного обеспечения на высоком уровне.

Характеристика помещений, используемых для образовательного процесса:



Отдельные помещения по направлениям развития	Характеристика помещения
Музыкальный зал (площадь 73,1 кв. м.)	2 электропианино, ноутбук, наборы детских музыкальных инструментов, самодельные шумовые инструменты по системе К. Орфа, напольная ширма для театрализации, сенсорная доска, мультимедийное оборудование, 2 музыкальных центра, сенсорная доска, проектор, ноутбук.
Физкультурный зал (площадь 73,9 кв. м.)	Наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, шведские стенки, спортивные комплексы и игры, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений, 2 музыкальных центра, сенсорная доска, проектор, ПК.
Бассейн (площадь 161 кв. м.)	Разделительная полоса, доски для плавания, нарукавники, тонущие игрушки, водная горка, надувное баскетбольное кольцо, круги и мячи, ласты и маски, кегли, обручи.
Кабинет изобразительности (площадь 25 кв. м.)	ноутбук, сенсорная доска, столы и мольберты для рисования, шкафы и полки для выставок, магнитная доска.
2 кабинета логопеда (площадь 9,25 кв. м и 9,7 кв.м.)	настенные зеркала для логопедических снятий, зеркала для индивидуальной работы, разрезная азбука (настенная), кассы букв (индивидуальные), учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, магнитные доски, шкафы для пособий, столы канцелярские, стулья и столы детские, стол для песочной терапии, песочные часы, учебный стенд «Логозаврия», 2 МФУ.
кабинет педагога - психолога (площадь 11 кв. м.)	инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации, стол для песочной терапии, 1 МФУ.
сенсорная комната (площадь 13 кв. м.)	воздушно-пузырьковая колонна, релаксационные музыкальные кресла, сухой бассейн, музыкальный центр, панно «Бесконечность», панно «Звездное небо», настенное небьющееся панно «Таинственный свет», комплект зеркальных панелей, проектор «Меркурий», настольный светильник «Фонтан света».
кабинет развивающих игр и конструирования (площадь 24,6 кв. м.)	учебная доска, конструкторы деревянные, наборы для художественного конструирования, пособия для формирования элементарных математических

	представлений, игры Воскобовича, Даниловой, Никитина, Кьюизера, Дьенеша.
--	--

➤ Групповые ячейки для детей расположены на 2-х этажах. Предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, умывальную, санузел, исходя из требований безопасности для здоровья детей.



В ДОУ используются инновационные подходы к созданию предметно – пространственной развивающей среды:

В групповых помещениях:

- использование трансформирующего оборудования для обеспечения пересечения сфер активности (или, наоборот, пересечения);
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);
- аудио, видео техника;
- современные стенды для родителей;
- в трех группах установлено мультимедийное оборудование (компьютер или ноутбук, интерактивная доска, проектор) которое дает возможность

воспитателям и специалистам создавать такую образовательную среду, которая интересна, познавательна детям.

- в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, стол «песок-вода», развивающие игры Монтессори, Никитина, различные «мобиле», предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изобразительности, уголок ряжения, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;

- в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок уединения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета и дней недели, музыкально-театральные зоны;

### **Территория**

Площадь территории ДОУ - 10197 кв.м., которая по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений.



Озеленение территории предусмотрено из расчета не менее 50 % площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используют для отделения групповых площадок друг от друга.

Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение.

**На территории имеются следующие функциональные зоны:**

➤ игровые зоны;



➤ Спортивная площадка.



Зона игровой территории включает в себя: 18 – групповых площадок – индивидуальные для каждой группы.

Покрытие групповых площадок - травяное. Проложены тротуарные дорожки к прогулочным верандам.



- Твердые бытовые и пищевые отходы убирают в специализированные контейнеры. Вывоз контейнеров производит специализированная организация по договору в соответствии с графиком. Въезды и входы на территорию ДОУ, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.
- дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами:
  - музыкальный зал



- физкультурный зал



- бассейн



- кабинет изодетальности



- 2 кабинета логопеда



- кабинет психолога



- сенсорная комната



- кабинет развивающих игр и конструирования



сопутствующие помещения:

Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: кушетка медицинская, шкаф медицинский, столик инструментальный, ростомер, весы, стол для медицинского сотрудника и другое медицинское оборудование.

Пищеблок состоит из холодного цеха, горячего цеха, кладовой для хранения продуктов и оснащен следующим технологическим оборудованием: плита электрическая, жарочный шкаф, холодильное оборудование и другое необходимое оборудование.

В коридорах и холлах ДОО имеются стенды и развивающие зоны для детей и их родителей: уголок патриотического воспитания, развивающая стена по

ПДД, «Советы логопеда», «Вестник бухгалтера», оборудованы зеленые зоны, зоны отдыха, работает информационный подвесной телевизор «Из жизни детского сада».



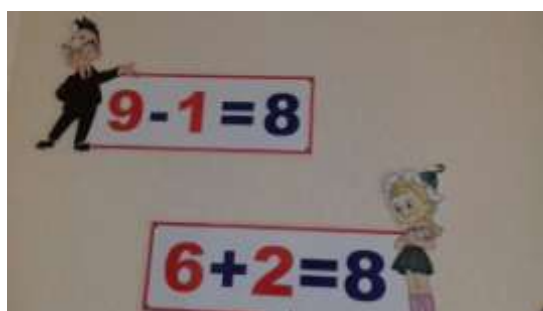
Оборудован и реконструирован холл для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов. Оборудован и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания «Я горд и счастлив, что живу в России...»

Создана зона познавательного развития с использованием математических элементов, для развития логического мышления.

Для обучения грамоте оформлены «занимательные, развивающие азбуки» в красочных мультипликационных вариантах.



Создана зона познавательного развития с использованием математических элементов, для развития логического мышления.



С целью развития мелкой моторики рук, памяти, творческого и логического мышления у воспитанников, в коридоре ДОУ, появилось новое пособие – бизиборд.

Имеется зона по изучению правил дорожного движения, с использованием интерактивных элементов проезжей части для транспорта и пешеходных переходов.



Для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, при входе в детский сад, плоскостные, яркие, веселые мультяшные герои встречают их с улыбками.

**ВЫВОД:** Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Материально-техническая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне.

### **5. Кадровое обеспечение воспитательно - учебного процесса**

На начало учебного года детский сад был укомплектован педагогическими кадрами. В течение года педколлектив состоял из 46 педагогов, 14 из них молодые педагоги. Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 1 года до 43 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт. Средний возраст педагогов - 30 –35 лет.

### **Кадровый состав МБДОУ ЦРР№77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя**

#### **Анализ педагогического состава ДОО:**

	2017 год		2018 год		2019 год	
Всего педагогов	43		46		47	
В том числе	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Имеют высшее образование	35	81	36	78	38	81
<b>Всего педагогов, имеющих категорию</b>						
Высшая квалификационная категория	14	33	15	33	17	45

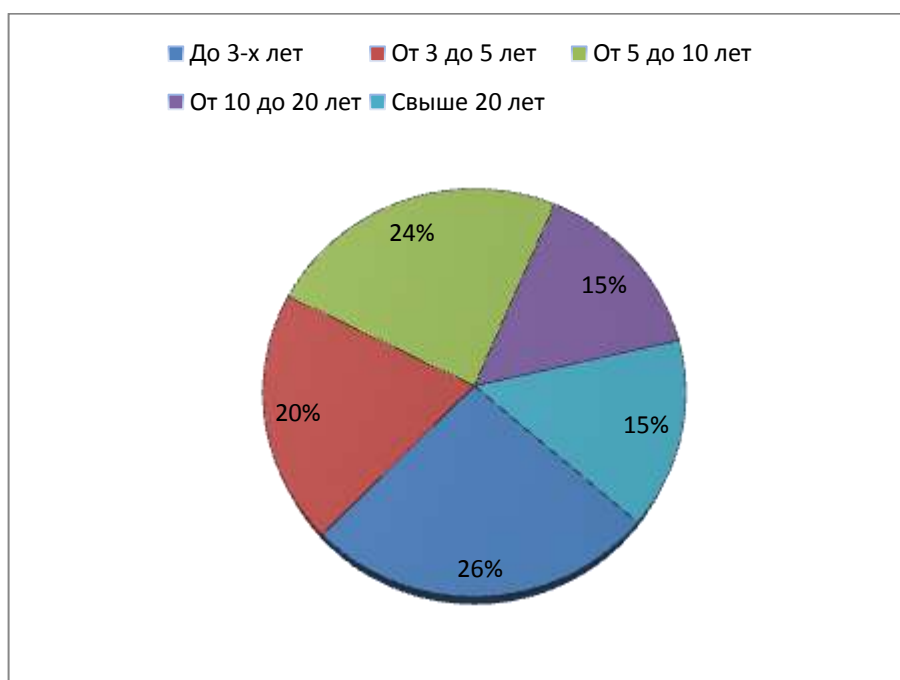


І квалификационная категория	5	12	4	9	5	14
Соответствие занимаемой должности	10	22	15	33	11	29
Безквалификационная категория	14	33	12	25	5	23
Имеют почетные звания						
Почетный работник общего образования Российской Федерации	5	12	4	9	4	9
Отличник народного просвещения Российской Федерации	1	2	1	2	1	2
Грамота Министерства образования Российской Федерации	1	2	2	4	2	2

### Показатели по стажу и возрасту.

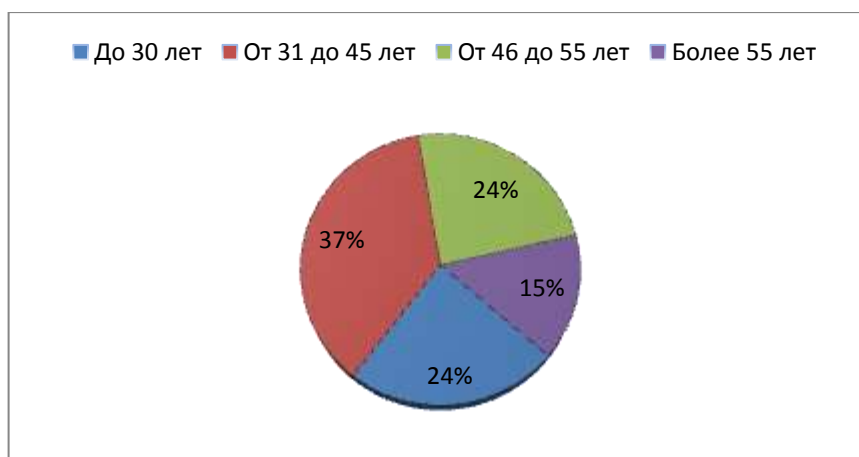
#### Распределение педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 1 года до 43 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт.



## Распределение педагогических кадров по возрасту

Средний возраст педагогов - 30 –35 лет.



В 2018 - 2019 году 5 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 человека - на высшую категорию (1 человек подал) и 2 педагога на первую квалификационную категорию.

4 человека прошли курсы профессиональной переподготовки и 1 педагог проходит курсы профессиональной переподготовки.

Педагогический персонал МБДОУ ЦРР – д/с №77 обладает высоким творческим потенциалом.

- В отчетном году по результатам деятельности, за большой вклад в развитие отрасли «Образование» были отмечены следующие педагоги:

- Грамота Ставропольской городской Думы – 1 человек (музыкальный руководитель Малхасян Н. А.

- Благодарственное письмо администрации города Ставрополя - 1 человек (старший воспитатель Сысоева И. И.).

- Почетная грамота комитета образования администрации города Ставрополя - 4 человека (воспитатели Беляева Н. С., Горбунова Т. А., Клеузович В. И., Кравченко Е. Н.);

Из административного и педагогического персонала ДОУ – 8 человек имеют отраслевые награды: «Отличник просвещения» - учитель-логопед Комаренко Н.Б.; «Почетный работник общего образования РФ» - заведующий Труфанова Н.Г., воспитатели Варфоломеева Н.С., Сухоносова Л.А., Клеузович В.И., Савиных Э.В., Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – заместитель заведующего по УВР Скоморощенко Н. М., воспитатель Коломицкая С. В..

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – д/с №77 обладает высоким творческим потенциалом. Наряду с педагогами с большим педагогическим стажем, есть молодые педагоги, нуждающиеся в помощи и поддержке коллег.

В методическом кабинете МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка»

г. Ставрополя создана научно-педагогическая, методическая, информационная база. Методический кабинет оснащен 2 компьютерами, ноутбуком, мультимедийным оборудованием.

В методической работе используются инновационные технологии:

\*Циклограмма организационно-педагогической деятельности (технологическая карта);

\*Технология анализа реализации годового плана;

\* Диагностика профессиональных и личностных качеств педагогов

\*Интерактивные психолого-педагогические технологии в методической работе с кадрами (полилог, экспресс-опрос, КВН, педагогический ринг, проектный метод, активные методы обучения (игры), тренинги, арттерапия, смотр-конкурс, инициативные творческие микрогруппы педагогов).

\*Портфолио как новая форма оценки профессиональной деятельности педагога ДОУ.

\*Составление индивидуальной программы педагогического поиска.

\*Технология самообразования педагогических работников.

\*Технология самоанализа педагогической деятельности.

\*Срезовой контроль знаний по теории и методикам дошкольного образования для молодых специалистов.

\*Наставничество, как технология передачи педагогического опыта высококвалифицированных педагогов молодым специалистам.

\*Использование информационных технологий.

Результатом методической работы является повышение квалификационного и образовательного уровня педагогов.

## **6. Социальная активность и партнерство ДОУ**

Учреждение в течение года активно сотрудничало со Ставропольским краевым театром кукол, с семейным театром кукол «Добрый жук», Музеем изобразительного искусства, Краеведческим музеем им. Г.К. Права, детской библиотекой № 12, детской поликлиникой № 3, управлением образования администрации города Ставрополя, СКИРО и ПК, СКФУ др.

17 педагогов в этом году показали открытые мероприятия по различным темам и образовательным направлениям.

## **7. Медицинское обслуживание. Организация питания в ДОУ**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»

Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1. 3049-13

В осуществление здоровьесбережения детей в ДОУ вовлечены прежде всего медицинские работники, непосредственные организаторы системы охраны, укрепления и формирования здоровья детей, от квалификации

которых во многом зависят качество и эффективность лечебно-профилактической, оздоровительной и санитарно-гигиенической работы.

В ДОУ работает врач-педиатр МУЗ поликлиники № 3, а также три медицинские сестры. Они осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию декретированных возрастов (3, 5, 7 лет), делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Лечебно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется медицинским персоналом и включает в себя:

- мероприятия сезонной профилактики гриппа и ОРВИ;
- вакцинация – проводится по Национальному календарю прививок и по эпидпоказаниям (полиомиелит, грипп), сделаны прививки от гриппа;
- витаминизация третьих блюд круглогодично (витамин С);
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и эпидемиологического режима и организацией питания;
- контроль за соблюдением комплекса мероприятий по физическому развитию и закаливанию.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт, по договорам.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра и кладовщик детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-4-хразовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Усиленный полдник

При составлении меню-требования завхоз руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей (законных представителей) о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2018-2019 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

### **8. Состояние здоровья воспитанников.**

Приоритет сохранения здоровья детей определен как в международных правовых актах, так и в отечественном законодательстве, в связи, с чем любая среда жизнедеятельности ребенка, в том числе образовательная, должна быть здоровьесберегающей. Это повышает ответственность системы образования не только за духовное, но и за психическое, физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

На охрану, укрепление и формирование здоровья детей направлена сложившаяся в ДОУ система физического воспитания, развитие которой осуществляется по следующим направлениям: укрепление здоровья детей, совершенствование физиологических и психических функций развивающегося организма, закаливание, развитие у детей двигательных умений, повышение физической работоспособности, формирование у них ответственного отношения к своему здоровью. Эти задачи отражаются в «Программе развития ДОУ», в годовых и месячных планах работы.

Медицинские и педагогические работники (воспитатели групп, воспитатели по ФИЗО и плаванию) вовлечены в организацию физического воспитания детей, проведение закаливающих мероприятий. И, конечно, это родители, без участия которых работа по охране и укреплению здоровья детей была бы неполноценной. Наконец, это и сами дети, которые являются не только потребителями здоровьесберегающих услуг, но и в какой-то мере даже организаторами системы укрепления собственного здоровья.

Для обеспечения физического развития детей, как одного из критериев здоровья, педагогами ДОУ проводились нетрадиционные физкультурные занятия с использованием музыки и художественно-ритмических движений, утренняя гимнастика на свежем воздухе, комплексы гимнастики после сна, оздоровительный бег, занятия и развлечения в плавательном бассейне с элементами аква- и фитнесаэробики, развивающие, оздоровительные игры.

Были проведены:

- открытые занятия для родителей и педагогов;
- спортивные соревнования совместно с родителями «Олимпийские старты», «Сильные, ловкие, смелые», день здоровья «Марафон здоровья», месячник здоровья «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно», выставки рисунков «Мы любим спорт» и т.д.

- На базе ДОУ были проведены спортивные соревнования «Шашечный турнир» (8 человек из подготовительных к школе групп), в последствии воспитанник ДОУ участвовал и в городской спортивной олимпиаде в

номинации «Шашечный турнир» (Диплом участника финала «Юный шашист»).

**Мониторинг состояния здоровья дошкольников: по группе здоровья**

таблица 1

Группы здоровья	Количество детей 766
	2018 - 2019 уч.год
I группа	191
II группа	480
III группа	94
IV группа	1
V группа	-

**по состоянию здоровья на 2018-2019 уч.год**

таблица 2

Заболевание	III группа	IV группа
Заболевания органов пищеварения	22	
Заболевания органов дыхания	6	
Заболевания костно-мышечной системы	44	
Заболевания кожи	9	
Заболевания нервной системы	27	
Заболевания мочеполовой системы	17	
Заболевания органов зрения	8	

**Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников:**

**по заболеваемости нозологии**

таблица 3

Заболевания	2017-2018 уч.год	2017-2018 уч.год
Острые кишечные заболевания	5	2
ОРВИ	936	678
Пневмония	29	12
Болезни органов дыхания	172	156
Болезни органов пищеварения	14	11
Ветряная оспа	182	133
Ангина	4	2
Несчастные случаи, травмы	1	-

## Данные по дням функционирования

таблица 4

-	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Непосещение по болезни ребенка (средние показатели за год)	1606	1384

В рамках работы с педагогическими кадрами проведены: консультации для педагогов: «Формирование культурно-гигиенических навыков как системы профилактической работы по здоровьесбережению», «Оздоровительные и профилактические мероприятия в образовательном процессе ДОУ», «Преемственность дошкольного и начального образования в соответствии с ФГОС»; семинары-практикумы: «Всестороннее развитие детей дошкольного возраста через формирование основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, выработке основ здорового образа жизни», «Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО». Также были проведены тренинги «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий», «Здоровьесбережение в содержании сюжетно-ролевых игр», «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения дошкольников», «Формирование профессиональных компетенций педагогов в рамках организации и реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении», «Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты». Помимо этого, большинство педагогов прошли в 2017 году курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой медицинской помощи».

Данные мероприятия способствовали повышению готовности педагогов к ведению работы по оздоровлению детей и созданию психологически комфортного микроклимата в ДОУ, социуме, а также повышению профессиональной готовности к работе по здоровьесбережению детей. Также, для сохранения и укрепления здоровья самих сотрудников, в рамках проведения Дня здоровья, педагоги участвовали в акциях «Пешком на работу», «Стоп, гипертония!», «Сбрось лишнее», «Увлекательный кросс вокруг территории детского сада» и др.

В ходе работы с родителями подготовлены просветительские уголки в группах ДОУ.

В рамках организации работы родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» были проведены: игровой практикум «Тренинговые игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений», практикум «Уроки здоровья», «Ребенок в современном мире»,

«Профилактика утомления и психоэмоционального напряжения у родителей».

Спроектированы методы и формы взаимодействия с семьями, нуждающимися в психологической поддержке, разработаны темы для обсуждения. В рамках «Маминой школы» прошел дискуссионный клуб «Организация безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с целью повышения психологических знаний родителей (законных представителей) оформлен стенд «Азбука семейного воспитания».

Успешное решение задач физического воспитания наших дошкольников достигается путем объективной оценки организации и методики проведения разных типов занятий, физических упражнений с учетом возраста и состояния здоровья; изучения функциональных возможностей организма дошкольников; оценки влияния физических упражнений на организм детей.

**ВЫВОД:** анализ показал, что заболеваемость воспитанников за 2018 – 2019 учебный год уменьшилась. По итогам проделанной работы можно сделать вывод, что в ДОУ создаются благоприятные условия для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий.

Проанализировав результаты работы, в перспективе, мы видим задачу: продолжать расширять здоровьесберегающее пространство ДОУ, планировать работу с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения.

## **9. Организация методической работы ДОУ.**

В методическом кабинете МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя создана научно-педагогическая, методическая, информационная база. Методический кабинет оснащен 2 компьютерами, ноутбуком, мультимедийным оборудованием.

В методической работе используются инновационные технологии:

\*Циклограмма организационно-педагогической деятельности (технологическая карта);

\*Технология анализа реализации годового плана;

\* Диагностика профессиональных и личностных качеств

\*Интерактивные психолого-педагогические технологии в методической работе с кадрами (полилог, экспресс-опрос, КВН, педагогический ринг, проектный метод, активные методы обучения (игры), тренинги, арттерапия, смотр-конкурс, инициативные творческие микрогруппы педагогов

\*Портфолио как новая форма оценки профессиональной деятельности педагога ДОУ.

\*Составление индивидуальной программы педагогического поиска.

\*Технология самообразования педагогических работников.



\*Технология самоанализа педагогической деятельности.

\*Срезовой контроль знаний по теории и методикам дошкольного образования для молодых специалистов.

\*Наставничество, как технология передачи педагогического опыта высококвалифицированных педагогов молодым специалистам.

\*Использование информационных технологий.

Результатом методической работы является повышение квалификационного и образовательного уровня педагогов.

Приняли участие в анализе – 43 человека.

Были получены следующие результаты:

**выполнение 1-й годовой задачи** «Формирование культуры безопасности всех субъектов образовательного процесса средствами театрализованной деятельности в условиях ФГОС ДО» - было оценено педагогами на 2,6 балла (самооценка-2,7);

**выполнение 2-й задачи** «Развитие интерактивных качеств у детей дошкольного возраста посредством инновационных ИКТ – технологий в ДОУ» - было оценено педагогами на 2,7 балла (самооценка-2,7);

**выполнение 3-й задачи** - Реализация профессиональных компетенций педагогов через совершенствование системы дополнительного образования в рамках повышения качества дошкольного образования - было оценено педагогами на 2,8 балла (самооценка-2,8).

Также была проведена количественная оценка выполнения мероприятий годового плана. При анализе годового плана было выявлено, что запланированные мероприятия были выполнены на 99 %.

Вывод: необходимо усилить работу в следующих направлениях: работа с молодыми воспитателями, обобщение и распространение педагогического опыта через СМИ, публикации в педагогических журналах, городские МО, конференции, активное участие в городских и Всероссийских конкурсах

## **10. Результаты воспитательно-образовательной работы.**

### **Отчет о деятельности логопедического пункта (для детей старших групп)**

В 2018-2019 уч. году для занятий на логопедическом пункте МБДОУЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» было направлено 25 детей:

Старшая группа № «Золушка» – 5 человек;

Старшая группа № «Мишутка» – 5 человек;

Старшая группа № «Колокольчик» - 5 человек;

Старшая группа № «Улыбка»- 5 человек;

Старшая группа № «Сказка» - 5 человек;

Состав детей для занятий был подобран с учетом возрастных особенностей, а также по степени тяжести и разнообразию их речевых нарушений.

**Общее количество 25 детей:**

- ФФНР – 23 человека

- ФНР – 2 человека

**В 2018 -2019 учебном году были определены задачи:**

- диагностировать речевые нарушения;
- осуществлять работу по профилактике нарушений речи;
- создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации;
- сформировать и закреплять правильное, отчетливое произношение нарушенных звуков;
- формировать, корректировать и развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя с целью повышения эффективности коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи;
- организовать работу с родителями по привлечению их к процессу устранения речевых дефектов своего ребёнка;
- повысить свой профессиональный уровень в работе.

Работа логопункта велась по трем направлениям:

С педагогами:

- Консультации:

«Ранняя диагностика нарушений речи у дошкольников - залог успешной коррекционной работы»;

«Дидактические игры для развития фонематического восприятия»;

«Совместная коррекционно-воспитательная работа воспитателя и логопеда в группе детей с ФФНР и ФНР»;

С детьми:

- индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, направленные на исправление звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия и навыков фонематического анализа и синтеза, развитие лексико-грамматической стороны речи, артикуляционной и мелкой моторики, а также связной речи и коммуникативных навыков.

С родителями:

- Консультации:

«Зарядка для языка»;

«Общие артикуляционные упражнения»;

«Развиваем умение слышать слово»;

«Развитие мелкой моторики рук»;

«Город звуков и букв»;

- Стенд для родителей «Логопед советует...».

- Индивидуальные консультации для родителей детей, зачисленных на логопедический пункт.

- Консультативная помощь родителям воспитанникам ДОУ не зачисленным на логопедический пункт, но имеющим речевые нарушения.

- Индивидуальные тетради для занятий дома.

**Реализация годовой задачи повышения своего профессионального уровня в работе осуществлялась мною через участие в мероприятиях:**

- Педсоветы.
- Праздники, утренники, досуги, развлечения.
- Вебинары.

В 1-ом полугодии 2018-2019 уч. года удалось:

- Полностью устранить речевые нарушения у 8% дошкольников (2 ребенка).

- Речь значительно улучшилась, некоторые звуки поставлены, но требуется автоматизация этих звуков и также работа над лексико-грамматической составляющей речи у 92 % (23 человека).

Кроме исправления неправильного звукопроизношения, с детьми проводилась работа по развитию мелкой моторики, фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи и связной речи.

Продолжение коррекционной работы требуется 92% детям

Причинами продолжения нахождения на логопункте являются:

- редкая посещаемость логопункта
- тяжесть и выраженность речевого нарушения
- индивидуальные особенности развития психических функций

На конец первого полугодия отчислены из логопункта в общеразвивающую группу следующие 2 воспитанника с хорошей речью.

09.01.2019 г. зачислены 2 воспитанника на основании положения о логопункте.

На основании итогов первого полугодия, для второго полугодия были поставлены следующие задачи:

### **1.Продолжать работу над коррекцией звукопроизношения:**

- постановка звуков;
- исправление неправильного произношения;
- автоматизация поставленных звуков
- введение поставленных звуков в разговорную речь при помощи пересказов, заучивании стихов, потешек, чистоговорок и скороговорок.

### **2. Продолжать работу над развитием фонематического восприятия:**

- учить устно делать фонематический разбор слов;
- учить определять место звука в слове;

### **3. Развитие лексического строя речи:**

- продолжать обогащать словарь детей по следующим лексическим темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Транспорт», «Профессии»;

### **4. Развитие грамматического строя речи:**

- При составлении рассказов обращать внимание на связность предложений между собой, используя такие средства связи, как: союзы, предлоги, лексические повторы и т. д.

### **5. Работать над развитием связной речи:**

- Продолжать учить составлять рассказы с опорой: по серии картинок, по картине, рассказы-описания, по опорным словам, рассказы по представлению. При составлении рассказов добиваться последовательности и логичности.

## **5. Продолжать тесное взаимодействие с воспитателями по следующим направлениям:**

- Консультации;
- Рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми, посещающих логопункт;
- Обследование и выявление детей нуждающихся в коррекции речи не посещающих логопункт.

## **6. Продолжать вести работу с родителями:**

- Индивидуальные консультации;
- Размещение статей в «Уголок логопеда» в группах;

Кроме того, в течение года мною велась работа по оснащению кабинета разнообразным дидактическим материалом, развивающими пособиями и методической литературой.

Подведение итогов на конец учебного года показало следующие результаты:

- Удалось полностью устранить речевые нарушения у 60% детей (15 человек).
- Значительные улучшения речи – 40% (12 человек).
- Требуют продолжения коррекции – 40%

Таким образом, разработанная основная коррекционная программа и индивидуальные программы коррекционного обучения на каждого ребенка с четко поставленными целями и задачами, а также тесное взаимодействие с воспитателями, позволили добиться значительных результатов в проведении коррекционной работы с детьми.

## **Отчет о деятельности логопедического пункта (для детей подготовительных групп)**

В 2018-2019 учебном году для занятий на логопедическом пункте МБДОУЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» было направлено 25 детей:

Подготовительная к школе группа №1 «Радуга» – 8 человек;

Подготовительная к школе группа №2 «Вишенка» – 7 человек;

Подготовительная к школе группа №3 «Ромашка» - 10 человек;

Состав детей для занятий был подобран с учетом возрастных особенностей, а также по степени тяжести и разнообразию их речевых нарушений.

### **Общее количество 25 детей:**

- ФФНР – 25 человек.

Работа по коррекции речевых нарушений велась по следующим направлениям:

### **1. Система работы по развитию мелкой моторики:**

- движения сочетаются с речью;

- упражнения для развития мыслительных способностей через определенные движения;

### **2. Логопедический массаж;**

3. Дыхательная гимнастика и игры с гласными звуками;
4. Артикуляционная гимнастика;
5. Работа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи;
6. Постановка звуков и введение их в прямую речь.

Работа велась на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В 1-ом полугодии 2018-2019 уч. года удалось значительно улучшить речь у 68% дошкольников.

У детей этой группы все стороны речи развиты в норме. Большая часть звуков поставлена и автоматизирована. Некоторым из них требуется автоматизация звуков в связной речи, либо постановка и автоматизация 1 звука.

- Речь улучшилась, некоторые звуки поставлены, но требуется автоматизация этих звуков в разговорной речи и также работа над лексико-грамматической составляющей речи у 12% (3 чел.)

У детей данной группы поставлены и автоматизированы 1-2 звука, улучшено фонематическое восприятие, грамматический строй речи, требуется дальнейшее исправление дефектов звукопроизношения и развитие связной речи.

- Для 20% детей (5 чел.) требуется продолжение коррекционной работы.

Причинами продолжения коррекционной работы являются:

- редкая посещаемость детей логопункта
- тяжесть и выраженность речевого нарушения
- индивидуальные особенности развития психических функций

Выпустились из логопункта на конец 1 полугодия 2018- 2019 учебного года 3 человека. Зачислены на второе полугодие на логопункт 3 воспитанника.

Для дальнейшей коррекционной работы детей, в ходе комплексного обследования, были выявлены характерные ошибки:

#### **1. Фонематическое восприятие:**

- Не различают звуки на фоне слова – 5;
- Недоступен фонематический синтез 8;

#### **2. Звукопроизношение:**

Звуки поставлены, но не введены в разговорную речь у 17 чел., продолжается постановка звуков у 5 человек

Исходя из этого, на второе полугодие были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать работу над фонематическим восприятием:
  - Учить устно осуществлять фонематический разбор слов;
  - Учить определять место звука в слове;
  - Продолжать вводить поставленные звуки в слова, словосочетания, предложения, разговорную речь при помощи пересказов, заучивании стихов, потешек, скороговорок.

Помимо этого, продолжать совместную работу с воспитателями по следующим направлениям:

1. Консультации;
2. Рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми, посещающими логопункт;

3. Обследование и выявление детей нуждающихся в коррекции речи не посещающих логопед. кабинет.

**Работа с родителями:**

- Индивидуальные консультации;
- Размещение статей и информации на стенде «Логопед советует!»;
- «Праздник красивой речи», «Поговорим о связной речи», «Как пополнить словарный запас у детей 6-7 лет», «Делаем дыхательную гимнастику правильно»;

Для кабинета приобретен разнообразный дидактический материал, и развивающие пособия: Н. В. Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты», М.В. Кривошекова «Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка», Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» и т.д.

**Отчет о работе «Академия дошкольных наук»**

В 2018 – 2019 учебном году в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя продолжала свою работу «Академия дошкольных наук».

Целью АДН является поддержка талантливых и одаренных детей дошкольного возраста, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей.

В Академию приняты дети 6-7 лет в количестве 14 человек на основе психологической и педагогической диагностики.

«Академия дошкольных наук» имеет свой девиз и эмблему, символизирующие творческий рост и всестороннее развитие воспитанников.

Педагогами разработан план работы Академии на 2018-2019 учебный год, куда входят исследовательские занятия в творческих лабораториях, развивающих кружках, индивидуальные занятия по результатам психолого-педагогической диагностики. Также участие детей в интеллектуальных олимпиадах, праздниках, конкурсах различной направленности городского и краевого уровней.

Юным «академикам» были открыты двери:

- лаборатории изобразительного искусства (воспитатель по ИЗО Сухоносова Л.А.);
- познавательной лаборатории (воспитатель по развивающим играм Савиных Э.В.);
- музыкально-вокальной лаборатории (музыкальный руководитель Ямилова М.С.);
- экспериментальной лаборатории (воспитатель Каминская Н.В.);
- коммуникативной лаборатории (учитель-логопед Комаренко Н.Б.);
- лаборатории выразительного движения (музыкальный руководитель Малхасян Н.А.);
- лаборатория развивающих игр (воспитатель Кравченко Т.Н.).

За 2018 – 2019 учебный год руководителями лабораторий было проведено 16 творческих занятий. Наиболее интересные из них - «Путешествие в сказку», «Большое космическое путешествие», «Золотая

осень», «Шагаем по лесенке, разыскивая песенку», «Экономический калейдоскоп», «Волшебница - вода», «Загадочный мир динозавров», «К друзьям с любовью», «Разгадываем ребусы и шарады», «Эти удивительные магниты», «Мир музыки чудесной».

В течение всего учебного года дети, воспитанники АДН, участвовали в различных конкурсах и олимпиадах:

- в ноябре 2018 года - в V Всероссийской олимпиаде «SAPIENTI SAT», целью которой являлось развитие у воспитанников интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержание познавательной мотивации, выявление одаренных детей среди дошкольников. В итоге 1 место заняла Васильева Лидия.

- в январе 2019 – во внутрисадовой олимпиаде «Эрудит».

Победители: Ольшанский Лев (подготовительная группы «Ромашка») – 1 место. Васильева Лидия и Умаханова Милана – 2 место. Расулова Камилла, Фисенко Алексей, Шефер Алексей - 3 место;

- в марте 2019 года в школе «Поиск» проводилась краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний», где детский сад представляли 4 участника – Ольшанский Лев, Фисенко Алексей, Умаханова Милана, Рогачева Арина. Воспитанница подготовительной группы «Радуга» Умаханова Милана заняла 9-ое место и стала призером краевой олимпиады воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний»;

- в марте 2019 года в городской олимпиаде «Умники и умницы» участвовал воспитанник группы «Ромашка» Ольшанский Лев, который вошел в десятку лучших.

- в апреле 2019 года дети подготовительных групп в составе 62 человека участвовали в межрегиональном турнире способностей «Росток», который организовал социально - педагогический институт г. Набережные Челны.

Целью данного турнира являлось выявление и поддержка детей, обладающих высокими интеллектуальными способностями, оказание помощи в раскрытии их потенциала. Конкурсная программа турнира включала в себя разнообразные задания на выявление кругозора, знаний об окружающем мире, умение устанавливать причинно-следственные связи и другие отношения между предметами. Все 14 «академиков» участвовали в этом турнире. 1 место разделили 3 воспитанника Академии - Ольшанский Лев, Капралов Мирослав, Рогачева Арина. 2 место у юных «академиков» - Тагандурдыева Рахмета, Васильевой Лидии, Бобрышова Артема, Расуловой Камиллы, Косиловой Яны, Рябуха Златы, Антоновой, Евгении, Фисенко Алексея. 3 место – у Михайлевой Марии, Тадевосян Юрия.

В апреле 2019 года воспитанник МБДОУ Капралов Мирослав принял участие и вышел в финал (Грамота лауреата) в городском шашечном турнире.

Участники всех интеллектуальных олимпиад (городских, краевых, межрегиональных) награждены грамотами, дипломами, сертификатами и

призами. Участие детей во всех мероприятиях сопровождалось фотомониторингом.

Информация о работе Академии расположена на сайте нашего учреждения, где с ней знакомятся родители воспитанников, педагоги других учреждений.

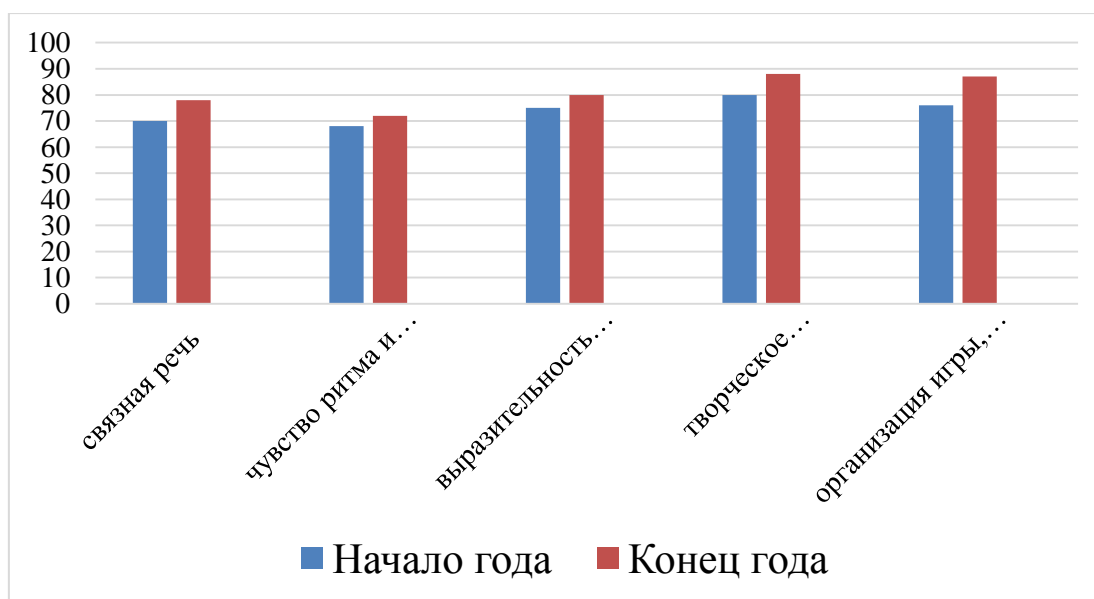
На каждого ребенка, который посещает «Академию дошкольных наук», заведено портфолио, где указаны сведения о ребенке, родителях, ближайшем окружении, увлечениях и достижениях.

Родители (законные представители) воспитанников принимали активное участие в создании портфолио: заполняли анкеты, собирали интересный материал о жизни ребенка вне стен детского сада.

Встречи педагогов с юными «академиками» проходили в доброжелательной, эмоциональной атмосфере, в духе сотрудничества и партнерства.

Проведена итоговая диагностика по следующим критериям:

- связная речь;
- чувство ритма и песенное творчество (музыка);
- выразительность образа и композиция (ИЗО);
- творческое мышление и моделирование;
- умение организовать игру и анализировать различные социальные ситуации.



В мае 2019 года прошло торжественное закрытие «Академии дошкольных наук», где были подведены итоги работы за учебный год, отмечены наиболее интересные мероприятия.

Воспитанники «Академии дошкольных наук» готовы к новому этапу жизни – обучению в школе, т.к. имеют высокий уровень подготовки, который необходим для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.



## Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования (на бесплатной основе)

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, драматической, художественной, интеллектуальной, спортивной). Коллектив наработал опыт по развитию способностей детей, реализующуюся через систему дополнительного образования, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Содержание учебного плана дополнительного образования реализуется в рамках основной образовательной программы через организацию кружков и секций:

- \* Художественно-эстетическая направленность
- \* Физкультурно-спортивная направленность
- \* Социально-педагогическая направленность

Реализацию учебного плана осуществляют педагоги в форме кружковых занятий во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста.

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Название кружка, секции, студии	ФИО педагога/ реализуемая программа	В них детей/возраст
«Синяя птица» (изобразительная деятельность)	Сухонослова Людмила Андреевна, воспитатель по ИЗО авторская программа воспитателя по обучению детей старшего дошкольного возраста нетрадиционным художественным техникам изображения	16 человек, старший дошкольный возраст
«В мире искусства» (развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей)	Грабельникова Валентина Валентиновна, музыкальный руководитель - «Театр – творчество – дети» Н. Ф. Сорокиной и Л. Г. Миланович; - «Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду» Е. А. Минина; - «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина	16 человек, старший дошкольный возраст
«Волшебный каблучок» (развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей)	Малхасян Нуне Аршалуйсовна, музыкальный руководитель - «Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду» Е. А. Минина; - «Ритмическая мозаика» А. И. Буренина	16 человек, старший дошкольный возраст

«Музыкальная капель» (развитие вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства).	Ямилова Маргарита Сергеевна, музыкальный руководитель Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Санкт-Петербург: «КОМПОЗИТОР», 2007 г.	16 человек, старший дошкольный возраст
«Школа мяча» (спортивный)	Каминская Наталья Владимировна, воспитатель по ФИЗО Программа по физическому развитию и здоровью «Старт» Под ред. Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. М.: «Владос», 2003	24 человека, старший дошкольный возраст
«Аква – фитнес» (плавание)	Кравченко Татьяна Николаевна воспитатель по плаванию Физическое развитие: Программа по обучению плаванию детей от 3 до 7 лет «Послушные волны». Под ред. А. А. Чеменевой, Т. В. Толмакова. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	16 человек, старший дошкольный возраст
«Радужное настроение» (эмоционально-личностное развитие)	Журавлева Светлана Александровна, педагог-психолог Социально-эмоциональное развитие детей от 2 до 6 лет «Я, ты, мы». Под ред. Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной.	16 человек, старший дошкольный возраст
«Шашки» (спортивно-интеллектуальное развитие)	Кравченко Елена Николаевна, воспитатель Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников: парциальная программа.	28 человек, старший дошкольный возраст

Актуальность работы кружка по изобразительной деятельности «Синяя птица» заключается в использовании нестандартных техник рисования.

Цель работы кружка в 2018-2019 учебном году: развитие художественных способностей ребёнка.

Кружок посещали 20 детей старшего дошкольного возраста. Все запланированные 72 НОД были проведены. НОД кружка была направлена на развитие художественных способностей детей. Педагогом были созданы все условия для раскрытия творческого потенциала ребёнка, полноценного развития его художественных способностей.



При обучении в каждом ребёнке пробуждалась потребность в самовыражении, в самореализации в процессе творчества, достигалось психологическое раскрепощение детей. В основе работы кружка лежал личностно-ориентированный подход, построенный с учётом характера восприятия окружающего мира каждым ребёнком, его эмоциональной отзывчивости.

НОД кружка по ИЗО проводилась на основе подобранного искусствоведческого теоретического материала с учётом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. У воспитанников расширился кругозор знаний об отечественной культуре и искусстве других народов, развивались художественная рефлексия, чувство цвета, гармонии, формировалась нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное.

Дошкольники ознакомились также с искусством Японии, Китая на основе теории цветоведения, законов композиции. Большое внимание уделялось использованию нетрадиционных техник рисования: пластилином, манкой, выдуванием из трубочки, печатанием ладонью, подушечками пальцев, рисованием свечой и др. Нетрадиционные техники рисования способствовали не только созданию интереса у детей к изобразительной деятельности, но и помогали развитию фантазии, воображения, эстетического вкуса.

НОД кружка дифференцировалась по степени сложности, осуществлялась комбинация различных техник исполнения. Дети учились вносить элементы творчества в процессе деятельности, овладевали умением выражать своё субъективное отношение к окружающему миру на бумаге, учились не только выбирать содержание, но и придумывать форму, выбирать технику выполнения.

НОД проводилось в игровой форме, сопровождалось художественным словом, появлением сказочных героев. Родители воспитанников многократно были проконсультированы по вопросам развития художественных, изобразительных способностей детей на темы: «Если дома нет кисточки», «Талант вашего ребёнка находится на кончиках его пальцев», «Дети должны жить в мире красоты, фантазии, творчества», «Практические рекомендации родителям по рисованию животных нетрадиционными изобразительными техниками», «Зачем ребёнку нужно рисовать» и др.



Воспитание ребёнка-творца с самобытной индивидуальностью, реализующего своё «Я» - это главный итог развивающего содержания НОД кружка.

Кружок по плаванию «Аква-фитнес» организован для формирования плавательных навыков у детей по программе И.А. Большаковой «Маленький дельфин».

Кружок начал свою работу с 15 сентября 2018 года. Количество детей -16 человек.

Цель кружка: комплексное оздоровление и укрепление психофизического и физиологического здоровья детей, воспитание физически развитого дошкольника.

Решаются следующие задачи:

- Воспитывать привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием.
- Развивать физические качества, коммуникативные качества у детей.
- Обучение детей плаванию в разных стилях, формировать умение ориентироваться в пространстве; управлять собственным телом, принимать самостоятельные решения.

Задачи и содержание занятий располагались в порядке возрастающей сложности с учетом постепенного возрастания нагрузки.

В начале и конце года был проведен мониторинг развития плавательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.

Во время мониторинга обследовались следующие умения и навыки детей:

- Погружение в воду с выдохом;
- Упражнение «Поплавок»;
- Упражнение «Стрела»;
- Упражнение «Кроль на груди»;
- Упражнение «Кроль на спине».

В результате проведенного мониторинга были получены следующие данные:

На начало года продиагностировано 13 детей из 16.

высокий уровень – 15 %

средний уровень – 7 %

низкий уровень – 31 %

На конец года продиагностировано 11 детей из 16.

высокий уровень – 36 %

средний уровень – 64 %

низкий уровень – 0 %

Таким образом, к концу года согласно проведенному мониторингу уровень освоения программного материала детьми старшего дошкольного возраста по сравнению с началом учебного года имеет положительную динамику роста.

В дальнейшем рекомендовано обеспечить индивидуальный подход, создавать условия, способствующие эффективному овладению необходимыми плавательными умениями и навыкам через формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям. Увеличить динамику посещения занятий через работу с родителями (беседы, собрания, консультации, просмотр открытых занятий, памятки на тему: «Закаливание и необходимость посещения занятий по плаванию»).



В 2018 – 2019 учебном году проводились занятия педагогом-психологом в рамках кружковой деятельности «Разноцветное настроение» с детьми старшего дошкольного возраста.

**Целью кружка является развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, снижение высокого уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.**

В ходе реализации программы выполнялись следующие **задачи**:

1. Познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом.
2. Научить детей понимать свои эмоциональные состояния и окружающих людей.
3. Дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова).
4. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.)
5. Совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.
6. Снизить уровень тревожности у детей.
7. Обучить детей умению находить достоинства в самих себе и других людях, повышение самоуважения детей и самооценки.
8. Создавать атмосферу доброжелательности, расслабления.
9. Воспитывать уважение к окружающим и самому себе.

Ожидаемый результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребенка к занятиям; отсутствием тяжелых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (устойчивый социометрический статус).

В октябре была проведена педагогическая диагностика по следующим критериям.

1. Измерение уровня тревожности (методика «Выбери нужное лицо»). **Цель методики:** Определить уровень тревожности ребенка. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

2. Уровень самооценки (методика «Лесенка»). **Целью исследования** является определение особенности самооценки ребенка, то есть отношение к самому себе. Представление ребенка о том, как его видят и оценивают сверстники, родители, а также другие люди. В дошкольном

возрасте самооценка ребенка часто бывает завышена, это считается нормой данного возраста. Намного хуже обстоят дела, когда ребенок преднамеренно ставит себя на самые низшие ступени, или вовсе на последнюю. Результат в таком случае говорит о наличии отрицательного отношения к самому себе. Данное заключение является серьезным нарушением структуры личности.

3. Выявление агрессивной направленности (рисуночный тест «Кактус»). **Цель** – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Вся программа кружка была рассчитана на 1 учебный год и состояла из игровых упражнений, тренингов, этюдов, упражнений, направленных на социально-личностное развитие ребенка. Было проведено 64 занятия.

Содержание программы включает 6 тематических блоков, каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Тематический блок включает в себя задания на развитие социальных эмоций, формирование социального доверия и адекватной самооценки у детей, развитие навыков общения и сплоченности в детском коллективе.

Продолжительность занятия – 25 минут.

Кружок проводился с воспитанниками старших и подготовительных групп в количестве 24 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю во второй половине дня.

Все занятия проходили в комфортной, доброжелательной обстановке в сопровождении релаксационной музыки. Использование музыки помогает детям успокоиться, раскрепоститься и расслабиться, снять психологические зажимы, а так же настроиться на процесс творчества и углубиться в себя. Кроме того, музыка является терапевтическим средством воздействия.

Во время занятий проводилось чередование самостоятельной работы детей и активного диалога с обсуждением, обменом ассоциациями и истолкованием получаемого материала.

После реализации программы, в мае, была проведена контрольная диагностика с целью выявления динамики развития.

В результате анализа работы кружка за 2018-2019 учебный год сделаны следующие выводы:

- у детей расширился диапазон понимаемых и переживаемых эмоций, переживания стали более интенсивными и глубокими;
- уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащённость языка перешли на более высокий уровень;
- проявление собственного эмоционального состояния в коммуникативной сфере стало более адекватным;
- дошкольники стали относиться к сверстникам и окружающим более дружелюбно, адекватно реагировать на эмоциональное состояние другого, пытаться отождествить себя с ситуацией товарища;
- снизился уровень агрессивности, дети научились проявлять негативные эмоции, не нанося вред другим.

В соответствии с анализом деятельности кружка «Разноцветное настроение», на 2019-2020 учебный год запланированы мероприятия по

нескольким направлениям:

1. По взаимодействию с семьями воспитанников.
  - ✓ Подготовить выступления на групповых родительских собраниях на темы: «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», «Тропинка к своему Я», «Агрессивность ребенка – как преодолеть?».
  - ✓ Подобрать информацию и разместить на стендах группы на темы: «Агрессивный ребенок», «Игры на снятие напряжения», «Психологический комфорт в семье».
  - ✓ Провести индивидуальные и групповые консультации на темы: «Если ребенок ругается матом», «Как подружить сиблингов», «Замкнутый ребенок», «От любви до избалованности – один шаг?», «Детские страхи – что с ними делать?»
2. По взаимодействию с педагогами:
  - ✓ Подготовить выступления на педсовете на тему «Поддержка благоприятного эмоционального фона в группе, как одна из задач педагога».
  - ✓ Провести индивидуальные консультации по темам: «Игры на сплочение коллектива», «Игры на формирование позитивного мышления, развитие положительных эмоций», «Как помочь ребенку преодолеть агрессию», «Детские капризы, как форма протеста».
3. По взаимодействию с детьми:
  - ✓ Расширить программу упражнениями и играми на преодоление негативных поведенческих реакций, снятие эмоционального напряжения, улучшение взаимоотношений детей в коллективе.
  - ✓ Подобрать новые музыкальные композиции для сопровождения упражнений на снятие мышечного напряжения.
  - ✓ Дополнить картотеку сказок, направленных на развитие эмоциональной сферы, снижение уровня агрессивности детей, повышение уровня самооценки.



Считаем организацию работы кружка «Шашки» наиболее актуальной для детей старшего дошкольного возраста, поскольку шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, она стимулирует мыслительную деятельность детей, способствует их логическому

мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе. Эта игра ненавязчиво формирует у дошкольников такое качество, как усидчивость, поскольку большая часть детей данного возраста по своей природе очень активны, и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время.

А также эта игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность

за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Результатом подведения итогов кружковой деятельности педагогом Кравченко Е. Н. в апреле было организовано и проведено соревнование по игре в шашки на базе ДООУ. Участниками соревнования стали воспитанники подготовительных групп. В апреле воспитанник Ольшанский Л. стал участником в финале в городском турнире по шашкам «Шашечный турнир» в рамках городской спортивно-оздоровительной олимпиады.



Главной задачей музыкальных руководителей организующих кружки. «Музыкальный остров», «В мире искусств» развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Программа вокального кружка «Соловушка» ориентирована на развитие у детей старшего

дошкольного возраста вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства в условиях дополнительного образования и рассчитана на 2 года. Результаты кружковой деятельности с детьми демонстрировались музыкальными руководителями при проведении праздничных мероприятий «Осенины», «Новый год», «8 марта», «Выпускной бал».



В 2018 – 2019 учебном году в МБДОУ проводился кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Школа мяча», по



программе Яковлевой Л.В., Юдиной Р.А. «Старт» для детей 5-7 лет. Кружок начал свою работу 3 сентября 2018 года. Количество воспитанников, посещающих кружок составило 24 человека. Программа кружка рассчитана на 2 занятия в неделю, длительностью 25 минут, 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год.

**Цель** кружка: сохранение и укрепление здоровья детей; развитие.

Для достижения цели решались следующие **задачи**:

Воспитательные:

- воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх с мячом;



- воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность, творчество, трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели.

Развивающие:

- развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, умение ориентироваться на площадке, находить место для ведения игры;

- формировать технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, забрасывание в корзину, подача мяча, блокирование, ведение мяча ногами, удар по воротам.

Образовательные:

- познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр;

- учить детей понимать сущность игры с мячом, способы и ситуации действий с мячом.

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять здоровье детей;

- улучшать физическую подготовленность и способствовать совершенствованию основных систем организма.

Для достижения поставленных задач использовались методы и приемы обучения детей упражнениям и играм с мячом:

- показ образца с одновременным объяснением, выполнением действий и включением в них детей;

- пояснение и показ упражнений;

- повторение упражнения;

- творческие задания;

- игровые и соревновательные задания.

Дети за год обучения научились:

- действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;

- играть с мячом, не мешая другим;

- согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах (эстафета или поточный метод);

- бросать и ловить мяч двумя руками: снизу-вверх; снизу-вверх с хлопком впереди, за спиной;

- передавать в парах двумя руками мяч: снизу; из-за головы; от груди; друг другу в разных направлениях стоя, сидя;

- передача мяча через сетку;

- ведение мяча ногами;

- отбивать мяч: на месте правой, левой рукой; на месте правой с передачей из правой руки в левую; правой, левой рукой с продвижением вперед, змейкой;

- вести мяч: с продвижением вперед, змейкой, по кругу, бегом; правой и левой рукой, с дополнительными заданиями.

- бросать мяч в кольцо: двумя руками из-за головы; двумя руками от груди;

забрасывание с трех шагов; одной рукой от плеча;

- вести и передавать мяч парами с продвижением вперед (ходьба, бег).

В результате проведенного мониторинга, получены следующие данные освоения программного материала детьми:

высокий уровень – 85 %

средний уровень – 15 %

низкий уровень – 0 %

Освоения программного материала способствовало укреплению здоровья детей, повышению психологического, физического и умственного развития, свободного владения игровыми действия с мячом, совершенствованию двигательных навыков, развитию координации, силы, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости.

### **Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования (на платной основе)**

В детском саду с сентября по май была организована работа по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, с целью удовлетворения запроса на платные образовательные услуги, выявленного среди родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения, и привлечения дополнительных внебюджетных средств для обеспечения и улучшения функционирования ДООУ, повышения профессионального мастерства педагогов, в соответствии со ст. 101 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» Правилами оказания образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706, Уставом ДООУ.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется за рамками реализации основной образовательной программы педагогами ДООУ в форме групповых кружковых занятий наполняемостью от 2 до 10 детей по возрастным категориям: старшие (5-6 лет) и подготовительные (6-7 лет) группы.

Кружковые занятия проводились 1 раз в неделю:

\* Социально – педагогическая направленность

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Направленность дополнительной образовательной программы	Наименование услуги	Название занятия (кружка)	Ф.И.О. педагога, предоставляющего услугу
<b>Социально-педагогическая направленность</b>	Занятия по подготовке к школе – математика	«Решай, считай, отгадывай»	Савиных Элина Владимировна, воспитатель по развивающим играм и конструированию

<b>Социально-педагогическая направленность</b>	Занятия по подготовке к школе – обучение грамоте	«Грамотейка»	Николаева Екатерина Николаевна, воспитатель
<b>Социально-педагогическая направленность</b>	Занятия с учителем-логопедом	«Речевичок»	Комаренко Наталья Борисовна, учитель - логопед



Кружок «Считай, решай, отгадывай» организован для подготовки детей к школе по математике по программе Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки». Кружок начал свою работу с 1 сентября 2018 года. Количество детей -14.

**Цель кружка:** приобщение к математическим знаниям, накопленным

человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

**Задачи:**

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, игровую деятельность, экспериментирование;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- формировать графические и конструктивные умения и навыки;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Для достижения результата основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являлись практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы использовались в различном сочетании друг с другом, но ведущим оставался практический метод, с помощью которого дошкольники усваивали и осмысливали математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяли те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учились обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделялось формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним позволило детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

За учебный год воспитанники кружка изучили:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

В результате проведенного мониторинга получены следующие данные:

высокий уровень – 88 %

средний уровень – 12%

низкий уровень – 0 %

У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые

позволят успешно освоить школьную программу.

Платный образовательный кружок «Грамотейка» организован для подготовки детей дошкольного возраста к



школе по программе Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Кружок начал свою работу с 1 сентября 2018 года.

На конец года, обучение прошли 40 воспитанников.

**Целью** кружковой работы было осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия, графических навыков, мелкой моторики.
- Приобщение детей к художественной литературе

**Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха, умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Для достижения результатов детям предлагались игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. В каждое занятие были включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Под руководством педагога дошкольники учились составлять и читать слоги с данной буквой, составлять слова из слогов, делить слова на части. Большое внимание уделялось формированию умения общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним позволило детям успешно подготовиться к обучению грамоте в школе.

На конец учебного года воспитанники кружка:

- знают буквы русского алфавита,
- понимают и используют в речи термины «звук» и «буква»,
- правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, в фразовой речи.
- определяют место звука в слове: в начале, в середине, в конце,
- различают гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки,

- выполняют звуко - буквенный анализ слов,
- делят слова на слоги, определяют ударный слог, ударную гласную,
- пользуются графическим обозначением звуков,
- записывают слово, предложение условными обозначениями, буквами,
- отвечают на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений,
- заучивают стихотворения,
- достаточно развиты память и внимание: переключаются с одного вида деятельности на другой, запоминают 10 не связанных между собой слов, группируют предметы.
- понимают и выполняют учебную задачу,
- сформировали волевые и этические качества, такие как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В результате проведенного мониторинга получены следующие данные:

Высокий уровень: - 70%

Средний уровень – 30%

Низкий уровень – 0%

У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.



Кружок развивающих занятий с учителем – логопедом «Речевичок» организован целью коррекции речевого дефекта, совершенствования звуковой стороны речи (произношения и восприятия звуков), формирования лексико-грамматических средств языка (уточнения и расширения словарного запаса, практического овладения

различными способами словообразования и словоизменения) и навыками связной речи (составления и распространения предложений, составления различного вида рассказов, пересказов), овладения элементами грамоты.

Количество детей -10.

Родителям каждого ребёнка хочется, чтобы он умел хорошо выражать свои мысли и не испытывал трудностей при общении с окружающими.

Если нарушения речевого развития ребёнка не устраняется в дошкольном возрасте, они могут стать причиной школьной неуспеваемости, так как искажения произнесения звуков приводят к возникновению специфических нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии).

Учитель-логопед на групповых занятиях использовал в работе с каждым ребёнком артикуляционную гимнастику и упражнения по развитию речевого слуха. Также на занятиях специалист применял элементы пальчиковой

гимнастики с речевым сопровождением. Игры с пальчиками создавали благоприятный эмоциональный фон, способствовали развитию умения подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Все занятия проводились в доступной игровой форме. Часто использовались сказочные мотивы, вводились персонажи – гости, организуются путешествия.

На конец учебного года все воспитанники овладели правильным произношением звуков и дифференциацией наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью.



Кружок детского фитнеса «Будь в форме».

Целью развивающих, занятий по фитбол-аэробике является удовлетворение естественной потребности детей в движении, развитие и тренировка всех систем и функций организма ребенка, профилактики и коррекции различных нарушений осанки и плоскостопия, целенаправленного содействия развитию двигательных, творческих и музыкально-ритмических способностей.

Ведет кружок воспитатель по физической культуре с интенсивностью 1 занятие в неделю. Длительность занятия в соответствии с возрастом детей.

Форма обучения групповая.

Для посещения ребенком кружка «Будь здоров» родители (законные представители) воспитанника предоставляли справку от участкового педиатра, свидетельствующую о том, что ребенок может посещать спортивный кружок.

Были поставлены следующие задачи на год:

I Воспитательные:

Воспитывать у детей необходимые личностные качества: честность, смелость, сострадание, настойчивость, справедливость, целенаправленность, чувство уверенности в себе.

Воспитывать интерес к занятиям спортом.

II. Оздоровительные:

Сохранять и укреплять здоровье детей.

Удовлетворять потребность детей в движении.

Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

III.. Образовательные:

Совершенствовать двигательные умения детей.

Целенаправленно развивать физические качества детей.

Способствовать развитию познавательной активности детей.

В работе кружка принимали участие 50 воспитанников старших групп.

По программе Е. Г. Сайкина, С. В. Кузьмина: Фитбол-аэробика для дошкольников "Танцы на мячах", были разработаны карточки кружковых занятий. Встречи с детьми проходили в игровой форме с музыкальным сопровождением.

Изучение учебного материала осуществлялось в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий. Учебный материал состоял из разделов:

1. Фитбол-гимнастика – общеразвивающая направленность.
2. Фитбол-ритмика – танцевально-ритмическая направленность.
3. Фитбол-атлетика – общеукрепляющая направленность.
4. Фитбол-коррекция – профилактико-корректирующая направленность.
5. Фитбол-игра – креативно-игровая направленность.

Для достижения результата основными методами, являлись практический метод, наглядный и словесный.

В результате 1 года обучения дети изучили:

- представление о форме и свойствах фитбола;
- правила безопасности на занятиях фитбол-гимнастикой;
- правильной посадке на фитболе для формирования правильной осанки;
- основные правила фитбол-гимнастики;
- комплексы упражнений программы фитбол-гимнастики;
- ритмично двигаться на мячах в различном музыкальном темпе, способность удерживать равновесие;

- основные движения с мячом в руках, которые соответствуют возрастным особенностям детей: ходьба с мячом в руках, прыжки на месте с мячом в руках на одной, двух ногах. Прыжкам с продвижением вперед с мячом в руках.

- базовые положения при выполнении упражнений в исходном положении (сидя, лежа, стоя на коленях) и базовые шаги фитбол-аэробики;
- доступные приемы самомассажа стоп и ладоней.

В результате проведенного мониторинга, получены следующие данные освоения программного материала детьми:

высокий уровень – 90 %

средний уровень – 10 %

низкий уровень – 0 %

Освоения программного материала способствовало укреплению здоровья детей, повышению психологического, физического и умственного развития, совершенствованию двигательных навыков, развитию координации, силы, ловкости, выносливости, гибкости.

В Учреждении созданы благоприятные условия для того, чтобы за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.



Результаты участия воспитанников в различных  
мероприятиях в 2018-2019 учебном году.  
Награды, достижения, результаты участия в мероприятиях

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность	Примечание
III Всероссийская олимпиада «Sapientia Sat» для детей дошкольного возраста	Всероссийский	21.11.2018, Интернет ресурс	Дипломы I, II, III степени, сертификаты участников	17 воспитанников в старшего дошкольного возраста
Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний»	краевой	Февраль 2019 г., город Ставрополь	Диплом призера, свидетельства об участии в финале	Воспитанники: Умаханова Милана, Рогачова Арина, Фисенко Алексей, Альшанский Лев
Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы»	Городской	Городской Март, 2019 г., город Ставрополь	Грамота участника	Воспитанник Ольшанский Лев
Городской турнир по шашкам «Юный шашкист» в рамках городской спортивно-оздоровительной олимпиады среди дошкольных учреждений	Городской	Апрель, 2019 г., город Ставрополь	Грамота участника финала	Воспитанница Капралов Мирослав
Всероссийский открытый интеллектуальный турнир способностей «РостОК –	Всероссийский	Апрель, 2019 года Интернет ресурс	Дипломы I, II, III степени, сертификаты участников	61 воспитанника старшего дошкольного возраста

IntellectYm» для детей старшего дошкольного возраста				
Всероссийский конкурс поделок и рисунков для детей и взрослых «Пасхальное творение»	Всероссийский	30.мая 2019	Диплом II степени	Воспитанница Михайлева Мария, куратор воспитатель по ИЗО Сухоносова Л. А.
Всероссийский конкурс поделок и рисунков для детей и взрослых «Пасхальное творение»	Всероссийский	30 мая 2019	Диплом II степени	Воспитанница Рябуха Злата, куратор воспитатель по ИЗО Сухоносова Л. А.
IV Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Яркое лето 2019»	Международный	20.06.2019	Диплом I степени	Воспитанница Косилова Яна, куратор воспитатель Панкова А. Г.
Всероссийский конкурс детских поделок с международным участием «Платиноград»	Международный	24.06.2019	Диплом I степени	Воспитанница Ярцева Вероника, куратор воспитатель Панкова А. Г.

**11. Участие и достижения МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2018 -2019 учебном году**

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность	Примечание
Всероссийское тестирование «ТоталТест Июнь	Всероссийский	Июнь 2019 г.	Диплом I степени	Воспитатель Савиных Э. В.

2019»				
Всероссийский конкурс «Формирование речи у детей»	Всероссийский	21.06.2018, Интернет ресурс	Диплом степени I	Воспитатель Шугарова Е. В.
Всероссийский конкурс «Мое призвание – дошкольное образование»	Всероссийский	20.06.2018, Интернет ресурс	Диплом степени II	Воспитатель Умрихина Л. Ф.
Всероссийский конкурс «Лучший участок»	Всероссийский	20.06.2018, Интернет ресурс	Диплом степени I	Воспитатель Умрихина Л. Ф.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Демонстрация профессионального мастерства. Мастер-класс воспитателя»	Всероссийский	21.06.2018, Интернет ресурс	Диплом степени I	Воспитатель Умрихина Л. Ф.
Всероссийский конкурс видеороликов «Путешествие на зеленый свет»	Всероссийский	Ноябрь, 2018	Сертификат участника	Воспитатель Беляева Н. С.
Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка»	Всероссийский	21-28.11.2018, Интернет ресурс	Сертификат участника	Старший воспитатель, Сысоева И. И.
Всероссийская викторина «Дошкольное образование: истоки, источники»	Всероссийский	22.01.2019, Интернет ресурс	Диплом степени I	Воспитатель Савиных Э. В.
Международный конкурс «ИКТ в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных	Международный	25.02.2019, Интернет ресурс	Диплом степени I	Старший воспитатель Сысоева И. И.

организаций РФ в соответствии с ФГОС»				
---------------------------------------	--	--	--	--

Коллектив педагогов МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» в 2018-2019 учебном году принял участие в подготовке и проведении следующих мероприятий на уровне города Ставрополя:

Городское методическое объединение*	Вид участия		Тема методического объединения	Дата проведения	Ф.И.О. выступающего педагога	Тема выступления
	предоставление базы проведения	выступление педагогов				
II (городской) этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году		*		Февраль 2019	Горбунова Татьяна Алексеевна	
II краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году в номинациях «Лучший воспитатель» и «Педагогический дебют».	*			Март - апрель 2019 года		
Городская спортивно-оздоровительная олимпиада воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя		*		апрель	Каминская Наталья Владимировна	Ведущая
Школа молодого воспитателя		*	«Самообразование педагога как эффективный инструмент профессионального роста»	17.05.2019	Горбунова Татьяна Алексеевна	Мастер-класс «Макетирование как эффективная форма развития игровой и

						познавательной активности дошкольников».
--	--	--	--	--	--	--

## **12. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании в РФ», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В течение 2018-2019 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности пожарная сигнализация и первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется тревожная кнопка немедленного реагирования на пост УВД, а также установлены камеры наружного видеонаблюдения с выводом сигнала в Ситуационный центр. Охрану ДОО осуществляет охранное предприятие ООО «Альт». Разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) ДОО и план по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ, деятельность администрации была направлена на выполнение постановлений органов Госсанэпиднадзора.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха. За прошедший год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей; несчастных случаев с персоналом не было.

## **13. Основные сохраняющиеся проблемы и направления ближайшего развития.**

Подводя итог работы за учебный год, педагогический коллектив детского сада, осознавая всю ответственность поставленных перед ним задач, выделяет:

Положительные результаты:

1. Учреждение является востребованным, конкурентно-способным.

2. Работа коллектива ведется в режиме развития.

3. В ДОУ осуществляется реализация комплекса дополнительных услуг для организованных и неорганизованных детей (организация платных образовательных услуг и осуществление работы ЦИПР).

Проблемы:

1. Недостаточность реализации современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

2. Недостаточная активность педагогов в организации участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах и соревнованиях городского, межрегионального и всероссийского уровней.

3. Необходимо и далее осуществлять целенаправленную учебно-воспитательную и образовательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной, разносторонне развитой личности.

Коллектив МБДОУ ЦРР – д/с №77»Золотая рыбка» г. Ставрополя, в наступающем 2019-2020 учебном году планирует продолжать решать актуальные задачи дошкольного образования, призванные обеспечить доступность и повышение качества дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, организовывая деятельность в соответствии с Федеральным законом об образовании №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., в редакции от 01.05.2017 г.

### **Основные направления развития ДОУ на 2018-2019 учебный год:**

В соответствии с анализом деятельности ДОУ за 2018- 2019 учебный год, с определенными Программой развития и перспективами, содержанием общеобразовательной программы и целями инновационной деятельности выдвинуты следующие годовые задачи МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя на 2018-2019 учебный год:

1. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей.

2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, как условие повышения качества образования.

3. Современные подходы к проектированию многокомпонентной образовательной среды в ДОУ в соответствии ФГОС.