

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №77 «Золотая рыбка»
города Ставрополя

Отчет
о реализации проекта городской инновационной площадки по
теме: «Проектирование многокомпонентной образовательной среды
современной дошкольной образовательной организации как фактор
повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО»
за 2018-2019 учебный год

Сроки работы: с 22.11.2018 г. по 22.11.2021 г.

Отчет обсужден
и утвержден на заседании
Педагогического совета
МБДОУ ЦРР – д/с №77
«Золотая рыбка» г. Ставрополя
Протокол №5 от 23.05.2019 г.

Ставрополь, 2019 год

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности

Продуктивность реализации инновационного проекта (программы)

На основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 22.11.2018 № 567- ОД «О деятельности муниципальных инновационных площадок» на базе МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя открыта городская инновационная площадка по теме: «Проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО». Данная площадка начала функционировать с 24 ноября 2018 года.

Цель инновационной площадки: проектирование и реализация многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Спроектировать научно-обоснованную модель многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

1. Апробировать и обосновать содержательно-целевую и процессуально-технологическую характеристики созданной модели в рамках их реализации.

2. Разработать и систематизировать методологическое, методическое и диагностическое обеспечение реализации созданной модели.

3. Подготовить к выпуску в печать Методические рекомендации по реализации модели проектирования многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО (система основных структурных компонентов; последовательность этапов реализации; содержательно-целевая и процессуально-технологическая характеристика; комплекс диагностических и дидактических материалов).

В ходе первого этапа деятельности инновационной площадки анализировались теоретические источники с целью установления степени научной разработанности проблемы исследования; изучались научные подходы изучения образовательной среды в отечественной зарубежной практике; анализировались передовой опыт практических разработок в контексте разработки многокомпонентной образовательной среды; определялись научно-теоретические подходы и общая концепция исследования; уточнялись и корректировались методы исследования.

В течение 2018-2019 учебного года в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя были подготовлены и изданы:

- Статья «Образовательное пространство и образовательная среда в теории и практике дошкольного образования» Всероссийское издание «Слово педагога» Москва, свидетельство о публикации ААН № 5457 от 21 05 2019 г.
 - Статья «Проектирование образовательной среды в современном ДОУ» Всероссийское издание СМИ «Портал педагога» Москва, свидетельство о публикации ПВ № 1037 от 12 03 2019
 - Методические рекомендации для педагогов «Особенности предметно-развивающей среды в разных возрастных группах» Самиздат, декабрь 2018 г.
 - Методические рекомендации для педагогов «Макетирование как технология создания образовательной среды в ДОУ» Самиздат, март 2019 г.
- Данная работа продолжится в 2019 – 2020 учебном году.

Управление инновационной деятельностью

Для качественного управления инновационной работой были разработаны локальные нормативные акты, регламентирующий деятельность МБДОУ ЦРР в ходе реализации инновационного проекта:

- Приказ о деятельности инновационной площадки (от 30.11.2018 №531 – ОД)
- Приказ о доплатах (участниках инновационной площадки) от 30.11.2018г. № 532-ОД.

С целью совершенствования инновационной деятельности в детском саду была скорректирована нормативно-правовая база, обеспечивающая ведение инновационной работы.

Разработана программа реализации деятельности инновационной площадки (рассмотрена на научно-методическом совете МБДОУ).

В рамках деятельности инновационной площадки организовано повышение квалификации сотрудников МБДОУ.

Повышение квалификации сотрудников МБДОУ в 2018-2019 учебном году осуществлялось через просмотр и прослушивание вебинаров, семинаров. В течение отчетного периода педагоги МБДОУ были участниками различных семинаров и вебинаров: «Развивающая предметно-пространственная среда как важнейшее условие реализации ФГОС дошкольного образования», Модель сетевого взаимодействия по проблематике инновационной площадки успешно апробируется во взаимодействии с дошкольными образовательными организациями города Ставрополя и Ставропольского края.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации программы инновационной деятельности

Опыт работы по реализации городской инновационной площадки обобщался и распространялся на региональном уровне.

За отчетный период педагоги ДООУ приняли участие в мероприятиях на уровне города Ставрополя:

- организация на базе учреждения действующей онлайн-школы для педагогов «Проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации»;

- организация обучающего семинара для студентов ГБОУ ВО СГПИ факультета психологии и дефектологии на тему «Проектирование многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации: вопросы, решения, перспективы» апрель 2019;

- участие во II (городском) этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2019»;

- проведение мастер-класса на методическом объединении (Школа молодого воспитателя) на тему: «Макетирование как эффективная форма развития игровой и познавательной активности дошкольников»;

- участие в работе интерактивного педагогического пространства «Современные методы и технологии в педагогическом процессе современного ДООУ» студентов Ставропольского государственного педагогического института, май 2019 г.

Программно-методическое обеспечение:

1. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук / Г.Ю. Беляев. – М., 2000. – 157 с.
2. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М. : Народное образование, 2010.
3. Кукушин В.С. Общие основы педагогики : учебное пособие для студентов педагогических вузов /В.С. Кукушин. – М. : Ростов н/Д : МарТ, 2016. –224 с.
4. Немов Р.С. Психология : словарь-справочник. В 2 ч. Ч. 2 / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. –352 с.
5. Образовательная среда как средство реализации потенциала личности воспитанников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2006. – 24 с.
6. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2011. – 365 с.
7. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие / В.И. Панов // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 30-44.
8. Проектирование развивающей образовательной среды. – М.: Изд-во МГППУ, 2012. – 272 с.
9. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Автореф. дис. ... д-ра. психол. наук. – СПб., 2002. – 48 с.
10. Психологическая экспертиза образовательной среды: Автореф. дис. ... д-ра. психол. наук. – СПб., 2013. – 49 с.

11. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры/ В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. –М., 2007. – Вып. 7. – С. 183.
12. Социологический энциклопедический словарь. – М. : М-Норма, 2008. – 480 с.
13. Спичко Н.А. Образовательная среда в обучении иностранным языкам / Н.А. Спичко // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 5. – С. 44- 48.
14. Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов. – СПб. : ЛОИРО, 2013. –139 с.
15. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. –1072 с.
16. Шендрик И.Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования / И.Г. Шендрик //// Новые ценности образования. –М., 2015. – Вып. 5. – С. 163.
17. Экспертиза образовательной среды.– М.: Сентябрь, 2010. – 125 с.
18. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / В.А. Ясвин под ред. В.И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 2007. – 176 с.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы)

В рамках теоретико-аналитического этапа исследования были

- проанализированы методологические основы исследования: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; теория личностного развития Л.И. Божович; деятельностный подход А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева; исследования П.Ф. Лесгафта; Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского Н.В. Крупениной, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.И. Панова, С.В. Тарасова, В.А. Ясвин о педагогической среде и ее влиянии на развитие и воспитание личности детей;
- изучена взаимосвязь в виде комплекса прямой и обратной связи между ФГОС ДО и образовательной средой;
- конкретизировано образовательное пространство, включающее в себя три взаимосвязанные предметные проекции — образовательные среды, образовательные институты, образовательные процессы (В.И. Слободчиков).
- систематизированы условия эффективной организации образовательной среды: во-первых, чтобы при встрече создавались определенные влияния и условия (возможности), способствующие личностному развитию ее субъектов; во-вторых, чтобы привнесенное субъектами в среду предметное содержание как минимум не противоречило заданному образу, а в идеале задавало сам образ для ее формирования; в части способа организации образовательной среды — развитие субъектности

представляет собой необходимое условие для построения социального компонента;

- уточнена группа требований к образовательной среде, в которой создаются условия для личностного развития воспитывающегося;
- систематизированы функции образовательной среды;
- определена общая концепция исследования.

Образовательная среда рассматривается как система влияний, условий и возможностей для развития личности в целом и формирования ее в соответствии с определенным образцом (В. А. Ясвин). При этом указанные влияния, условия и возможности определяются социальным и пространственно–предметным окружением, образуемым средой. Социальный компонент представляет собой пространство межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса или встречу образующего и образуемого, при которой происходит совместное построение ими образовательной среды как предмета и ресурса своей образовательной деятельности (В. И. Слободчиков) и может быть обозначен, как способ организации.

Образовательная среда является центром образовательного пространства, задавая цели, содержание и организацию образования посредством тех образовательных ресурсов, которые она в себе содержит. В качестве образовательных ресурсов выступают упомянутые элементы социального и пространственно–предметного окружения, которые по определению В.И. Слободчикова представляют собой «содержательные фрагменты культурной деятельности» человечества, которые, в свою очередь, определенным образом задают не только содержание образовательной среды, но и тип образования или предмет совместной деятельности в составе образовательного процесса.

Из представленных определений видно, что структурно образовательная среда может рассматриваться как совокупность трех структурных компонентов: пространственного, предметного и межличностного или, иначе, социального. Помимо структуры, мы должны учитывать вектор развития среды. В нашем случае предполагается проектирование образовательной среды, ориентированной на личностное развитие детей дошкольного возраста, которое происходит не хаотически, а ориентировано на заранее определенный образ — успешно социализирующаяся личность.

На основании вышесказанного можно сформулировать следующие функции образовательной среды:

- *Обучающая* - достижение развивающих результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты, освоение системы ценностей через практическое взаимодействие.
- *Социокультурная* – формирование субкультуры субъектов образовательного процесса ДОУ, восприятие ими нравственно-этических ценностей,

общественной морали во взаимодействии в образовательной среде и со средой.

- *Социальная* – успешная социализация детей дошкольного возраста, развитие их информационной культуры через самостоятельное погружение в образовательную среду.
- *Развивающая* – интеллектуальное и духовное развитие участников образовательного процесса ДООУ на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений в образовательной среде.
- *Воспитательная* – воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой на основании развития психологических и межличностных аспектов образовательной среды.
- *Просветительная* – формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды.
- *Мировоззренческая* – формирование мировоззрения в комплексном единстве мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мироосмысления, в том числе, формирования современного информационного мировоззрения на основании развития знаний о мире и обществе, практического опыта во взаимодействии с образовательной средой.
- *Управленческая* – прямое воздействие на организацию и управление образованием на основании требований и условий образовательной среды.
 - уточнены методы исследования.
 - теоретические: анализ научной литературы по исследуемой проблеме; моделирование; анализ и синтез эмпирического материала;
 - эмпирические: диагностические (анкетирование, собеседование, интервьюирование, ранжирование, тестирование); наблюдационные (наблюдения: прямые и косвенные, длительные и кратковременные); фиксирование результатов воспитания и развития; метод экспертных оценок;
 - экспериментальные: математические методы обработки результатов, полученных в ходе исследования, их количественный анализ, статистическая обработка данных.

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

1. Создан и методически обеспечен Проект многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Определены требования к образовательной среде, в которой создаются условия и возможности для личностного развития как определяющего фактора успешной социализации ребенка и показателя качества образования:

- Образовательная среда должна предоставлять возможности для закрепления достигнутого уровня субъектности ребенка и ее развития в

наиболее характерных видах ее проявления: включенность в деятельность, построение собственной деятельности, самопреобразование посредством деятельности.

- Образовательная среда должна быть способной к развитию, обусловленному развитием всех групп, формирующих образовательную среду, в том числе развитием субъектности ребенка (способностью обеспечивать усложнение структуры и содержания деятельности субъекта, расширения поля деятельности), обеспечивая его возможности.

- Образовательная среда должна создавать условия для реализации личных базовых ценностей ребенка при взаимодействии с другими участниками.

- При этом образовательная среда должна предусматривать возможность целенаправленного привнесения субъектами образовательного процесса определенного ценностного содержания для формирования ценностно-однородного наполнения.

- Межличностный компонент образовательной среды должен быть ориентирован на субъект-субъектный тип взаимодействия.

3. Выделены принципы построения многокомпонентной образовательной среды:

1. Принцип целостности и системности, который включает сочетание всех компонентов образовательной среды, обеспечивает их органическую взаимозависимость, взаимодействие и взаимопроникновение.

2. Принцип преемственности, позволяющий осуществлять поступательность и динамику эффективного использования потенциала образовательной среды в системе социального развития детей дошкольного возраста на каждой возрастной ступени. Преемственность предполагает взаимосвязь каждой новой ступени с предыдущей: поэтапное накопление представлений, способов практического взаимодействия и общения, познавательного, коммуникативного и творческого опыта.

3. Принцип комплексного подхода, который выражается в структуре и содержании образовательной среды современного ДОУ.

4. Тщательная проработка методологических основ исследования, определение общих подходов, направлений и форм работы по использованию культурных практик в социальном развитии детей дошкольного возраста позволил перейти к организации и реализации второго этапа опытно-экспериментальной деятельности (2019-2020гг.), в ходе которого проводится полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); промежуточный и итоговый мониторинг; корректируется и дополняется комплекс диагностических средств, моделируется система методических материалов и рекомендаций.

Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

1. Благодаря детальной проработке темы инновационной деятельности

МБДОУ, могут быть конкретизированы методические материалы для широкой педагогической практики использования условий эффективного построения многокомпонентной образовательной среды:

Социальный компонент.

На основе исследований социальных психологов (Е.А. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов) можно выделить основные характеристики социального компонента развивающей образовательной среды:

- Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;
- Преобладающее позитивное настроение;
- Авторитетность руководителей;
- Степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- Сплоченность;
- Продуктивность взаимоотношений.

Пространственно-предметный компонент

В работе В.В. Давыдова и Л.Б. Петровского определены главные требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребенка»:

- Среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- Среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- Среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Психодидактический компонент.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития.

2. Были систематизированы вариативные модели проектирования образовательной среды в разных возрастных группах ДОУ

3. На основе анализа современных разработок и исследований, выделим ряд проблем, которые присутствуют при организации предметно-развивающей среды в ДОУ:

1. Сохранение и иногда доминирование традиционного (с ориентировкой на рекомендации 60–80х гг. прошлого века) или формального (девиз "Куплено – красиво оформлено – расставлено") подхода к определению способов организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.

2. Некоторая стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием

ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению (например, художественной деятельности, краеведению и т. п.).

3. Недооценка необходимости использования разных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании), что может привести к обеднению детского опыта. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (печатных наглядных пособий, ограниченного набора предметов народных промыслов, "устаревших" игрушек, дидактических игр – коллекций, составленных за время работы) или в ряде случаев в перенасыщенности предметной среды (наполненности большим числом однообразных материалов).

4. Непродуманность и нерациональная организация, создание среды не как целостного пространства, а как механической суммы зон и уголков, что дезорганизует детей, приводит к повышению тревожности и нарастанию признаков утомляемости.

5. Жесткое зонирование пространства, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.

6. Нарушение эстетической гармонии в оформлении, использование большого числа не сочетающихся эстетически предметов, аляповатого цветового решения, ярких негармоничных цветовых доминант, что не способствует формированию целостной эстетической картины мира, приводит к усталости от такого рода среды.

7. Непонимание изменения пространства современного ребенка. Появление новых игрушек и пособий (конструктора "Лего", трансформеров, коллекционных кукол), технических приспособлений и компьютерных приложений (электронных и роботизированных игрушек, компьютерных игр), а также изменение способов представления информации в средствах масс-медиа создают принципиально отличную от традиционной и характерной для 60–90х гг. прошлого века среду.

Заведующий МБДОУ ЦРР
-д/с №77 «Золотая рыбка»
г. Ставрополя

Н. Г. Труфанова

Научный руководитель

В. А. Зима

Образовательная среда – это «часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов».



Образовательная среда дошкольной образовательной организации



4. Подходы к созданию безопасной образовательной среды

Ограждающий подход

- направлен на защиту человека от опасности путем избегания этой опасности или перемещения в более безопасную среду;

Образовательный подход

- обучение человека поведению в экстремальных ситуациях и уметь предвидеть такие ситуации, их распознавать и тем самым обеспечивать свою безопасность;

Личностно-развивающий подход

- развитие таких качеств личности, которые будут противостоять негативным воздействиям, минимизируя количество и уровень возможных опасностей, человек становится более устойчивым;

Созидательный подход

- предполагает нравственное воспитание и саморазвитие, направленное на создание себя в единстве с природой и человечеством.

**Выступление старшего воспитателя
«Современны подходы к организации предметно-развивающего
пространства ДУ в свете ФГОСТ ДО»**

1 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален новейший федеральный государственный образовательный стандарт.

На современном этапе развития дошкольного образования перед педагогами ДООУ стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, включающей в себя следующие аспекты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Согласно Стандарту создаваемая в дошкольной образовательной организации образовательная среда должна отвечать следующим требованиям: гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивать эмоциональное благополучие детей; способствовать профессиональному развитию педагогических работников; создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивать открытость дошкольного образования; создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

«Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка». Именно в детском саду возможна организация такой среды, направленной на «гармонизацию с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости, степени влияния на личность ребенка» (Р. Б. Стеркина) всех ее компонентов, которая способствует развитию личности дошкольника, становится источником его знаний и социального опыта, в том числе и игрового.

Селестен Френе считал, что благодаря развивающей среде. ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать

изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определенные свойства:

- **гибкость**, обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

- **непрерывность**, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

- **вариативность**, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

- **интегрированность**, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

- **открытость**, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

В центре развивающей образовательной среды стоит образовательное учреждение, работающее в режиме развития и имеющее своей целью процесс становления личности ребенка, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности. Это обеспечивается за счет решения следующих задач:

- создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребенка;

- предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности;

- ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка;

- активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности;

Для самых маленьких детей (2—4 лет) подойдут живописные коврики со съемными элементами изображений, которые с помощью кнопок, «липучек» или петель с пуговицами могут преобразовываться (бабочка «пересаживается» с травы на цветок, птица «улетает» в небо, дерево перемещается от домика к берегу реки и т. д.). Такие действия ребенка позволяют ему не только преобразовывать окружающую среду, но и способствуют развитию его мелкой моторики.

Важнейшим условием эмоционального самочувствия и настроения детей является освещение. Оно должно быть разнообразным и доступным

(электровыключатели располагаются на доступной для ребенка высоте) для преобразования детьми светоцветового дизайна.

В среде должна быть заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач. Это легкие перегородки, которые могут передвигаться, образуя новые помещения и преобразуя имеющиеся. Это возможность изменения цветовой и звуковой среды. Это вариативное использование предметов (например, мягкие пуфы становятся то детской мебелью, то элементами крупного конструктора). Это и полифункциональное использование помещений (спортивный комплекс «мини-стадион» может быть установлен не только в физкультурном зале, но и в игровой комнате, спальне, раздевалке).

Можно менять «фоны», изменять обстановку до неузнаваемости, наполняя ее эмоционально насыщенным «детским» содержанием: «волшебная», «корабельная» или «марсианская» комнаты; спортивный канат выглядит как «хобот» слона, на стене нарисованы «загадочные растения» и пр.

В детском саду должны быть функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: физкультурные; музыкальные; театральные; лаборатории; «кабинеты» (с книгами, играми, головоломками, диафильмами, слайдами и т. д.); творческие мастерские, конструкторские; прачечные и др. Устройство этих помещений должно создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться «таинственным», «страшным», «магическим», «волшебным», «фантастическим» и т. д. Иными словами, «пространство» позволяет ребенку не только осваивать истину, но и «уходить» от нее в фантазии и грезы, не только творчески строить, но и разбирать построенное, видеть не только прекрасное, но и безобразное. Важную роль здесь играет устройство как здания, так и участка, а также такие перспективные архитектурные и дизайнерские устройства, как застекленные веранды, балкон, подвесное оборудование — ширмы, экраны, витрины; встроенные и пристроенные шкафы, выдвижные и раздвижные столы и полки и т. п.

Среда должна пробуждать у детей активность, давать им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка должна иметь свойства при необходимости «гасить» такую активность, давать возможность отдохнуть. Это обеспечивается продуманным набором импульсов и стимулов, содержащихся в развивающей среде: недостаток импульсов обедняет и ограничивает развитие ребенка по всем сферам, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезориентирует его.

Здесь помимо уже обозначенных зон активности уместно вспомнить еще раз о зонах для релаксации (расслабления). Это и «уголки уединения», и уютная комната (уголок) с мягкой мебелью и другими элементами, способствующими отдыху. Желательно, чтобы в детском саду была

«гостиная для взрослых», куда имеют свободный доступ и дети. Постоянное эмоциональное напряжение, которое испытывает педагог в своей нелегкой профессиональной деятельности, неизбежно влияет на общий эмоциональный фон его общения с детьми и, следовательно, на их эмоциональное благополучие.

Каждому ребенку в детском саду должно быть обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, фотографии его семьи и т. д.).

Необходимо построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Требования ФГОС к образовательной среде ДОУ

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Содержание образовательной программы дошкольного образования отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

А также отражает основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание дошкольного образования включает в себя такие образовательные области как: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

ФГОС включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Особенности РППС в групповых помещениях определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями. Таким образом, среда способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности. Территория детского сада хорошо благоустроена: разбиты цветники, газоны. На территории детского сада расположены игровые площадки, на которых имеются: песочницы для игр с песком, малые формы, веранды с теневым навесом, качели, горки и др. Так же на территории детского сада имеется альпийская горка, спортивная площадка, экологическая тропа и др.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ выстроен на основе основной общеобразовательной программы, которая разработана в ДООУ с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др. Цель образовательной деятельности ДООУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и **творчеству**;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Выступление на педагогическом совете воспитателя старшей группы
«Организация развивающей предметно-пространственной среды
группы»**

Центры сюжетно-ролевой игры.

Игра - ведущий вид деятельности, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными требованиями. В младшем и среднем дошкольном возрасте пособия и атрибуты для игр представлены в виде игровой ситуации, побуждающей детей к началу игры и развертыванию сюжета. В старшем дошкольном возрасте детям предоставляется большая самостоятельность в выборе игровых сюжетов, создаются условия для развития режиссерских игр.

В последнее время все большую актуальность представляют игры современной тематики (магазин сотовой связи и т.д.), поэтому педагоги используют атрибуты для новых творческих игр. В группе имеется материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей (волшебные сундучки, чудесные мешочки и т.д.).

Центры здоровья и зоны двигательной активности содержат:

инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное физкультурное оборудование, пособия и атрибуты для занятий корригирующей гимнастикой и проведения закаливающих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр, которые организуются как в группах, так и на улице.

Центр грамотности и уголки детской книги включают:

пособия и материалы по развитию всех сторон речи (оборудование для дидактических игр и картотека к ним, картотека словесных игр, набор материалов для диагностирования речи детей, сюжетные и предметные картины, подборка детских рисунков для рассказывания, схемы, альбомы, другие материалы по работе с детьми, родителями); материалы по подготовке детей к грамоте (в старшем дошкольном возрасте); уголок детской книги и детская библиотека (детские книги, журналы, детские рисунки, иллюстративный материал по художественным произведениям, подборки загадок, песенок, потешек, оформленных в виде картотеки, фонотека с записями художественных текстов). Размещение материалов рациональное и удобное для детей (библиотеку уместно сочетать с уютной зоной отдыха, где есть небольшой столик, диванчик и т.д.).

Центр науки и озеленения включает в себя материалы по разделам:

формирование экологической культуры дошкольников (в каждой возрастной группе выделен уголок озеленения, где размещены растения, оборудование для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы, дидактические игры по формированию экологических представлений);

развитие элементарных естественно-научных представлений (энциклопедический материал, дидактические игры; детская мини-лаборатория; макеты природных ландшафтов и природно-климатических зон, альбомы по формированию географических представлений, элементарных представлений о Солнечной системе, об анатомии и физиологии человека);

развитие представлений о человеке в истории и культуре (энциклопедический материал, дидактические игры, иллюстрации и альбомы по формированию представлений об истории цивилизации и техническом прогрессе, материалы по формированию у детей основ правовых знаний).

Центр искусства и театрализованной деятельности содержит материалы: для изобразительной деятельности (материалы по рисованию, лепке, аппликации, альбомы с образцами рисунков, декоративно-прикладного искусства, книжки-раскраски, трафареты, изделия художественных промыслов, сменные выставки детских работ, совместных работ детей и родителей);

музыкальной деятельности (музыкальные центры, фонотека музыкальных произведений); театрализованной деятельности (материалы о разных видах театра, атрибуты для игр-драматизаций, театрализованной деятельности (элементы костюмов), переносные ширмы, которые используются как для показа театрализованных представлений, так и для создания стены в уголке уединения, где ребенок может заняться любимым делом);

Центр познавательного развития включает в себя материал для работы с детьми по основным разделам: количество и счет, цвет, форма, величина, ориентировка во времени и пространстве. В нем представлен демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.). В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним. Уголки математики для старших дошкольников оснащены занимательным материалом для развития логического мышления и интеллектуальных способностей.

Центр строительно-конструктивных игр оснащен строительным материалом, современными конструкторами типа «Лего», различными модулями. В старшем дошкольном возрасте центр пополняется конструкторами типа «Механик», конструкторами для создания архитектурных построек, а также альбомами и материалами для ознакомления дошкольников с архитектурой, схемами, чертежами, моделями.

Уголки безопасности включают в себя макеты по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, плакаты, дидактические игры, наглядный материал, подборку детской художественной литературы по данной тематике. Необходимость создания этого уголка обусловлена требованиями современной жизни, актуальностью проблемы формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Таким образом, целенаправленно организованная образовательная среда в нашем дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании каждого ребенка. Помимо основных, она несет еще и эстетическую функцию: вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его.

РППС нашей группы организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В группах созданы центры и зоны: сюжетно-ролевой игры; здоровья и двигательной активности; речевого развития; науки и озеленения; искусства; познавательного развития; строительно-конструктивных игр; уголки безопасности. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы, мы учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Наш детский сад находится в процессе изменения и преобразования и мы, педагоги, при тесном сотрудничестве с родителями, обновляем игровое оборудование, детскую и игровую мебель, интерьер, материально-техническое оснащение, что благоприятно сказывается на развитии личности каждого из воспитанников.

Список литературы и источников

1. Аникина, С. В. Планирование в соответствии с ФГОС / С.В. Аникина //Образовательные области в соответствии с ФГОС: [электронный ресурс]. <http://d13102.edu35.ru/> (11.11.2015)
2. Вербенец, А. М, Сомкова, О. Н, Солнцева, О. В, Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие/ СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2015.-288с.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 352 с.
4. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении[Текст] /Р.А. Кирьянова// Дошкольная педагогика. – 2004.- №11.- С. 27-30.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей

дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

6. Морозова Т.В. Организация РППС дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. [электронный ресурс]. <http://nsportal.ru/Т.В. Морозова>

**Обучающий семинар для педагогов
«Организация образовательной среды
детского сада на новых принципах»**

Образовательная развивающая среда рассматривается как система целесообразно отобранных и гармонично включенных в пространство жизни детей средств (бытовых, культурных, дидактических, игровых) обеспечивающих успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования.

Вводимый в настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов на создание образовательного пространства, отвечающего принципам амплификации (обогащения), трансформации, полифункциональности, гибкости. Исходя из этого, важной задачей дошкольных образовательных организаций является создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя.

Современный детский сад можно рассматривать как целенаправленно организованную среду, которая является для ребенка моделью социума. Социальный характер образовательной среды ДООУ имеет ряд особенностей. Это среда: упрощенная, поскольку направлена на приобретение каждым ребенком опыта социального поведения и общения в комфортных, специально созданных условиях; очищенная, поскольку защищает детей от неприемлемых и даже опасных, угрожающих здоровью черт макросреды; компенсирующая, поскольку позволяет детям преодолевать естественные ограничения социальной макросреды.

В идеале детский сад должен представлять для ребенка среду, в которой протекает естественная и реальная жизнь, что станет предпосылкой для решения двух важных взаимосвязанных проблем. С одной стороны, позволит максимально приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, что поможет личностному принятию их ребенком. С другой стороны, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека.

Организация образовательной среды – это направление управленческой деятельности руководителя детского сада, связанное с созданием целостной системы материальных, культурных и дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач в оптимальных условиях.

Вместе с тем, каждый педагог детского сада также решает задачу создания предметно-пространственной среды как части учреждения. Важно отметить, что педагог при этом проявляет свою индивидуальность и учитывает наличные ресурсы своего образовательного пространства, но свой персональный проект обязательно согласует с моделью образовательной

среды дошкольной организации в целом. Если задача руководителя состоит в разработке и реализации модели образовательного пространства всей организации как целостной системы с преимущественным ориентиром на материальные объекты, то задача каждого педагога связана, в первую очередь, с обеспечением оптимальных условий для развития каждого ребенка.

Образовательное пространство детского сада организуется таким образом, чтобы дети сами выступали с инициативой своего развития, чтобы взрослый, видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, подсказал, как построить процесс познания, помог получить наглядный результат, оформить его, обсудить и сделать положительным переживанием, достоянием коллектива и достижением собственной жизни. Не указывая, что нужно делать, но, зная, как образована конкретная область знания и из чего складывается процесс освоения ее содержания, взрослый обустроивает среду для полноценной жизни и деятельности детей.

Окружение ребенка должно стимулировать его познавательную, моторную и сенсорную активность, способствовать развитию речи. Оно должно быть местом, которое ребенок воспринимает как дружелюбное, устойчиво-постоянное, интересное для практического освоения и познания. Должно быть обеспечено накопление разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений в процессе специальных игр-занятий и в повседневной жизни.

Для организованных игр и занятий необходимы игрушки, реальные предметы, муляжи, куклы и фигуры настольного театра, фланелеграф, игрушки-самоделки, картины, костюмы для ряжения, элементы декорации, цветная бумага, краски и др. Следует собирать, чтобы использовать в играх и дидактических ситуациях предметы повседневного быта - чеки, билеты, карточки, квитанции, бланки, упаковки, ненужные лоскутки, открытки, катушки, рюкзаки - все то, что можно использовать в игре и для сортировки предметов, при создании всевозможных последовательностей и коллекций. Для организации общения нужно специальное пространство - мобильное и легко трансформируемое, чтобы дети могли, к примеру: составить в один большой стол маленькие столы, отгородить пространство для игры-драматизации стульями или занавеской, выделить место на ковре, разложить на полу мягкие пуфы; существует возможность для рисования на глазах у детей. Для индивидуальной работы нужны комплекты однородных игрушек; место, оборудованное для проведения занятий; книги, произведения искусства, произведения декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия соответственно возрасту. Для удержания внимания используются мелодичный звонколокольчик, волшебная палочка, элементы костюма воспитателя, необычные игрушки. В беседах на темы, связанные с рукотворным миром, используется много наглядного материала. Работая с ним, дети одновременно учатся считать, пересчитывать, узнавать, сравнивать, сопоставлять.

Для художественно-эстетической деятельности нужны особые

предметы и пособия. Для музыкальной работы нужны взрослые и детские музыкальные инструменты, место, оборудованное для проведения занятий. Для изобразительной деятельности нужны следующие материалы: глина, бумага, краски, кисти, карандаши, элементы мозаики; произведения искусства, произведения декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия соответственно возрасту.

Обсуждая содержание иллюстраций, картин, плакатов на темы повседневной жизни, можно находить на них предметы, сделанные из одного и того же материала, при помощи одних и тех же инструментов, говорить о длительности процесса их изготовления, придумывать, как зовут разных персонажей, в каких условиях они живут, куда любят ходить, как и почему одеваются, что и где едят, какими вещами пользуются и т.д. Очень важно называть на иллюстрации детали, части предметов, описывать их назначение, особенности материала, из которого они сделаны, находить предметы того же материала или того же количества на картинке и в жизни. Соприкосновение с искусством приносит детям глубокое эмоциональное удовлетворение, причем неважно, чем они при этом заняты – лепкой, рисованием, аппликацией. Социальная сущность человека и способ его существования заключаются в способности и потребности в творческом преобразовании окружающего мира, в процессе которого происходит развитие самого человека. Источником удовлетворенности является способность справиться с задачей, преодолеть проблемы, создать новое, отличающееся от исходного материала или составных частей. Детей знакомят с различными техниками: печать, плетение, каллиграфия, скульптура из органических форм, коллажи, акварель. Они практически осваивают средства выразительности, такие как фактура, текстура, цвет, форма, линия. Замечено, что это развивает словарь и речь, способность к рассуждению, обогащает опыт общения и творческого взаимодействия.

Музейная педагогика – не единственный способ знакомить детей с историей искусства. Есть детские энциклопедии, презентации, которые помогают знакомству с произведением и его деталями, есть альбомы с подборками из разных сфер искусства для детей. Есть репродукции в журналах, календарях, рекламных проспектах и т.п. Детей можно научить наслаждаться древним и современным искусством, задавать вопросы, искать на них ответы, думать, кто, как и почему изображен. Искусство, будучи универсальным, эмоциональным и логически воспитывающим инструментом познания, встало также на службу интеркультурной педагогики. Чтобы понять, как живет иной народ, как он думает, что ценит, чем восхищается, что считает опасным, нужно проникнуться его мифами, фольклором, танцами, изобразительным рядом жизни, декоративно-прикладным искусством в многообразии проявлений. Использование портфолио (папок с работами и пояснениями к ним, документирование художественной деятельности), привлечение средств искусства при изучении различных дисциплин, включение занятий

искусством в число средств общекогнитивного развития ребенка приводят к необходимости изменить систему оценки успешности обучения или прогресса каждого конкретного ребенка. Волшебные предметы с волшебными свойствами, в которые легко, при наличии фантазии, превращаются предметы повседневного обихода, значительно оживляют различные образовательные ситуации и заставляют задуматься о том, какие свойства обычны, а какие странны, необычно, волшебны, почему это так, как люди постепенно стали делать предметы, которые раньше встречались только в сказках, а теперь есть у всех (например, разговоры по скайпу).

Безопасность. В окружении маленького ребенка не должно быть мелких предметов, которые он может проглотить; острых, режущих, колющих предметов, которые он может сам достать; хрупких предметов, которые он может испортить. Все поверхности, по которым ребенок ползает или ходит, должны быть ровными, но не скользкими, чтобы он не мог поскользнуться (за исключением специальных мест, где под контролем взрослого тренируются умения ходить по скользкой поверхности); не должно быть предметов, в которых ребенок может задохнуться (длинных узких шарфов, полиэтиленовых пакетов). Лекарства, ядовитые вещества (типа красок, кислот, разбавителей, дезинфицирующих средств) должны быть заперты и закрыты; знакомые ребенку предметы должны быть безопасными (например, нельзя класть гвозди в коробку из-под конфет). Электроприборы нужно хранить так, чтобы ребенок не мог их включить сам; электрические розетки должны быть закрыты. Ребенок должен запомнить алгоритм – как вести себя, если заблудишься, если случится пожар и др. ситуации, угрожающие жизни и здоровью.

Этикет и культура поведения. В результате постоянного внимания к соблюдению норм культуры поведения у детей формируется представление о том, что нужно делать в проблемных ситуациях, связанных с решением разнообразных повседневных задач. Дети проявляют желание вести себя правильно (по правилам, выработанным человечеством) по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком. Дети смотрят на каждый случай с разных точек зрения, представляя себе, какие причины и последствия имеют те или иные ситуации и происшествия для разных объектов живой и неживой природы, людей и предметов. Они стараются контролировать свое поведение, стремятся осуществлять принятые решения, доводить начатое дело до конца, соблюдать правила поведения, не нарушать порядок. Дети оказывают посильную помощь взрослым (дежурят по группе, накрывают на стол, собирают грязную посуду, убирают игрушки, украшают).