



«Согласовано»
- председатель управляющего совета
 Ю. А. Гончаренко

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ ЦРР
- д/с №77 «Золотая Рыбка»
г. Ставрополя
 Н. Г. Труфанова

Публичный доклад заслушан на собрании
трудового коллектива,
размещен на сайте
МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка»
г. Ставрополя
www.stavsad77.ru



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребенка
-детского сада № 77 «Золотая рыбка»
города Ставрополя
в 2019-2020 учебном году

г. Ставрополь, 2020 г.

1. Общая характеристика

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка -детский сад № 77 «Золотая рыбка» города Ставрополя.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя.

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения – центр развития ребенка – детский сад.

Лицензия Министерства Образования Ставропольского края: серия 26 Л 01, № 0000737, регистрационный №4492 Дата выдачи: 20января 2016 г., срок действия: бессрочное от 20.01.2016 г.

График работы: Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7:00 до 19:00 ч.)

В МБДОУ функционирует 18 групп общеразвивающей направленности. В 2019 - 2020 учебном году количество возрастных групп распределялось следующим образом: 2 - первых младших, 3 - вторых младших, 3 - средних, 5 - старших, 5 подготовительных к школе групп.

Учреждение расположено в экологически чистом районе города Ставрополя.

Юридический адрес:355047, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Бруснева, д. 4 А.

Фактический адрес: 355047, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Бруснева, д. 4 А.

Контактный телефон: (8652) 94-20-77

Электронный адрес: goldfish77@list.ru

Руководитель: Труфанова Наталья Григорьевна

Телефон/факс: (8652) 94-20-77

Web-site учреждения:	www.goldfish77.ru
-----------------------------	--

Воспитанники ДОУ

В 2019 – 2020 учебном году МБДОУ было укомплектовано 18 групп, которые посещали 763 ребенка:

I младшая общеразвивающая группа №1 (от 2 до 3 лет) – 44 ребенка;
II младшая общеразвивающая группа №2 (от 3 до 4 лет) – 43 ребенка;
II младшая общеразвивающая группа №1 (от 3 до 4 лет) – 44 ребенка;
II младшая общеразвивающая группа №2 (от 3 до 4 лет) – 50 детей;
II младшая общеразвивающая группа №3 (от 3 до 4 лет) – 42 ребенка;
средняя общеразвивающая группа № 1 (от 4 до 5 лет) – 34 ребенка;
средняя общеразвивающая группа №2 (от 4 до 5 лет) – 50 детей;
средняя общеразвивающая группа №3 (от 4 до 5 лет) – 35 детей;
старшая общеразвивающая группа №1 (от 5 до 6 лет) – 45 детей;
старшая общеразвивающая группа №2 (от 5 до 6 лет) – 47 детей;
старшая общеразвивающая группа №3 (от 5 до 6 лет) – 32 ребенка;
старшая общеразвивающая группа №4 (от 5 до 6 лет) – 45 детей;

старшая общеразвивающая группа №5(от 5 до 6 лет) – 51 ребенок;
подготовительная общеразвивающая группа №1 (от 6 до 7 лет)– 39 детей;
подготовительная общеразвивающая группа №2 (от 6 до 7 лет) – 42 ребенка;
подготовительная к школе общеразвивающая группа №3(от 6 до 7 лет) – 41 ребенок;
подготовительная к школе общеразвивающая группа №4 (от 6 до 7 лет) – 40 детей;
подготовительная к школе общеразвивающая группа №5(от 6 до 7 лет) – 38детей.

2. Управление учреждением

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий Труфанова Наталья Григорьевна: высшее педагогическое образование, ПК – СГУ «Менеджмент в образовании»; на руководящей работе – 12 лет. Имеет награды: Почетный работник общего образования РФ, 2012 г., Почетная грамота Губернатора Ставропольского края, 2016 год; Благодарственное письмо комитета образования администрации города Ставрополя, 2017 год; Почетный знак «Заведующий года – 2017» Организационного комитета VI Всероссийского образовательного форума «Школа будущего».

Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществляет структурное подразделение администрации г. Ставрополя – Комитет образования.

МБДОУ взаимодействует с другими образовательными учреждениями через Городской информационно-методический центр города Ставрополя, функционирующий при Комитете образования администрации города.

Активное влияние на деятельность МБДОУ оказывают органы самоуправления МБДОУ и профсоюзная организация, в состав которых входят:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет ДОУ
- Родительский комитет
- Профсоюзный комитет

Инновационная управленческая деятельность руководителя МБДОУ: управленческая деятельность руководителя МБДОУ на современном этапе требует оперативности в решении самых различных вопросов, творческого, глубокого и гибкого подходов к реализации многочисленных задач стоящих перед дошкольным учреждением, все это определяет необходимость её постоянного совершенствования и повышение эффективности, зависящей от взаимодействия различных факторов.

В связи с этим в МБДОУ организована следующая работа:

- совместное обсуждение и определение линий развития МБДОУ;
- создание творческих и проблемных групп, разрабатывающих отдельные аспекты совершенствования педагогического процесса;

- использование широкого спектра действенных форм повышения квалификации, как педагогического персонала, так и других категорий сотрудников ДОУ;
- создание практических форм работы, предполагающих самообразование и совершенствование технологий педагогического процесса;
- привлечение к работе представителей науки и передовой практики, родительской общественности.

Одной из функций управления качеством образования является контроль, обеспечивающий совершенно необходимую для управления образовательную связь. Также в МБДОУ на протяжении нескольких лет применяется инновационная акмеологическая технология, направленная на раскрытие потенциала педагогов МБДОУ, позволяющая повысить уровень профессионализма до ориентира АКМЕ благодаря всестороннему развитию личности педагогов ДОУ.

Модернизация системы управления МБДОУ осуществляется также по следующим направлениям:

- организация работы методической, психологической, медицинской служб в соответствии с инновационной деятельностью ДОУ;
- создание советов, обеспечивающих реализацию задач совершенствования деятельности ДОУ в единстве управленческого, хозяйственного, научно-исследовательского аспектов (совет педагогов, совет МБДОУ, научно-методический совет);
- использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников: трансляция передового педагогического опыта (участие педагогов в городских, краевых конференциях, открытых мероприятиях, публикация опыта работы в вузовских сборниках) и др.

3. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельно.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование общей культуры, развитие их художественных способностей, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,

Педагогический коллектив в 2019-2020 учебном году работал над реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова и ФГОС ДО.

При проектировании ОПДО ДОУ формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения программ и образовательных технологий:

Физическое развитие:

- Программа по обучению плаванию детей от 3 до 7 лет «Послушные волны». Под ред. А. А. Чеменевой, Т. В. Толмакова.

Художественно – эстетическое развитие:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Под ред. И. А. Лыкова.

- Программа по музыкальному развитию «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой. -[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mdoy1.caduk.ru/DswMedia/programmamaladushki.pdf>

Социально-коммуникативное развитие:

- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». Под ред. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. -[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docplayer.ru/73675451-Avdeeva-n-n-knyazeva-o-l-sterkina-r-b.html>.

Дополнительное образование по образовательному направлению:

В дошкольном учреждении осуществляется дополнительное образование по физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленности по следующим программам:

- Социально-личностное развитие:

- Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы». Под ред. Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной. -[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dou43.yuzhno-sakh.ru/wp-content/uploads/2016/12/Partsialnaya-programma-Osnovyi-bezopasnosti-detey-doshkolnogo-vozhraata.pdf>

Физическое развитие:

- Программа «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной).

- Программа по физическому развитию и здоровью «Старт» Под ред. Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://57.detsad.27.ru/files/uploads/obr_prog/start.pdf

Художественно - творческое развитие:

- Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми;

- «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Э. Костина

- Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика». Под ред. А. И. Буренина.

Реализуемые в МБДОУ технологии:

- оздоровительная «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского;

- ТРИЗ;

- Амонашвили;

- Монтессори;

- Технологии проблемного обучения (Лернер, Скаткин);
- Игровые технологии (Воскобович);
- Технология опережающего развития (Венгер);
- Игры в сказкотерапии (Зинкевич-Евстигнеев);
- Игры, которые лечат (Галанов).

Рабочие программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и утверждаются педагогическим советом Учреждения.

Образовательный процесс построен на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. При регуляции нагрузки на ребёнка учитывались индивидуальные особенности.

Организация образовательного процесса в 2019-2020 учебном году имеет следующие особенности:

- Непосредственно организованная образовательная деятельность (занятие) проходила по подгруппам и фронтально;
- При организации занятий использовался принцип интеграции образовательных областей и разных видов деятельности.
- Предпочтение отдавалось игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствуют требованиям СанПин.

Отработана система взаимодействия всех педагогов МБДОУ: воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателя по развивающим играм, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя по физической культуре, воспитателя по плаванию и музыкальных руководителей.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

В настоящее время материально-техническая база МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» позволяет осуществлять педагогический процесс при достаточном количестве специализированных кабинетов и наглядного обеспечения на высоком уровне. В дошкольном учреждении оборудованы: медицинский блок, физкультурный зал, плавательный бассейн; музыкальный зал, кабинет развивающих математических игр и конструирования, кабинет изобразительной деятельности, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, 2 логопедических пункта.

В ДОУ используются инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среде:

В групповых помещениях:

- использование трансформирующего оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания);
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);

- аудио, видео техника;
- современные стенды для родителей;



- в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, стол «песок-вода», развивающие игры Монтессори, Никитина, различные «мобиле», предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изобразительности, уголок ряжения, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;

- в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок уединения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета

и дней недели, музыкально-театральные зоны;

В залах, кабинетах ДОУ:



-музыкальный зал: ноутбук, 2 электропианино, набор детских музыкальных инструментов, самодельные шумовые инструменты по системе К.Орфа, напольная ширма для театрализации, сенсорная доска, мультимедийное оборудование, 2 музыкальных центра;

- физкультурный зал: наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, шведские стенки, спортивные комплексы и игры, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений;



- бассейн – 161 кв.м. Оборудован: разделительная полоса, доски для плавания, нарукавники, тонущие игрушки, водная горка, надувное баскетбольное кольцо, круги и мячи, ласты и маски, кегли, обручи;



- кабинет ИЗО: ноутбук, сенсорная доска, столы и мольберты для рисования, су-джок шарики и пружинки для развития мелкой моторики;



- кабинет развивающих математических игр и конструирования: учебная доска, конструкторы деревянные, наборы для художественного конструирования, пособия для формирования элементарных математических представлений, игры Воскобовича, Даниловой, Никитина, Кьюизера, Дьенеша;



- кабинет педагога-психолога: инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации;

- сенсорная комната со специальным оборудованием.



В коридорах и холлах ДОУ имеются стенды и развивающие зоны для детей и их родителей: уголок патриотического воспитания, развивающая стена по ПДД, «Советы логопеда», «Вестник бухгалтера», оборудованы зеленые зоны, зоны отдыха, работает информационный подвесной телевизор «Из жизни детского сада».



На более высоком этическом уровне оборудован и реконструирован холл для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов.

Пополнен оборудованием, демонстрационным материалом уголок патриотического воспитания «Я горд и счастлив, что живу в России...». Создана зона познавательного

развития с использованием математических элементов, для развития логического мышления. Для обучения грамоте оформлены «занимательные, развивающие азбуки» в красочных мультипликационных вариантах. Усовершенствованы зоны по изучению правил дорожного движения, с использованием интерактивных элементов проезжей части для транспорта и пешеходных переходов. Для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, при входе в детский сад, плоскостные, яркие, веселые мультяшные герои встречают их с улыбками.

- сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной); служебно-бытовые помещения для персонала.



На территории ДОУ оборудованы 18 павильонов (с яркими эмблемами групп) и прогулочных площадок для детей, высажены кустарники и цветочные культуры, посеяно травяное покрытие, продолжается озеленение и дизайн территории ДОУ.



Как результат оснащения и использования предметно-развивающей среды:

- повышение качества образования, психологической и физической комфортности воспитанников ДОУ.

5. Кадровое обеспечение воспитательно - учебного процесса

На начало учебного года детский сад был укомплектован педагогическими кадрами. В течение года педагогический коллектив состоял из 46 педагогов, 7 из них молодые педагоги. Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 1 года до 44 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт.

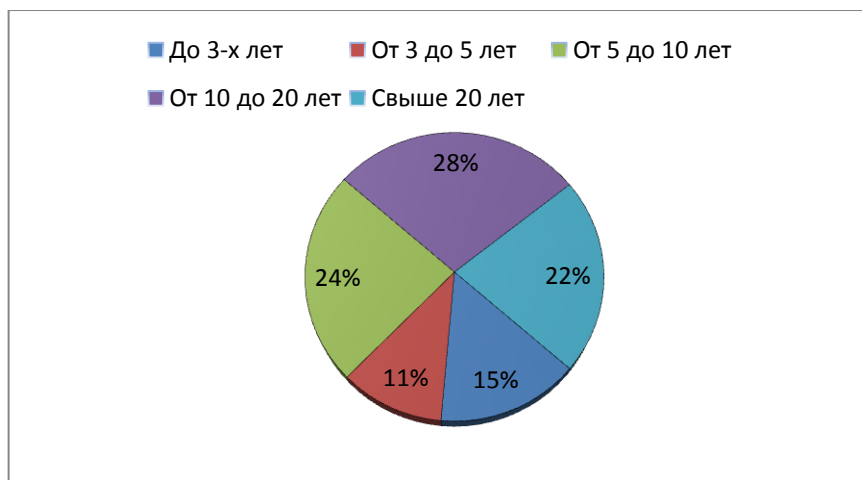
Анализ педагогического состава ДОУ:

	2018 год		2019 год		2020 год	
Всего педагогов	46		47		46	
В том числе	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Имеют высшее образование	36	78	38	81	41	89
Всего педагогов, имеющих категорию						
Высшая квалификационная категория	15	33	17	45	13	28
I квалификационная категория	4	9	5	14	11	24
Соответствие занимаемой должности	15	33	11	29	12	26
Безквалификационная категория	12	25	5	23	10	22
Имеют почетные звания						
Почетный работник общего образования Российской Федерации	4	9	4	9	4	9
Отличник народного просвещения Российской Федерации	1	2	1	2	1	2
Грамота Министерства образования Российской Федерации	1	2	2	4	2	2

Показатели по стажу и возрасту.

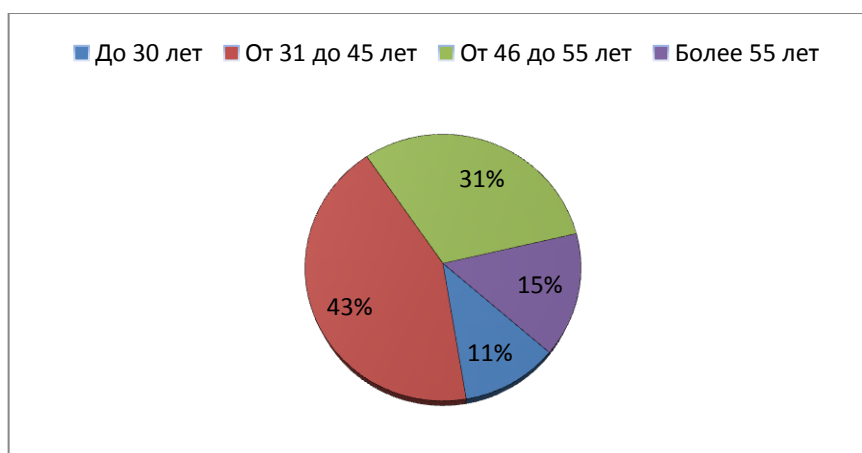
Распределение педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 1 года до 44 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт.



Распределение педагогических кадров по возрасту

Средний возраст педагогов - 40 – 43 года.



В 2019 – 2020 учебном году 4 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 человек - на высшую категорию (1 человек подал) и 5 педагогов на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации сотрудников МБДОУ в 2019-2020 учебном году осуществлялось в различных формах. Педагоги МБДОУ проходили в очно-заочной форме курсы повышения квалификации по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО», «Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО», «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС», «Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении», «Интерактивные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

В течение отчетного периода педагоги МБДОУ были участниками различных семинаров и вебинаров: «Территория детского сада как элемент

развивающей среды», «Новая предметно-пространственная развивающая среда для новых форм работы с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования», «Обучение в движении – не модный тренд, а необходимость», «Образовательная среда современного ДОУ: проблемы, решения, перспективы», всероссийский семинар на тему: «Мониторинг качества дошкольного образования в Российской Федерации: результаты апробации 2019 года и направления работы в 2020 году НИКО» и т.д. (Москва, издательство «Инновации детям», Москва, «Всероссийский портал образования»).

Педагогический персонал МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя обладает высоким творческим потенциалом.

- В отчетном году по результатам деятельности, за большой вклад в развитие отрасли «Образование» были отмечены следующие педагоги:

- Благодарственное письмо администрации города Ставрополя - 1 человек (воспитатель Горбунова Т. А.).

- Почетная грамота комитета образования администрации города Ставрополя - 5 человек (воспитатели: Заможных М. В., Каминская Н. В., Костарнова Т. Н., Козырева А. Н., Умрихина Л. Ф.).

Из административного и педагогического персонала ДОУ – 8 человек имеют отраслевые награды: «Отличник просвещения» - учитель-логопед Комаренко Н.Б.; «Почетный работник общего образования РФ» - заведующий Труфанова Н.Г., воспитатели Варфоломеева Н.С., Сухоносова Л.А., Клеузович В.И., Савиных Э.В., Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – заместитель заведующего по УВР Скоморощенко Н. М., воспитатель Коломицкая С. В..

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя обладает высоким творческим потенциалом. Наряду с педагогами с большим педагогическим стажем, есть молодые педагоги, нуждающиеся в помощи и поддержке коллег.

6. Социальная активность и партнерство ДОУ

Учреждение в течение года активно сотрудничало со Ставропольским краевым театром кукол, с семейным театром кукол «Добрый жук», Музеем изобразительного искусства, Краеведческим музеем им. Г.К. Права, детской библиотекой № 15, детской поликлиникой № 3, управлением образования администрации города Ставрополя, «Городской информационно-методический центр города Ставрополя», ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», МБОУ СОШ №7 г. Ставрополя, МБОУ СОШ №37 г. Ставрополя др.

Педагоги, воспитанники и родители (законные представители) приняли активное участие:

- в городской акции по ПДД «Виден - значит жив!»;

- в краевой экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»;

- во всероссийских: природоохранная акция «Синичкин день»; «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения; акции памяти «ХЛЕБ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА», акция «Окна Победы».

7. Медицинское обслуживание. Организация питания в ДОУ

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»;

- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1. 3049-13.

В осуществление здоровьесбережения детей в ДОУ вовлечены прежде всего медицинские работники, непосредственные организаторы системы охраны, укрепления и формирования здоровья детей, от квалификации которых во многом зависят качество и эффективность лечебно-профилактической, оздоровительной и санитарно-гигиенической работы.

В ДОУ работает врач-педиатр МУЗ поликлиники № 3, а также медицинские сестры. Они осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию декретированных возрастов (3, 5, 7 лет), делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Лечебно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется медицинским персоналом и включает в себя:

- мероприятия сезонной профилактики гриппа и ОРВИ;

- вакцинация – проводится по Национальному календарю прививок и по эпидпоказаниям (полиомиелит, грипп), сделаны прививки от гриппа;

- витаминизация третьих блюд круглогодично (витамин С);

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и эпидемиологического режима и организацией питания;

- контроль за соблюдением комплекса мероприятий по физическому развитию и закаливанию.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т. к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Контроль за качеством питания. Разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра и кладовщик детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-4 разовое питание детей:

- Завтрак;

- второй завтрак (согласно меню);

- обед;

- полдник.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течении дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, на сайте ДОО также размещено 10-дневное сезонное меню.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течении 2019-2020 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Состояние здоровья воспитанников.

Для обеспечения физического развития детей, как одного из критериев здоровья, педагогами ДОО проводились нетрадиционные физкультурные занятия с использованием музыки и художественно-ритмических движений, утренняя гимнастика на свежем воздухе, комплексы гимнастики после сна, оздоровительный бег, занятия и развлечения в плавательном бассейне с элементами аква- и фитнес-аэробики, развивающие, оздоровительные игры.

Были проведены:

- открытые занятия для родителей и педагогов;
- спортивные соревнования совместно с родителями
- воспитанники ДОО приняли участие во внутреннем садовском мероприятии «Шашечный турнир».

Мониторинг состояния здоровья дошкольников: по группе здоровья

таблица 1

Группы здоровья	Количество детей 756
	2019 - 2020 уч.год
I группа	187
II группа	483
III группа	85
IV группа	1

V группа	-
----------	---

**Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по
заболеваемости воспитанников:**

по заболеваемости нозологии

таблица 2

Заболевания	2018 год	2019 год
Острые кишечные заболевания	5	6
ОРВИ	936	716
Пневмония	29	23
Болезни органов дыхания	172	224
Болезни органов пищеварения	14	12
Ветряная оспа	182	166
Ангина	4	4
Несчастные случаи, травмы	1	1

Данные по дням функционирования

таблица 3

-	2018 год	2019 год
Непосещение по болезни ребенка (средние показатели за год)	1606	1143

В рамках работы с педагогическими кадрами проведены: консультации для педагогов: «Формирование культурно-гигиенических навыков как системы профилактической работы по здоровьесбережению», «Оздоровительные и профилактические мероприятия в образовательном процессе ДОУ», «Преемственность дошкольного и начального образования в соответствии с ФГОС»; семинары-практикумы: «Всестороннее развитие детей дошкольного возраста через формирование основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, выработке основ здорового образа жизни», «Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО». Также были проведены тренинги «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий», «Здоровьесбережение в содержании сюжетно-ролевых игр», «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения дошкольников», «Формирование профессиональных компетенций педагогов в рамках организации и реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении», «Конструктивность педагогических реакций

в кризисные моменты». Помимо этого, весь коллектив прошел в 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой медицинской помощи».

Данные мероприятия способствовали повышению готовности педагогов к ведению работы по оздоровлению детей и созданию психологически комфортного микроклимата в ДОУ, социуме, а также повышению профессиональной готовности к работе по здоровьесбережению детей. Также, для сохранения и укрепления здоровья самих сотрудников, в рамках проведения Дня здоровья, педагоги участвовали в акциях «Пешком на работу», «Стоп, гипертония!», «Сбрось лишнее», «Увлекательный кросс вокруг территории детского сада» и др.

В ходе работы с родителями подготовлены просветительские уголки в группах ДОУ.

В рамках организации работы родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» были проведены: игровой практикум «Тренинговые игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений», практикум «Уроки здоровья», «Ребенок в современном мире», «Профилактика утомления и психоэмоционального напряжения у родителей».

Спроектированы методы и формы взаимодействия с семьями, нуждающимися в психологической поддержке, разработаны темы для обсуждения. В рамках «Маминой школы» прошел дискуссионный клуб «Организация безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с целью повышения психологических знаний родителей (законных представителей) оформлен стенд «Азбука семейного воспитания».

Успешное решение задач физического воспитания наших дошкольников достигается путем объективной оценки организации и методики проведения разных типов занятий, физических упражнений с учетом возраста и состояния здоровья; изучения функциональных возможностей организма дошкольников; оценки влияния физических упражнений на организм детей.

Помимо всего выше перечисленного, в рамках профилактики новой коронавирусной инфекции и недопущения распространения COVID-19, был разработан и реализован план профилактических мероприятий.

Так, в ДОУ усилен санитарно-эпидемиологический режим (согласно рекомендациям Роспотребнадзора), разработаны графики обработки поверхностей, ручек, перил, игрушек и прочего, введены в эксплуатацию рециркуляторы воздуха и дезары, проводятся беседы, распространяются инфографические материалы среди родителей по профилактике коронавирусной инфекции, соблюдаются меры социального дистанцирования, отменены массовые мероприятия и т.д.

Проанализировав результаты работы, в перспективе, мы видим задачу расширения здоровьесберегающего пространства, планирование более близких контактов с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения.

9. Организация методической работы ДОУ.

В методическом кабинете МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя создана научно-педагогическая, методическая, информационная база. Методический кабинет оснащен 2 компьютерами, ноутбуком, мультимедийным оборудованием.

В методической работе используются инновационные технологии:

- *Циклограмма организационно-педагогической деятельности (технологическая карта);
- *Технология анализа реализации годового плана;
- * Диагностика профессиональных и личностных качеств
- *Интерактивные психолого-педагогические технологии в методической работе с кадрами (полилог, экспресс-опрос, КВН, педагогический ринг, проектный метод, активные методы обучения (игры), тренинги, арттерапия, смотр-конкурс, инициативные творческие микрогруппы педагогов
- *Портфолио как новая форма оценки профессиональной деятельности педагога ДОУ.
- *Составление индивидуальной программы педагогического поиска.
- *Технология самообразования педагогических работников.
- *Технология самоанализа педагогической деятельности.
- *Срезовой контроль знаний по теории и методикам дошкольного образования для молодых специалистов.
- *Наставничество, как технология передачи педагогического опыта высококвалифицированных педагогов молодым специалистам.
- *Использование информационных технологий.

Результатом методической работы является повышение квалификационного и образовательного уровня педагогов.

Качественный анализ выполнения годовых задач ДОУ за учебный год был. Качественный анализ выполнения годовых задач ДОУ за учебный год был предложен всем педагогам путем экспертных оценок по трехбалльной системе.

Приняли участие в анализе – 43 человека.

Были получены следующие результаты:

выполнение 1-й годовой задачи «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста как необходимое условие повышения уровня и качества жизни будущего гражданина» - было оценено педагогами на 2,7 балла (самооценка-2,8);

выполнение 2-й задачи «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, как условие повышения качества образования» - было оценено педагогами на 2,7 балла (самооценка-2,7);

выполнение 3-й задачи «Современные подходы к проектированию многокомпонентной образовательной среды в ДОУ в соответствии ФГОС» - было оценено педагогами на 2 балла (самооценка-2).

При анализе годового плана было выявлено, что запланированные мероприятия были выполнены на 95%. Мероприятия в апреле и мае учебного

года были проведены частично в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой. Часть мероприятий были проведены дистанционно.

Вывод: Модернизация дошкольного образования обуславливает необходимость эффективно использовать всю образовательную и другую инфраструктуру, возможности современных технологий в интересах обучения детей и информационной поддержки родителей. С целью повышения качества образования необходимо обратить внимание на переход к цифровой трансформации образования.

10. Результаты воспитательно-образовательной работы.

В 2019-2020 учебном году для занятий на логопедическом пункте МБДОУЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя было направлено 25 детей:

- Старшая группа №1 «Пчелка» – 4 человека;
- Старшая группа №2 «Солнышко» – 3 человека;
- Старшая группа №3 «Земляничка» - 6 человек;
- Старшая группа №4 «Красная шапочка» - 4 человека;
- Старшая группа №5 «Василек» - 4 человека;
- Подготовительная группа «Колокольчик» - 4 человека.

Состав детей для занятий был подобран с учетом возрастных особенностей, а также по степени тяжести и разнообразию их речевых нарушений.

Общее количество 25 детей: - ФФНР – 25 человек.

На первое полугодие из данного списка была сформирована подгруппа из 16-ти человек. С остальными 9-ю детьми из данного списка велась консультативная работа. Родителям детей был дан материал по развитию артикуляционной и мелкой моторики.

Работа по коррекции речевых нарушений велась по следующим направлениям:

1. Система работы по развитию мелкой моторики:
 - движения сочетаются с речью;
 - упражнения для развития мыслительных способностей через определенные движения;
2. Самомассаж;
3. Дыхательная гимнастика и игры с гласными, согласными звуками;
4. Артикуляционная гимнастика;
5. Работа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи;
6. Постановка звуков и введение их в прямую речь;
7. Развитие связной речи.

Работа велась на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В 1-ом полугодии 2019 -2020 уч. года удалось:

- Полностью устранить речевые нарушения у 5 (31%) дошкольников:

- Значительно улучшилась речь у 11 (69%) дошкольников:

**Выпустились в общеобразовательные группы из логопункта на
конец 1 полугодия 2019-20 уч. года 5 человек:**

Из старшей группы №3 «Земляничка» - 2 человека;

Подготовительная группа «Колокольчик» - 3 человека.

**Зачислены на второе полугодие на логопункт 9 человек из списка ранее
отобранных детей:**

1. Группа «Пчелка» - 1 ребенок (ФФНР);
2. Группа «Василек» - 3 ребенка (ФФНР);
3. Группа «Красная шапочка» - 2 ребенка (ФФНР);
4. Группа «Земляничка» - 3 ребенка (ФФНР).

Для дальнейшей коррекционной работы детей, в ходе комплексного обследования, были выявлены характерные ошибки:

1. Фонематическое восприятие:

- Не различают звуки на фоне слова – 10;
- Недоступен фонематический синтез -7;

2. Звукопроизношение:

Продолжается постановка звуков у 20 человек

Исходя из этого, на второе полугодие были поставлены следующие задачи:

1. Продолжат работу над фонематическим восприятием:
 - Учить устно осуществлять фонематический разбор слов;
 - Учить определять место звука в слове;
 - Продолжать вводить поставленные звуки в слова, словосочетания, предложения, разговорную речь при помощи пересказов, заучивании стихов, потешек, скороговорок.

Помимо этого, продолжать совместную **работу с воспитателями** по следующим направлениям:

1. Консультации;
2. Рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми, посещающими логопункт;
3. Обследование и выявление детей нуждающихся в коррекции речи не посещающих логопункт.

Работа с родителями:

- Индивидуальные консультации.
- Размещение статей в «Уголок логопеда» в группах:

- «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!», «Как пополнить словарный запас у детей 6 лет», «Игры для развития связной речи».

В первом полугодии учитель - логопед Комаренко Наталья Борисовна принимала активное участие в методических мероприятиях, проводимых на базе МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя: педсоветах, семинарах, тренингах, консультациях, вебинарах. Наталья Борисовна продолжает самообразование по теме «Повышение эффективности коррекции звукопроизношения у детей с ФФНР».

Для логопедического кабинета приобретен разнообразный дидактический материал, и развивающие пособия: Н. Мохов Викторина «Я путешествую по России», М. Дружинина «Наш лес», деревянный конструктор «Томик»

Отчет о деятельности логопедического пункта (для детей подготовительных групп)

В 2019-2020 уч. году для занятий на логопедическом пункте МБДОУЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя было направлено 25 детей:

Подготовительная группа №1 «Золушка» – 5 человек;

Подготовительная группа №2 «Колокольчик» - 5 человек;

Подготовительная группа №3 «Мишутка» - 5 человек;

Подготовительная группа №4 «Сказка» - 5 человек;

Подготовительная группа №5 «Улыбка» – 5 человек.

Состав детей для занятий был подобран с учетом возрастных особенностей, а также по степени тяжести и разнообразию их речевых нарушений.

Общее количество 25 детей:

- ФФНР – 14 человека

- ФНР – 11 человека

Работа по коррекции речевых нарушений велась по следующим направлениям:

система работы по развитию мелкой моторики:

- движения сочетаются с речью;

- упражнения для развития мыслительных способностей через определенные движения;

- самомассаж;

- дыхательная гимнастика и игры с гласными, согласными звуками;

- артикуляционная гимнастика;

- работа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи;

- постановка звуков и введение их в прямую речь.

- развитие связной речи.

Работа велась на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В 1-ом полугодии 2019 -2020 уч. года удалось:

- Полностью устранить речевые нарушения у 24% детей.
- Значительно улучшилась речь у 76 % детей.

Выпустились из логопункта на конец 1 полугодия 2019-2020 уч. года 6 человек:

Подготовительная группа №2 «Колокольчик» - 2 человека;

Подготовительная группа №4 «Сказка» - 1 человек;

Подготовительная группа №5 «Улыбка» – 3 человека;

Зачислены на второе полугодие на логопункт:

из подготовительной группы №1 «Золушка» – 1 человек;

из подготовительной группы №2 «Колокольчик» - 1 человек;

из подготовительной группы №3 «Мишутка» - 2 человека;

из подготовительной группы №4 «Сказка» - 1 человек;

из подготовительной группы №5 «Улыбка» – 1 человек;

Для дальнейшей коррекционной работы детей, в ходе комплексного обследования, были выявлены характерные ошибки:

1. Фонематическое восприятие:

Не различают звуки на фоне слова – 9;

Недоступен фонематический синтез -8;

Звукопроизношение:

продолжить постановку звуков у 25 человек.

Исходя из этого, на второе полугодие были поставлены следующие задачи:

Продолжать работу над фонематическим восприятием:

- Учить устно осуществлять фонематический разбор слов;

- Учить определять место звука в слове;

- Продолжать вводить поставленные звуки в слова, словосочетания, предложения, разговорную речь при помощи пересказов, заучивании стихов, потешек, скороговорок.

Помимо этого, продолжать совместную работу с воспитателями по следующим направлениям:

- консультации;

- рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми, посещающими логопункт;

- обследование и выявление детей, нуждающихся в коррекции речи не посещающих логопункт.

Работа с родителями строилась через:

- индивидуальные консультации;

- размещение статей в «Уголок логопеда» в группах: «Рекомендации для профилактики дисграфии», «Речевая готовность ребенка к школе», «Учим детей говорить выразительно», «Взаимосвязь логопеда и семьи».

В первом полугодии учитель-логопед Труфанова Анна Александровна принимала активное участие в методических мероприятиях, проводимых на базе МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя: педсоветах, семинарах, тренингах, консультациях, вебинарах. Анна Александровна

продолжает самообразование по теме: «Развитие фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза».

Для логопедического кабинета приобретен дидактический материал, и развивающие пособия: Т.А. Ткаченко «Логопедическое лото в картинках», О. А. Новиковская «логопедическая грамматика», обучающая настольная игра Л. Щкоп и Н. Пономарева «Читаем по слогам».

Отчет о работе «Академия дошкольных наук»

В 2019 – 2020 учебном году в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя продолжала свою работу «Академия дошкольных наук».

Целью АДН является поддержка талантливых и одаренных детей дошкольного возраста, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей.

В Академию приняты дети 6-7 лет в количестве 15 человек на основе психологической и педагогической диагностики.

«Академия дошкольных наук» имеет свой девиз и эмблему, символизирующие творческий рост и всестороннее развитие воспитанников.

Педагогами разработан план работы Академии на 2019-2020 учебный год, куда входят исследовательские занятия в творческих лабораториях, развивающих кружках, индивидуальные занятия по результатам психолого-педагогической диагностики. Также участие детей в интеллектуальных олимпиадах, праздниках, конкурсах различной направленности городского и краевого уровней.

Юным «академикам» были открыты двери:

- лаборатории изобразительного искусства (воспитатель по ИЗО Сухоносова Л.А.);
- познавательной лаборатории (воспитатель по развивающим играм Савиных Э.В.);
- экспериментальной лаборатории (воспитатель Каминская Н.В.);
- коммуникативной лаборатории (учитель-логопед Комаренко Н.Б.);
- лаборатории выразительного движения (музыкальный руководитель Малхасян Н.А.);
- лаборатория развивающих игр (воспитатель Тищенко И.В.)
- лаборатория общения (педагог –психолог Журавлева С.В.).

За 2019 – 2020 учебный год руководителями лабораторий было проведено 16 творческих занятий. Наиболее интересные из них - «Цветы для лучших друзей», «Большое космическое путешествие», «Золотая осень», «Музыкальная галерея», «Мир интерактивных игр», «Опыты и эксперименты», «Загадочный мир динозавров», «К друзьям с любовью», «Разгадываем ребусы и шарады», «Эти удивительные магниты», «Мир музыки чудесной», «Зимняя сказка».

В течение всего учебного года дети, воспитанники АДН, участвовали в различных конкурсах и олимпиадах:

- в ноябре 2019 года - в V Всероссийской олимпиаде «SAPIENTI SAT», целью которой являлось развитие у воспитанников интереса к научно-

исследовательской деятельности, поддержание познавательной мотивации, выявление одаренных детей среди дошкольников.

- в январе 2020 – во внутрисадовой олимпиаде «Эрудит».

Победители: Горбунова Валерия (подготовительная группы «Золушка») – 1 место. Поздняков Егор (подготовительная группа «Улыбка») – 2 место. Стрункин Никита и Варфоломеева Анна - 3 место;

- в марте 2020 года в школе «Поиск» проводилась краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний», где детский сад представляли 4 участника – Горбунова Валерия, Поздняков Егор, Стрункин Никита, Лубенский Андрей. Воспитанник подготовительной группы «Улыбка» Поздняков Егор занял 4-ое место, воспитанница подготовительной группы «Золушка» Горбунова Валерия –

5 –ое, таким образом они вошли в десятку лучших и стали призерами краевой олимпиады воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний»;

В марте 2020 года Варфоломеева Анна приняла участие в шашечном турнире.

Юные академики активно принимали участие в онлайн - олимпиадах и выставках для дошкольников на различных развивающих сайтах. Давидян Алиса заняла 1 место в международном конкурсе открыток и поделок «Для вас, ветераны!». Амбарцумян Альберт занял 1 место в нескольких олимпиадах – по дорожному движению, по русскому языку, по основам безопасности. Старицкая Маргарита участвовала в двух всероссийских олимпиадах по математике, где заняла 1 место. Маргарита также награждена дипломом 3 степени в номинации «Хореография, современный танец». Катилевкий Константин участвовал во Всероссийской викторине «Время знаний» по математике, где занял 1 место. Все воспитанники АДН активно участвовали в конкурсе к 75-летию великой Победы «Дети читают стихи о Великой Отечественной войне»

Участники всех интеллектуальных олимпиад (городских, краевых, межрегиональных) награждены грамотами, дипломами, сертификатами и призами. Участие детей во всех мероприятиях сопровождалось фотомониторингом.

Информация о работе Академии расположена на сайте нашего учреждения, где с ней знакомятся родители воспитанников, педагоги других учреждений.

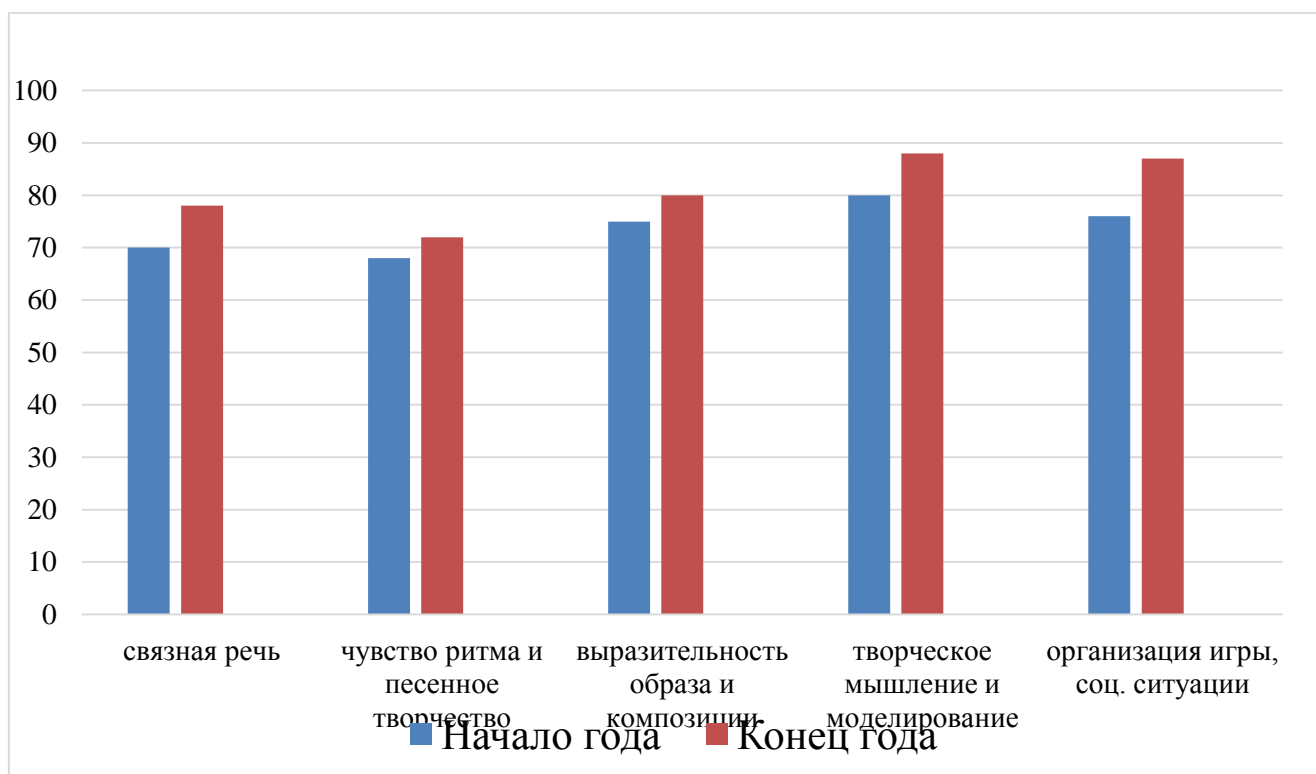
На каждого ребенка, который посещает «Академию дошкольных наук», заведено портфолио, где указаны сведения о ребенке, родителях, ближайшем окружении, увлечениях и достижениях.

Родители (законные представители) воспитанников принимали активное участие в создании портфолио: заполняли анкеты, собирали интересный материал о жизни ребенка вне стен детского сада.

Встречи педагогов с юными «академиками» проходили в доброжелательной, эмоциональной атмосфере, в духе сотрудничества и партнерства.

Проведена итоговая диагностика по следующим критериям:

- связная речь;
- чувство ритма и песенное творчество (музыка);
- выразительность образа и композиция (ИЗО);
- творческое мышление и моделирование;
- умение организовать игру и анализировать различные социальные ситуации.



В мае 2020 года прошло торжественное закрытие «Академии дошкольных наук»

Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования (на бесплатной основе)

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, драматической, художественной, интеллектуальной, спортивной). Коллектив наработал опыт по развитию способностей детей, реализующуюся через систему дополнительного образования, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Содержание учебного плана дополнительного образования реализуется в рамках основной образовательной программы через организацию кружков и секций:

- * Художественно-эстетическая направленность
- * Физкультурно-спортивная направленность
- * Социально-педагогическая направленность

Реализацию учебного плана осуществляют педагоги в форме кружковых занятий во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста.

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Название кружка, секции, студии	ФИО педагога/ реализуемая программа	В них детей/возраст
«Синяя птица» (изобразительная деятельность)	Сухонослова Людмила Андреевна, воспитатель по ИЗО авторская программа воспитателя по обучению детей старшего дошкольного возраста нетрадиционным художественным техникам изображения	20 человек, старший дошкольный возраст
«Ритмика» (развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей)	Сиразетдинова Виктория Викторовна, музыкальный руководитель - парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми.	30 человек, старший дошкольный возраст
«Волшебный каблучок» (развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей)	Малхасян Нуне Аршалуйсовна, музыкальный руководитель - Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика». Под ред. А. И. Буренина.	20 человек, старший дошкольный возраст
«Музыкальная капель» (развитие вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства).	Шапкова Надежда Олеговна, музыкальный руководитель «Камертон» Э.П. Костиной и «Гармония» К.Л. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан.	21 человек, старший дошкольный возраст
«Школа мяча» (спортивный)	Каминская Наталья Владимировна, воспитатель по ФИЗО Программа по физическому развитию и здоровью «Старт» Под ред. Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. М.: «Владос», 2003	25 человека, старший дошкольный возраст
«Аква – фитнес» (плавание)	Кравченко Татьяна Николаевна, воспитатель по плаванию Физическое развитие: Программа по обучению плаванию детей от 3 до 7 лет «Послушные волны». Под ред. А. А. Чеменовой, Т. В. Толмакова. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	20 человек, старший дошкольный возраст

«Разноцветное настроение» (эмоционально-личностное развитие)	Журавлева Светлана Александровна педагог-психолог Социально-эмоциональное развитие детей от 2 до 6 лет «Я, ты, мы». Под ред. Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной.	20 человек, старший дошкольный возраст
---	---	--

В 2019 – 2020 учебном году проводилась НОД по изобразительной деятельности в кружке «Синяя птица» с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель работы кружка: Развитие художественных способностей детей.

Кружок посещали 20 детей. Все запланированные 72 НОД были проведены. НОД кружка была направлена на развитие художественных способностей детей. Были созданы все условия для раскрытия творческого потенциала ребёнка, полноценного развития его художественных способностей.

Кружковцы были ознакомлены с эффективными средствами повышения выразительности художественных образов, создаваемых детьми. Научились видеть в абстрактном очертании пятна ассоциативный образ на основе восприятия предмета.

При обучении в каждом ребёнке пробуждалась потребность в самовыражении, в самореализации в процессе творчества, достигалось психологическое раскрепощение детей. В основе работы кружка лежал личностно-ориентированный подход, построенный с учётом характера восприятия окружающего мира каждым ребёнком, его эмоциональной отзывчивости.

НОД кружка по ИЗО проводилась на основе подобранного искусствоведческого теоретического материала с учётом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. У воспитанников расширился кругозор знаний об отечественной культуре и искусстве других народов, развивались художественная рефлексия, чувство цвета, гармонии, формировалась нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное.

Дошкольники ознакомились также с искусством Японии, Китая на основе теории цветоведения, законов композиции. Большое внимание уделялось использованию нетрадиционных техник рисования: пластилином, манкой, выдуванием из трубочки, печатанием ладонью, подушечками пальцев, рисованием свечой и др. Нетрадиционные техники рисования способствовали не только созданию интереса у детей к изобразительной деятельности, но и помогали развитию фантазии, воображения, эстетического вкуса.

НОД кружка дифференцировалась по степени сложности, осуществлялась комбинация различных техник исполнения. На НОД кружка дети учились вносить элементы творчества в процессе деятельности, иметь своё мнение, уметь его отстаивать.

В процессе обучения воспитанники овладевали умением выражать своё субъективное отношение к окружающему миру на бумаге, учились не только

выбирать содержание, но и придумывать форму, выбирать технику выполнения.

НОД проводилось в игровой форме, сопровождалась художественным словом, появлением сказочных героев. Родители воспитанников многократно были проконсультированы по вопросам развития художественных, изобразительных способностей детей на темы: «Как способствовать возникновению у детей интереса к рисованию», «Чем занять ребенка дома?», «Сидим дома с пользой», «Как и чем рисовать дома с ребенком», «Центр творчества в домашних условиях», «Самоизоляция нам не помеха, вместе творим, вот залог успеха», «Творчество с мамой на кухне» и др.

Воспитание ребёнка-творца с самобытной индивидуальностью, реализующего своё «Я» - это главный итог развивающего содержания НОД кружка.

Рекомендации по работе с воспитанниками, на летний оздоровительный период: согласно, предварительно проведённым воспитателем по ИЗО совместно с воспитателями групп, консультациям уделить внимание смешиванию красок и получению оттенков, рисованию фигуры человека, портрета с помощью шаблона, освоить новые нетрадиционные техники рисования:

- рисование пуговицами
- рисование нитками
- рисование шаблонами из картошки

Провести мастер-классы для родителей воспитанников по проведению дидактических игр по ИЗО в домашних условиях и их созданию.



Кружок по плаванию «Аква-фитнес» организован для формирования плавательных навыков у детей по программе И.А. Большаковой «Маленький дельфин». Кружок начал свою работу с 15 сентября 2019 года. Количество детей - 20 человек.

Цель кружка: комплексное оздоровление и укрепление психофизического и физиологического здоровья детей, воспитание физически развитого дошкольника.

Решаются следующие задачи:

- Воспитывать привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием.
- Развивать физические качества, коммуникативные качества у детей.
- Обучение детей плаванию в разных стилях, формировать умение ориентироваться в пространстве; управлять собственным телом, принимать самостоятельные решения.

При составлении планов занятий, формулировке задач и подборе упражнений учитывался возраст детей. Для достижения результатов особое внимание было уделено педагогическим приемам, позволяющим детям быстрее научиться владеть своим телом в воде, что ведет к росту их уверенности в себе.

Задачи и содержание занятий располагались в порядке возрастающей сложности с учетом постепенного возрастания нагрузки.

В начале и конце года был проведен мониторинг развития плавательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.

Во время мониторинга обследовались следующие умения и навыки детей:

- Погружение в воду с выдохом;
- Упражнение «Поплавок»;
- Упражнение «Стрела»;
- Упражнение «Кроль на груди»;
- Упражнение «Кроль на спине».

В результате проведенного мониторинга были получены следующие данные:

На начало года продиагностировано 13 детей из 16.

высокий уровень – 15 %

средний уровень – 7 %

низкий уровень – 31 %

На конец года продиагностировано 11 детей из 16.

высокий уровень – 36 %

средний уровень – 64 %

низкий уровень – 0 %

Таким образом, к концу года согласно проведенному мониторингу уровень освоения программного материала детьми старшего дошкольного возраста по сравнению с началом учебного года имеет положительную динамику роста.

В дальнейшем рекомендовано обеспечить индивидуальный подход, создавать условия, способствующие эффективному овладению необходимыми плавательными умениями и навыкам через формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям. Увеличить динамику посещения занятий через работу с родителями (беседы, собрания, консультации, просмотр открытых занятий, памятки на тему: «Закаливание и необходимость посещения занятий по плаванию»).

Воспитателям старших групп в свободной деятельности рекомендовано использовать следующие игровые упражнения: «Стрелка», «Звездочка», «Поплавок», «Торпеда». Игры - «Море волнуется», «Буксир», «Караси и карпы», «Веселые ребята», разнообразные эстафеты.

Воспитателям подготовительных групп в свободной деятельности рекомендовано использовать следующие игровые упражнения: «Стрелка», «Звездочка», «Поплавок», «Торпеда». Игры - «У кого больше пузырей», «Салки», «Охотники и утки», «Веселые ребята», «Невод», «Переправа», разнообразные эстафеты.



В 2019 – 2020 учебном году проводились занятия педагогом-психологом в рамках кружковой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Целью кружка является развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, снижение высокого уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе реализации программы выполнялись следующие **задачи**:

1. Научить детей понимать свои эмоциональные состояния и окружающих людей.
2. Познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом.
3. Дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова).
4. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.)
5. Совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.
6. Снизить уровень тревожности у детей.
7. Обучить детей умению находить достоинства в самих себе и других людях, повышение самоуважения детей и самооценки.
8. Создавать атмосферу доброжелательности, расслабления.

Ожидаемый результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребенка к занятиям; отсутствием тяжелых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (устойчивый социометрический статус).

В октябре была проведена диагностика по следующим критериям.

1. Измерение уровня тревожности (методика «Выбери нужное лицо»). **Цель методики:** Определить уровень тревожности ребенка. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

2. Уровень самооценки (методика «Лесенка»). Целью исследования является определение особенности самооценки ребенка, то есть отношение к самому себе. Представление ребенка о том, как его видят и оценивают сверстники, родители, а также другие люди. В дошкольном возрасте самооценка ребенка часто бывает завышена, это считается нормой данного возраста. Намного хуже обстоят дела, когда ребенок преднамеренно ставит

себя на самые низшие ступени, или вовсе на последнюю. Результат в таком случае говорит о наличии отрицательного отношения к самому себе. Данное заключение является серьезным нарушением структуры личности.

3. Выявление агрессивной направленности (рисуночный тест «Кактус»). Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Кружок «Разноцветное настроение» посещал 21 ребенок.

Результаты диагностики на начало года (октябрь):

Тревожность		Самооценка			Агрессия			
Повышенная	Норма	Завышена	Норма	Занижена	Прямая	Косвенная	Негативизм	Агрессия отсутствует
10 чел. (48%)	11 чел. (52%)	12 чел. (57%)	7 чел. (33%)	2 чел. (10%)	2 чел. (10%)	9 чел. (42%)	4 чел. (24%)	5 чел. (24%)

Вся программа кружка была рассчитана на 1 учебный год и состояла из игровых упражнений, тренингов, этюдов, упражнений, направленных на социально-личностное развитие ребенка. Было проведено 64 занятия.

Содержание программы включает 6 тематических блоков, каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Тематический блок включает в себя задания на развитие социальных эмоций, формирование социального доверия и адекватной самооценки у детей, развитие навыков общения и сплоченности в детском коллективе.

Продолжительность занятия – 20 - 30 минут.

Кружок проводился с воспитанниками старших и подготовительных групп в количестве 21 человека. Занятия проводились 2 раза в неделю во второй половине дня.

Все занятия проходили в комфортной, доброжелательной обстановке в сопровождении релаксационной музыки. Использование музыки помогает детям успокоиться, раскрепоститься и расслабиться, снять психологические зажимы, а так же настроиться на процесс творчества и углубиться в себя. Кроме того, музыка является терапевтическим средством воздействия.

Во время занятий проводилось чередование самостоятельной работы детей и активного диалога с обсуждением, обменом ассоциациями и истолкованием получаемого материала.

После реализации программы, в мае, была проведена контрольная диагностика с целью выявления динамики развития.

Результаты диагностики на конец года (май):

Тревожность	Самооценка	Агрессия
-------------	------------	----------

Повышенная	Норма	Завышена (Вариант нормы)	Норма	Занижена	Прямая	Косвенная	Негативизм	Агрессия	отсутствует
-	21 чел. (100%)	15 чел. (71%)	6 чел. (29%)	-	-	1 чел. (5%)	чел. (10%)	8 чел. (85%)	1

Вся проводимая работа дала следующие результаты:

- у детей расширился диапазон понимаемых и переживаемых эмоций, переживания стали более интенсивными и глубокими;
- уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащённость языка перешли на более высокий уровень;
- проявление собственного эмоционального состояния в коммуникативной сфере стало более адекватным;
- дошкольники стали относиться к сверстникам и окружающим более дружелюбно, адекватно реагировать на эмоциональное состояние другого, пытаться отождествить себя с ситуацией товарища;
- снизился уровень агрессивности, дети научились проявлять негативные эмоции, не нанося вред другим.

Так как реализация программы не показала положительной динамики на 100%, на 2020-2021 учебный год была запланирована работа по нескольким направлениям.

1. Взаимодействие с семьями воспитанников.

✓ Выступления на родительских собраниях на темы: «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», «Сюжетно –ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей», «Роль игры при подготовке детей к школе»..

✓ Информация на стенде: «Агрессивный ребенок», «Игры на снятие напряжения», «Психологический комфорт в семье».

✓ Индивидуальные и групповые консультации: «Если ребенок ругается матом», «Как подружить сиблингов», «Замкнутый ребенок», «От любви до избалованности – один шаг?», «Детские страхи – что с ними делать?»

2. Взаимодействия с педагогами: выступления на педсоветах, индивидуальные консультации по темам: «Игры на сплочение коллектива», «Игры на формирование позитивного мышления, развитие положительных эмоций», «Как помочь ребенку преодолеть агрессию», «Детские капризы, как форма протеста», «Поддержка благоприятного эмоционального фона в группе, как одна из задач педагога».

Главной задачей музыкальных руководителей организующих кружки. «Ритмика», «Волшебный каблучок» развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Программа вокального кружка



«Музыкальная капель» ориентирована на развитие у детей старшего дошкольного возраста вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства в условиях дополнительного образования и рассчитана на 2 года.

Результаты кружковой деятельности с детьми демонстрировались музыкальными руководителями при проведении праздничных мероприятий «Осенины», «Новый год», «8 марта», «Выпускной бал».



В 2019 – 2020 учебном году воспитателем по ФИЗО Каминской Натальей Владимировной проводился кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Школа мяча», по программе Яковлевой Л.В., Юдиной Р.А. «Старт» для детей 5-7 лет на 2 года обучения. Кружок начал свою работу 16 сентября 2019 года. Количество воспитанников, посещающих кружок составило 25 человек. Программа кружка рассчитана на 2 занятия в неделю, длительностью 25 минут, 8

занятий в месяц, всего 72 занятия в год.

Цель кружка: сохранение и укрепление здоровья детей; развитие двигательных способностей, обучение детей техническим навыкам владения мячом. Для достижения цели решались следующие **задачи**:

Воспитательные:

- воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх с мячом;

- воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность, творчество, трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели.

Развивающие:

- развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, умение ориентироваться на площадке, находить место для ведения игры;

- формировать технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, забрасывание в корзину, подача мяча, блокирование, ведение мяча ногами, удар по воротам.

Образовательные:

- познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр;

- учить детей понимать сущность игры с мячом, способы и ситуации действий с мячом.

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять здоровье детей;

- улучшать физическую подготовленность и способствовать совершенствованию основных систем организма.

Для достижения поставленных задач использовались методы и приемы обучения детей упражнениям и играм с мячом:

- показ образца с одновременным объяснением, выполнением действий и

включением в них детей;

- пояснение и показ упражнений;

- повторение упражнения;

- творческие задания;

- игровые и соревновательные задания.

Дети за год обучения научились:

- действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;
- играть с мячом, не мешая другим;
- согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах (эстафета или поточный метод);
- бросать и ловить мяч двумя руками: снизу-вверх; снизу-вверх с хлопком впереди, за спиной;
- передавать в парах двумя руками мяч: снизу; из-за головы; от груди; друг другу в разных направлениях стоя, сидя;
- передача мяча через сетку;
- ведение мяча ногами;
- отбивать мяч: на месте правой, левой рукой; на месте правой с передачей из правой руки в левую; правой, левой рукой с продвижением вперед, змейкой;
- вести мяч: с продвижением вперед, змейкой, по кругу, бегом; правой и левой рукой, с дополнительными заданиями.
- бросать мяч в кольцо: двумя руками из-за головы; двумя руками от груди; забрасывание с трех шагов; одной рукой от плеча;
- вести и передавать мяч парами с продвижением вперед (ходьба, бег).

В результате проведенного мониторинга, получены следующие данные освоения программного материала детьми:

высокий уровень – 87 %

средний уровень – 13 %

низкий уровень – 0 %

Освоения программного материала способствовало укреплению здоровья детей, повышению психологического, физического и умственного развития, свободного владения игровыми действиями с мячом, совершенствованию двигательных навыков, развитию координации, силы, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости.

Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования (на платной основе)

В детском саду с сентября по май была организована работа по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, с целью удовлетворения запроса на платные образовательные услуги, выявленного среди родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения, и привлечения дополнительных внебюджетных средств для обеспечения и улучшения функционирования ДОО, повышения профессионального мастерства педагогов, в соответствии со ст. 101 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» Правилами оказания образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706, Уставом ДОО.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется за рамками реализации основной образовательной программы педагогами ДОО в форме групповых кружковых занятий наполняемостью от 2 до 10 детей по возрастным категориям: старшие (5-6 лет) и подготовительные (6-7 лет) группы.

Кружковые занятия проводились 1 раз в неделю:

* Социально – педагогическая направленность

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Направленность дополнительной образовательной программы	Наименование услуги	Название занятия (кружка)	Ф.И.О. педагога, предоставляющего услугу
Социально-педагогическая направленность	Занятия по подготовке к школе – математика	«Решай, считай, отгадывай»	Савиных Элина Владимировна, воспитатель по развивающим играм и конструированию
Социально-педагогическая направленность	Занятия по подготовке к школе – обучение	«Грамотейка»	Николаева Екатерина Николаевна, воспитатель

ность	грамоте		
Социально-педагогическая направленность	Занятия с учителем-логопедом	«Речевичок»	Комаренко Наталья Борисовна, учитель - логопед



Платный кружок «Считай, решай, отгадывай» организован для подготовки детей к школе по математике по программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Кружок начал свою работу с 1 сентября 2019 года. Количество детей -12.

Цель кружка: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с

учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, игровую деятельность, экспериментирование;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- формировать графические и конструктивные умения и навыки;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие у детей основ конструирования;
- 4) развитие логических способностей;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование образного мышления;
- 7) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 8) формирование творческой активности детей.

Для достижения результата основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являлись практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы использовались в различном сочетании друг с другом, но ведущим оставался практический метод, с помощью которого, дошкольники усваивали и осмысливали математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяли те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учились обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделялось формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним позволило детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

За учебный год воспитанники кружка изучили

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

В результате проведенного мониторинга получены следующие данные:

высокий уровень – 86 %

средний уровень – 14%

низкий уровень – 0 %

У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.



Платный образовательный кружок «Грамотейка» организован для подготовки детей дошкольного возраста к школе по программе Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Кружок начал свою работу с 1 сентября 2019 года.

На конец года, обучение прошли

19 чел.

Целью кружковой работы было осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Для достижения результатов детям предлагались игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. В каждое

занятие были включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Под руководством педагога дошкольники учились составлять и читать слоги с данной буквой, составлять слова из слогов, делить слова на части. Большое внимание уделялось формированию умения общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним позволило детям успешно подготовиться к обучению грамоте в школе.

На конец учебного года воспитанники кружка:

- знают буквы русского алфавита;
- понимают и используют в речи термины «звук» и «буква»;
- правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, в фразовой речи;
- определяют место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различают гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- выполняют звуко - буквенный анализ слов;
- делят слова на слоги, определяют ударный слог, ударную гласную;
- пользуются графическим обозначением звуков;
- записывают слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- отвечают на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивают стихотворения;
- достаточно развиты память и внимание: переключаются с одного вида деятельности на другой, запоминают 10 несвязных между собой слов, группируют предметы;
- понимают и выполняют учебную задачу;
- сформировали волевые и этические качества, такие как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В результате проведенного мониторинга получены следующие данные:

Высокий уровень: - 70%

Средний уровень – 30%

Низкий уровень – 0%

У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.



Кружок развивающих занятий с учителем – логопедом «Речевичок» организован целью коррекции речевого дефекта, совершенствования звуковой стороны речи (произношения и восприятия звуков), формирования лексико-грамматических средств языка (уточнения и расширения

словарного запаса, практического овладения различными способами словообразования и словоизменения) и навыками связной речи (составления и распространения предложений, составления различного вида рассказов, пересказов), овладения элементами грамоты.

Количество детей -10.

Родителям каждого ребёнка хочется, чтобы он умел хорошо выражать свои мысли и не испытывал трудностей при общении с окружающими.

Если нарушения речевого развития ребёнка не устраняется в дошкольном возрасте, они могут стать причиной школьной неуспеваемости, так как искажения произнесения звуков приводят к возникновению специфических нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии).

Учитель-логопед на групповых занятиях использовал в работе с каждым ребёнком артикуляционную гимнастику и упражнения по развитию речевого слуха. Также на занятиях специалист применял элементы пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением. Игры с пальчиками создавали благоприятный эмоциональный фон, способствовали развитию умения подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Все занятия проводились в доступной игровой форме. Часто использовались сказочные мотивы, вводились персонажи – гости, организуются путешествия.

На конец учебного года все воспитанники овладели правильным произношением звуков и дифференциацией наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью.



В 2019 – 2020 учебном году мною проводился кружок по фитбол-гимнастике физкультурно-оздоровительной направленности «Будь в форме», по программе Сайкиной Е.Г., Кузьминой С.В. «Танцы на мячах» для детей 5-6 лет на 1 год обучения. Кружок начал свою работу 1 октября 2019 года. Количество воспитанников, посещающих кружок составило 46 человек. Программа кружка рассчитана на занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год.

Цель кружка: сохранение и укрепление здоровья детей; развитие двигательных способностей, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата и приобщение к здоровому образу жизни. Для достижения цели решались следующие **задачи**:

Воспитательные:

- воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх;
- формировать навыки выразительности, пластичности, танцевальных движений;

- воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели.

Развивающие:

- развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость;

- развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку.

Образовательные:

- дать представление о влиянии занятий фитбол-гимнастикой на организм, понятие о здоровом образе жизни.

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять здоровье детей.

- удовлетворять потребность детей в движении.

Изучение учебного материала осуществлялось в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий. Учебный материал состоял из разделов:

1. Фитбол-гимнастика – общеразвивающая направленность.

2. Фитбол-ритмика – танцевально-ритмическая направленность.

3. Фитбол-атлетика – общеукрепляющая направленность.

4. Фитбол-коррекция – профилактико-корректирующая направленность.

5. Фитбол-игра – креативно-игровая направленность.

Для достижения результата основными методами, являлись практический метод, наглядный и словесный.

В результате 1 года обучения дети изучили:

- представление о форме и свойствах фитбола;

- правила безопасности на занятиях фитбол-гимнастикой;

- правильной посадке на фитболе для формирования правильной осанки;

- основные правила фитбол-гимнастики;

- комплексы упражнений программы фитбол-гимнастики;

- ритмично двигаться на мячах в различном музыкальном темпе, способность удерживать равновесие;

- основные движения с мячом в руках, которые соответствуют возрастным особенностям детей: ходьба с мячом в руках, прыжки на месте с мячом в руках на одной, двух ногах. Прыжкам с продвижением вперед с мячом в руках.

- базовые положения при выполнении упражнений в исходном положении (сидя, лежа, стоя на коленях) и базовые шаги фитбол-аэробики;

- доступные приемы самомассажа стоп и ладоней.

В результате проведенного мониторинга, получены следующие данные освоения программного материала детьми:

высокий уровень – 88 %

средний уровень – 12 %

низкий уровень – 0 %

Освоения программного материала способствовало укреплению здоровья детей, повышению психологического, физического и умственного развития, совершенствованию двигательных навыков, развитию координации, силы, ловкости, выносливости, гибкости.

Результаты участия воспитанников в различных мероприятиях в 2019-2020 учебном году.

Награды, достижения, результаты участия в мероприятиях

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность	Примечание
Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Ладочками рисуем мир»	Всероссийский	19.08.2019 интернет ресурс	Диплом I степени	Воспитанник Воротниченко Захар
Международная викторина по математике для дошкольников	Международный	06.10.2019	Диплом I степени	Воспитанница Горбунова Валерия
III Всероссийская олимпиада «Sapientia Sat» для детей дошкольного возраста	Всероссийский	14.11.2019, интернет ресурс	Дипломы II, III степени, сертификаты участников	18 воспитанников старшего дошкольного возраста
Всероссийский конкурс «Родина» Номинация «Мужеству забвения не бывает» Работа: «Никто не забыт, ничто не забыто»	Всероссийский	25.11.2019, интернет ресурс	Диплом I степени	Воспитанница Егорова Валерия
Всероссийский конкурс «Родина» Номинация «Мужеству забвения не бывает»	Всероссийский	25.11.2019, интернет ресурс	Диплом I степени	Воспитанник Сенников Роман

Работа: «Война глазами детей»				
III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Всероссийский	Декабрь 2019 года	Диплом I степени	Воспитанница Репкина Мария
Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний»	краевой	Февраль 2020 г., город Ставрополь	Дипломы призеров	Воспитанники: Горбунова Валерия, Поздняков Егор
Всероссийский конкурс «Праздник Настоящих Мужчин»	Всероссийский	05.02.2020	Диплом I степени	Воспитанник Мищенко Артем
Всероссийский конкурс «Чудесный день 8 марта»	Всероссийский	05.02.2020	Диплом I степени	Воспитанница Васильченко Елизавета
Всероссийский конкурс «Масленица широкая»	Всероссийский	11.02.2020	Диплом I степени	Воспитанник Баринов Денис
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Рисуем вместе» Работа «По дорогам ВОВ»	Всероссийский	06.05.2020	Диплом III степени	Воспитанник Белодедов Евгений

Вывод: В Учреждении созданы благоприятные условия для того, чтобы за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

**11. Участие и достижения педагогов
МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя в
конкурсах, фестивалях, смотрах
в 2019 -2020 учебном году**

Коллектив педагогов МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя в 2019-2020 учебном году принял участие в подготовке и проведении:

В октябре 2019 года в независимой оценке качества образования (НОКО), по результатам которой детский сад занял 253 место в Российской Федерации среди 38928 организаций, 23 место в городе Ставрополе, среди 1044 организаций. Результаты НОКО размещены на главной странице официального сайта МБДОУ в разделе НОКО;

- с октября по декабрь 2019 года МБДОУ приняло участие в проекте «Проведение мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в Российской Федерации в 2019 году», целью которого является развитие общероссийской системы мониторинга качества дошкольного общего образования путем разработки единой Концепции МКДО;

- феврале, марте 2020 года педагоги МБДОУ приняли участие в организации мероприятий по обмену опытом с воспитателями края на базе СКИРО ПК и ПРО на тему: «Модель работы с одаренными детьми дошкольного возраста»;

- в феврале 2020 года учитель-логопед, Труфанова Анна Александровна, приняла участие в XV Международной научно-практической конференции «Антропологические подходы к реализации стратегий и технологий современного педагогического образования» с выступлением на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС» (сертификат участника).

- в апреле 2020 года администрация и педагоги МБДОУ приняли участие во всероссийском семинаре на тему: «Мониторинг качества дошкольного образования в Российской Федерации: результаты апробации 2019 года и направления работы в 2020 году НИКО» (сертификаты участников).

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность	Примечание
Межрегиональный конкурс «Животный мир»	Межрегиональный	01.08.2019	Диплом степени I	Воспитатель Костарнова Т. Н.
Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной	Всероссийский	23.08.2019	Диплом степени I	Старший воспитатель Сысоева И. И.

организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»				
VII Международный конкурс декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые руки 2019»	Междунаро дный	27.08.2019 г.	Диплом степени I	Воспитатель Панкова А. Г.
Всероссийское тестирование «Тотал Тест Октябрь 2019» «Взаимодействие с субъектами социума и социально- педагогическая деятельность»			Диплом степени II	Воспитатель Савиных Э. В.
Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Ноябрь 2019» Номинация Лучшая презентация воспитателя	Всероссийс кий	10.11.2019	Диплом степени I	Старший воспитатель Сысоева И. И.
Всероссийский конкурс методических разработок, номинация Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников	Всероссийс кий	25.11.2019	Диплом степени I	Воспитатель Сухонослова Л. А.
Всероссийская блиц-олимпиада «Вопросы	Всероссийс кий	29.11.2019	Диплом степени I	Старший воспитатель Сысоева И. И.

гражданско-патриотического воспитания молодежи»				
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	09.12.2019	Диплом степени	III Воспитатель Сухонослова Л. А.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Теоретическая подготовка воспитателя ДОУ»	Всероссийский	09.12.2019	Диплом степени	I Воспитатель Сухонослова Л. А.
Всероссийская педагогическая олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский	09.12.2019	Диплом степени	I Воспитатель Сухонослова Л. А.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	09.12.2019	Диплом степени	III Воспитатель Сухонослова Л. А.
Международный конкурс педагогического мастерства «ПЕДАГОГ ГОДА 2020»	Международный	19.12.2019	Диплом лауреата	Старший воспитатель Сысоева И. И.
Международный конкурс «Зимняя фантазия» Номинация Творчество педагога	Международный	25.12.2019	Диплом степени	I Воспитатель Лопатина Л. К.

Международный конкурс «Новогодние чудеса своими руками» Номинация Творчество педагога	Международный	25.12.2019	Диплом степени	I	Воспитатель Унтевская Я. Е.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация «Лучшая презентация»	Всероссийский	24.01.2020	Диплом степени	I	Воспитатель Клеузович В. И.
Районный конкурс «Мое призвание – дошкольное образование!»	Районный	11.02.2020	Диплом степени	I	Воспитатель Трубицина В. С.
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» Номинация Единство образовательного пространства Российской Федерации. ФГОС дошкольного образования	Всероссийский	11.02.2020	Диплом степени	II	Воспитатель Трубицина В. С.
Всероссийский творческий конкурс «Горизоны педагогики» Номинация «Творческие и методические работы педагогов»	Всероссийский	25.02.2020	Диплом лауреатов		Воспитатели Клеузович В. И., Варфоломеева Н. С.
Всероссийский конкурс талантов	Всероссийский	27.02.2020	Диплом степени	IV	Музыкальный руководитель

Номинация «Портфолио педагога»					Малхасян Н. А.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Портфолио педагога»	Всероссийский	27.02.2020	Диплом степени	IV	Музыкальный руководитель Малхасян Н. А.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Педагогическая копилка»	Всероссийский	27.02.2020	Диплом степени	III	Музыкальный руководитель Малхасян Н. А.
Международный конкурс «Развитие речи у дошкольников»	Международный	04.03.2020	Диплом степени	II	Воспитатель Трубицина В. С.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Открытый урок»	Всероссийский	24.03.2020	Диплом степени	I	Музыкальный руководитель Малхасян Н. А.
Всероссийский конкурс талантов Номинация «Презентация к уроку»	Всероссийский	24.03.2020	Диплом степени	III	Музыкальный руководитель Малхасян Н. А.
Международный конкурс «Бессмертный полк»	Международный	04.05.2020	Диплом степени	I	Воспитатель Беляева Н. С.
Международный конкурс педагогического мастерства «Взаимодействие ДОУ и семьи» Работа: «Топ подвижных игр для детей среднего возраста «Сидим Дома»	Международный	04.05.2020	Диплом степени	I	Воспитатель Беляева Н. С.
Международный конкурс «День Великой Победы»	Международный	04.05.2020	Диплом степени	I	Воспитатель Беляева Н. С.

Всероссийская олимпиада «Психология развития и возрастная психология»	Всероссийский	04.05.2020	Диплом лауреата степени I	Педагог-психолог Журавлева С. В.
Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ «Лучший в профессии – 2020: педагог-психолог» Номинация «Радостное настроение»	Всероссийский	04.05.2020	Диплом лауреата степени I	Педагог-психолог Журавлева С. В.
Международный конкурс «День Великой Победы»	Международный	07.05.2020	Диплом степени II	Воспитатель Трубицина В. С.
Большой фестиваль дошкольного образования Номинация «ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ»	Всероссийский	30.06.2020	Диплом степени III	Воспитатель Трубицина В. С.
Всероссийский конкурс «Детское творчество»	Всероссийский	03.08.2020	Диплом степени I	Воспитатель Бутенко Л. И.

12. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании в РФ», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: - пожарная безопасность - антитеррористическая безопасность - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований - охрана труда.

В течение 2019-2020 учебного года поддерживаются в состоянии постоянной готовности пожарная сигнализация и первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов

и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется тревожная кнопка немедленного реагирования на пост УВД, а также установлены камеры наружного видеонаблюдения с выводом сигнала в Ситуационный центр.

Охрану ДООУ осуществляет охранное предприятие ООО «Альт». Разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) ДООУ и план по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ, деятельность администрации была направлена на выполнение постановлений органов Госсанэпиднадзора. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха. За прошедший год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей; несчастных случаев с персоналом не было.

13. Основные сохраняющиеся проблемы и направления ближайшего развития.

Результаты работы учреждения были представлены на различных уровнях:

- в отчете по самообследованию;
- в отчете о реализации проекта городской инновационной площадки;
- в статистических отчетах.

Отмечается положительная динамика привлечения молодых специалистов в учреждение, возрос уровень профессионализма.

В работе с воспитанниками необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- расширить сферу применения цифровых технологий в образовательной деятельности с детьми;
- пересмотреть организацию дополнительного образования в МБДОУ;
- совершенствовать работу, направленную на поддержку детской инициативы через участие в различных конкурсах, спартакиадах, выставках различного уровня.

В работе с педагогами необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- повышать профессиональную компетентность педагогов в области современного дошкольного образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через использование активных форм методической работы:

- * сетевое взаимодействие;
- * обучающие семинары;
- * мастер – классы;
- * открытые просмотры;

* участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

- пополнять и обновлять методическое и дидактическое оборудование, согласно основной образовательной программе МБДОУ.

В работе с родителями (законными представителями) необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- вовлечение родителей в открытые мероприятия: семинары, практикумы, посещение занятий;

- расширение взаимодействия с семьей через: месенжеры, сайт учреждения, социальные сети.

В соответствии с анализом деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный год, с определенными Программой развития и перспективами, содержанием общеобразовательной программы и целями инновационной деятельности выдвинуты следующие цель и годовые задачи МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя на 2020 - 2021 учебный год:

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные направления развития МБДОУ на 2020-2021 учебный год:

В соответствии с анализом деятельности МБДОУ за 2019 - 2020 учебный год, с определенными Программой развития и перспективами, содержанием общеобразовательной программы и целями инновационной деятельности выдвинуты следующие годовые задачи МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя на 2020-2021 учебный год:

1. Модернизация воспитательной деятельности и цифровая трансформация образования как условие повышения качества образования в ДОУ.

2. Внедрение модели информационный поддержки родителей (законных представителей).

3. Реализация действующей модели многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы развития: - Формирование коллектива единомышленников. - Продолжать работу по направлениям инновационной деятельности. - Обеспечение оптимального уровня научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. - Создание условий для профессионального роста педагогов. - Расширение взаимодействия с семьей. В 2019-2020 учебном году педагоги ДОО планируют принять участие в таких конкурсах как: - международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир»; - краевой конкур «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»; - краевой конкурс «Педагог-психолог Кубани»; - международный конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций «Мастерство без границ»; - X открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»; - профессиональный педагогический конкурс «Педагогические вёсны - 2020»; - муниципальный этап профессионального конкурса «Педагогический дебют». Планируется предоставление педагогического опыта педагогов посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» на различных уровнях в профессиональных конкурсах и публикациях методических материалов. Двери дошкольного учреждения открыты для обмена опытом работы заинтересованных лиц, родителей, коллег. Приглашаем Вас к сотрудничеству!