

Публичный доклад заслушан на собрании
трудоого коллектива,
размещен на сайте МБДОУ ЦРР-
д/с № 77 «Золотая рыбка»
г. Ставрополя
www.stavsad77.ru

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ ЦРР-
д/с №77 «Золотая Рыбка»
г. Ставрополя
_____ Н. Г. Труфанова



**о деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка -детского сада № 77
«Золотая рыбка» города Ставрополя
в 2020-2021 учебном году**

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Общая характеристика

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка -детский сад № 77 «Золотая рыбка» города Ставрополя.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя.

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения – центр развития ребенка – детский сад.

Лицензия Министерства Образования Ставропольского края: серия 26 Л 01, № 0000737, регистрационный №4492 Дата выдачи: 20января 2016 г., срок действия: бессрочное от 20.01.2016 г.

График работы: Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7:00 до 19:00 ч.)

В МБДОУ функционирует 18 групп общеразвивающей направленности. В 2020 - 2021 учебном году количество возрастных групп распределялось следующим образом: 2 – вторых групп раннего возраста, 5 - вторых младших, 3 - средних, 3 - старших, 5 подготовительных к школе групп.

Учреждение расположено в экологически чистом районе города Ставрополя.

Юридический адрес:355047, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Бруснева, д. 4 А.

Фактический адрес: 355047, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Бруснева, д. 4 А.

Контактный телефон: (8652) 94-20-77

Электронный адрес: dou_77@stavadm.ru

Руководитель: Труфанова Наталья Григорьевна

Телефон/факс: (8652) 94-20-77

| | |
|-----------------------------|--------------|
| Web-site учреждения: | stavsad77.ru |
|-----------------------------|--------------|

Воспитанники ДОУ

В 2020 – 2021 учебном году ДОУ было укомплектовано 18 групп общеразвивающей направленности, которые посещали - 731 ребенок:

| Наименование группы | Количество групп | Количество детей | Дети-инвалиды | ОВЗ |
|--|------------------|------------------|---------------|-----|
| Вторая группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет | 2 | 79 | 2 | 0 |
| 2 младшая группа для детей от 3 до 4 лет | 5 | 177 | 1 | |
| Средняя группа для детей от 4 до 5 лет | 3 | 138 | 1 | 0 |
| Старшая группа для детей от 5 до 6 лет | 3 | 124 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|---|-----|---|---|
| Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет | 5 | 213 | 3 | 0 |
|---|---|-----|---|---|

2. Управление учреждением

Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий Труфанова Наталья Григорьевна: высшее педагогическое образование, ПК – СГУ «Менеджмент в образовании»; на руководящей работе – 13 лет. Имеет награды: Почетный работник общего образования РФ, 2012 г., Почетная грамота Губернатора Ставропольского края, 2016 год; Благодарственное письмо комитета образования администрации города Ставрополя, 2017 год; Почетный знак «Заведующий года – 2017» Организационного комитета VI Всероссийского образовательного форума «Школа будущего».

Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательного процесса в ДООУ осуществляет структурное подразделение администрации г. Ставрополя – комитет образования администрации города Ставрополя.

ДООУ взаимодействует с другими образовательными учреждениями через Городской информационно-методический центр города Ставрополя, функционирующий при Комитете образования администрации города Ставрополя.

Активное влияние на деятельность ДООУ оказывают органы самоуправления ДООУ и профсоюзная организация, в состав которых входят:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Родительский комитет;
- ✓ Профсоюзный комитет.

Инновационная управленческая деятельность руководителя ДООУ: управленческая деятельность руководителя ДООУ на современном этапе требует оперативности в решении самых различных вопросов, творческого, глубокого и гибкого подходов к реализации многочисленных задач стоящих перед дошкольным учреждением, все это определяет необходимость её постоянного совершенствования и повышение эффективности, зависящей от взаимодействия различных факторов.

В связи с этим в ДООУ организована следующая работа:

- совместное обсуждение и определение линий развития ДООУ;
- создание творческих и проблемных групп, разрабатывающих отдельные аспекты совершенствования педагогического процесса;
- использование широкого спектра действенных форм повышения квалификации, как педагогического персонала, так и других категорий сотрудников ДООУ;
- создание практических форм работы, предполагающих самообразование и совершенствование технологий педагогического процесса;
- привлечение к работе представителей науки и передовой практики, родительской общественности.

Одной из функций управления качеством образования является контроль, обеспечивающий совершенно необходимую для управления образовательную связь. Также в ДОУ на протяжении нескольких лет применяется инновационная акмеологическая технология, направленная на раскрытие потенциала педагогов ДОУ, позволяющая повысить уровень профессионализма до ориентира АКМЕ благодаря всестороннему развитию личности педагогов ДОУ.

Модернизация системы управления ДОУ осуществляется также по следующим направлениям:

- организация работы методической, психологической, медицинской служб в соответствии с инновационной деятельностью ДОУ;
- создание советов, обеспечивающих реализацию задач совершенствования деятельности ДОУ в единстве управленческого, хозяйственного, научно-исследовательского аспектов (совет педагогов, совет ДОУ, научно-методический совет);
- использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников: трансляция передового педагогического опыта (участие педагогов в городских, краевых конференциях, открытых мероприятиях, публикация опыта работы в вузовских сборниках) и др.

3. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельно.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование общей культуры, развитие их художественных способностей, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,

Педагогический коллектив в 2010-2021 учебном году работал над реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э.М. Дорофеево и ФГОС ДО.

При проектировании ОПДО ДОУ формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения программ и образовательных технологий:

Художественно – эстетическое развитие:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Под ред. И. А. Лыкова.

- Программа по музыкальному развитию «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой. -[Электронный ресурс].

Социально-коммуникативное развитие:

- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». Под ред. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Дополнительное образование по образовательному направлению:

В дошкольном учреждении осуществляется дополнительное образование по физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленности по следующим программам:

- Социально-личностное развитие:

- Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы».

Под ред. Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной

Физическое развитие:

- Программа «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной).

- Программа по физическому развитию и здоровью «Старт» Под ред. Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. [Электронный ресурс].

Художественно - творческое развитие:

- Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми;

- «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Э. Костина;

- Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика». Под ред. А. И. Буренина.

Реализуемые в МБДОУ технологии:

- оздоровительная «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского;

- ТРИЗ;

- Амонашвили;

- Монтессори;

- Технологии проблемного обучения (Лернер, Скаткин);

- Игровые технологии (Воскобович);

- Технология опережающего развития (Венгер);

- Игры в сказкотерапии (Зинкевич-Евстигнеев);

- Игры, которые лечат (Галанов).

Рабочие программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и утверждаются педагогическим советом Учреждения.

Образовательный процесс построен на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. При регуляции нагрузки на ребёнка учитывались индивидуальные особенности.

Организация образовательного процесса в 2020-2021 учебном году имеет следующие особенности:

- непосредственно организованная образовательная деятельность (занятие) проходила по подгруппам и фронтально;

- при организации занятий использовался принцип интеграции образовательных областей и разных видов деятельности;
- предпочтение отдавалось игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей;
- с целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОО организует с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием на 2020- 2021 учебный год.

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт, страницы детского сада - stavsad77.ru;
- чаты в мессенджерах WatsApp (в каждой возрастной группе);
- страница в Instagram;
- канал на YouTube.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствуют требованиям СанПин.

Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОО: воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога; воспитателя по развивающим играм, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя по физической культуре, воспитателя по плаванию и музыкальных руководителей.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. Состояние материально – технической базы МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального уровня развития детей.

МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя расположен на территории Промышленного района города Ставрополя, по адресу: ул. Бруснева, дом 4а, введен в эксплуатацию 1991 г.. Строение кирпичное, двухэтажное, имеет центральное отопление, централизованное водоснабжение. Территория детского сада занимает - 10197 кв.м., по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории предусмотрено из расчета не менее 50 % площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения

используют для отделения групповых площадок друг от друга. Территория ДООУ имеет наружное электрическое освещение.

На территории имеются следующие функциональные зоны:

- игровые зоны;
- спортивная площадка.

Зона игровой территории включает в себя: 18 – групповых площадок – индивидуальные для каждой группы. Покрытие групповых площадок – травяное. К прогулочным верандам проложены тротуарные дорожки.

Твердые бытовые и пищевые отходы убирают в специализированные контейнеры. Вывоз контейнеров производит специализированная организация по договору в соответствии с графиком. Въезды и входы на территорию ДООУ, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом

В ДООУ представлена обширная материально-техническая база, обеспечивающая широкие возможности для качественного выполнения социального заказа.

Характеристика помещений, используемых для образовательного процесса:

| Отдельные помещения по направлениям развития | Характеристика помещения |
|--|--|
| Музыкальный зал (площадь 73,1 кв. м.) | 2 электропианино, ноутбук, наборы детских музыкальных инструментов, самодельные шумовые инструменты по системе К. Орфа, напольная ширма для театрализации, сенсорная доска, мультимедийное оборудование, 2 музыкальных центра. |
| Физкультурный зал (площадь 73,9 кв. м.) | Наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, шведские стенки, спортивные комплексы и игры, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений. |
| Бассейн (площадь 161 кв. м.) | Разделительная полоса, доски для плавания, нарукавники, тонущие игрушки, водная горка, надувное баскетбольное кольцо, круги и мячи, ласты и маски, кегли, обручи. |
| Кабинет изобразительности (площадь 25 кв. м.) | ноутбук, сенсорная доска, столы и мольберты для рисования, шкафы и полки для выставок, магнитная доска, сенсорная доска, проектор, ноутбук. |
| 2 кабинета логопеда (площадь 9,25 кв. м и 9,7 кв.м.) | настенные зеркала для логопедических снятий, зеркала для индивидуальной работы, разрезная азбука (настенная), кассы букв (индивидуальные), учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, магнитные доски, шкафы для пособий, столы канцелярские, стулья и столы |

| | |
|---|--|
| | детские, стол для песочной терапии, песочные часы, учебный стенд «Логозаврия», 2 МФУ. |
| кабинет педагога - психолога (площадь 11 кв. м.) | инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации, стол для песочной терапии, 1 МФУ. |
| сенсорная комната (площадь 13 кв. м.) | воздушно-пузырьковая колонна, релаксационные музыкальные кресла, сухой бассейн, музыкальный центр, панно «Бесконечность», панно «Звездное небо», настенное небьющееся панно «Таинственный свет», комплект зеркальных панелей, проектор «Меркурий», настольный светильник «Фонтан света». |
| кабинет развивающих игр и конструирования (площадь 24,6 кв. м.) | учебная доска, конструкторы деревянные, наборы для художественного конструирования, пособия для формирования элементарных математических представлений, игры Воскобовича, Даниловой, Никитина, Кьюизера, Дьенеша. |

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами.

В коридорах и холлах ДООУ имеются стенды и развивающие зоны для детей и их родителей: уголок патриотического воспитания, развивающая стена по ПДД, «Советы логопеда», «Вестник бухгалтера», оборудованы зеленые зоны, зоны отдыха, работает информационный подвесной телевизор «Из жизни детского сада».



«Из жизни детского сада».

На более высоком этическом уровне оборудован и реконструирован холл для демонстрации

детских работ и работ родителей и педагогов. Пополнен оборудованием, демонстрационным материалом уголок патриотического воспитания «Я горд и счастлив, что живу в России...».

Создана зона познавательного развития с использованием математических элементов, для развития логического мышления. Для обучения грамоте оформлены «занимательные, развивающие азбуки» в красочных мультипликационных вариантах. Усовершенствованы зоны по изучению правил дорожного движения, с использованием интерактивных элементов проезжей части для транспорта и пешеходных переходов.



В 2020-2021 учебном году оформлены 2 новых стенда: для демонстрации достижений коллектива и воспитанников ДОУ «Сегодня – это достижения детского сада Завтра – это достижения страны!» и для детских творческих выставок.

Для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, при входе в детский сад, плоскостные, яркие, веселые мультяшные герои встречают их с улыбками.

Как результат оснащения и использования развивающей предметно-пространственной среды:

- повышение качества образования, психологической и физической комфортности воспитанников ДОУ.

В ДОУ имеются помещения для обеспечения работы детского сада:

| № | Наименования помещений | Количество/площадь | Состояние |
|---|---|--------------------|--------------------|
| 1 | Медицинский блок | 1/84,1 | Удовлетворительное |
| 2 | Кабинет заведующего | 1/20,6 | Удовлетворительное |
| 3 | Методический кабинет | 1/23,5 | Удовлетворительное |
| 4 | Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе и завхоза | 1/9,5 | Удовлетворительное |
| 5 | Кабинет делопроизводителя | 1/8,2 | Удовлетворительное |
| 6 | Бухгалтерия | 1/10,0 | Удовлетворительное |
| 7 | Прачечная | 1/32,4 | Удовлетворительное |
| 8 | Кастелянная | 1/20,4 | Удовлетворительное |

Сопутствующие помещения



);

Коллектив
дошкольного

учреждения и администрация прилагают максимум усилий для укрепления материально-технической базы, создания необходимых условий для воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ используются инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среде:

В групповых помещениях:

- использование трансформирующего оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания);
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);
- аудио, видео техника;
- современные стенды для родителей;



- в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, стол «песок-вода», развивающие игры Монтессори, Никитина, различные «мобиле», предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изодейтельности, уголок ряжения, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;

- в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок уединения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета

и дней недели, музыкально-театральные зоны;

В залах, кабинетах ДОУ:



-музыкальный зал: ноутбук, 2 электропианино, набор детских музыкальных инструментов, самодельные шумовые инструменты по системе К.Орфа, напольная ширма для театрализации, сенсорная доска, мультимедийное оборудование, 2 музыкальных центра;



- физкультурный зал: наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, шведские стенки, спортивные комплексы и игры, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений;

- бассейн – 161 кв.м. Оборудован: разделительная полоса, доски для плавания, нарукавники, тонущие игрушки, водная горка, надувное баскетбольное кольцо, круги и мячи, ласты и маски, кегли, обручи;



- кабинет ИЗО: ноутбук, сенсорная доска, столы и мольберты для рисования, суджок шарики и пружинки для развития мелкой моторики;

- кабинет развивающих математических игр и конструирования: учебная доска, конструкторы деревянные, наборы для художественного конструирования, пособия для формирования элементарных математических представлений, игры Воскобовича, Даниловой, Никитина, Кьюизера, Дьенеша;



- кабинет педагога-психолога: инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации;

- сенсорная комната со специальным оборудованием.

На территории



ДОУ оборудованы 18

павильонов (с яркими эмблемами групп) и прогулочных площадок для детей, высажены кустарники и цветочные культуры, посеяно травяное покрытие, продолжается озеленение и дизайн территории ДОУ.



Как результат оснащения и использования предметно-развивающей среды - повышение качества

образования, психологической и физической комфортности воспитанников ДОУ.

5. Кадровое обеспечение воспитательно - учебного процесса

На начало учебного года детский сад был укомплектован педагогическими кадрами. В течение года педагогический коллектив состоял из 46 педагогов, 7 из них молодые педагоги. Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 1 года до 44 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт.

Анализ педагогического состава ДОУ:

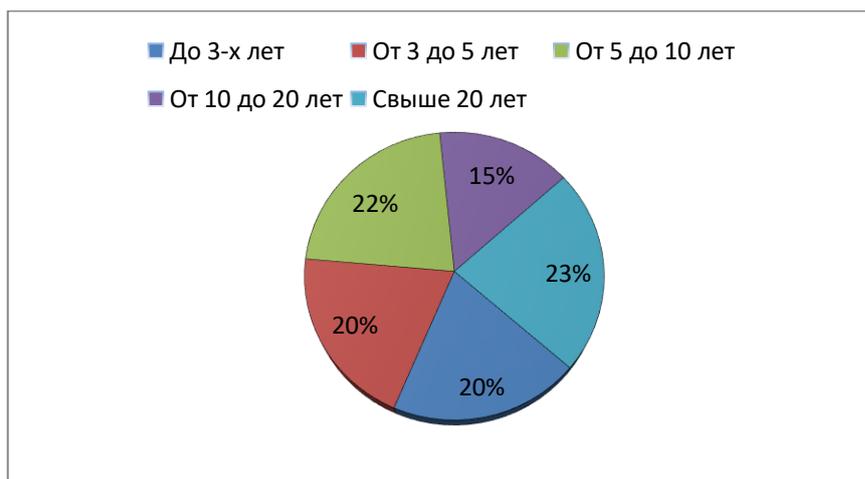
| | 2019 год | | 2020 год | | 2021 год | |
|---|----------|----|----------|----|----------|----|
| Всего педагогов | 47 | | 46 | | 46 | |
| В том числе | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Имеют высшее образование | 38 | 81 | 41 | 89 | 37 | 80 |
| Всего педагогов, имеющих категорию | | | | | | |
| Высшая квалификационная категория | 17 | 45 | 13 | 28 | 13 | 28 |
| I квалификационная категория | 5 | 11 | 11 | 24 | 12 | 26 |
| Соответствие занимаемой должности | 11 | 23 | 12 | 26 | 12 | 26 |
| Без квалификационной категории | 5 | 11 | 10 | 22 | 9 | 20 |
| Имеют почетные звания | | | | | | |
| Почетный работник общего образования Российской Федерации | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 9 |
| Отличник народного просвещения Российской Федерации | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Грамота образования Федерации | Министерства Российской Федерации | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|

Показатели по стажу и возрасту.

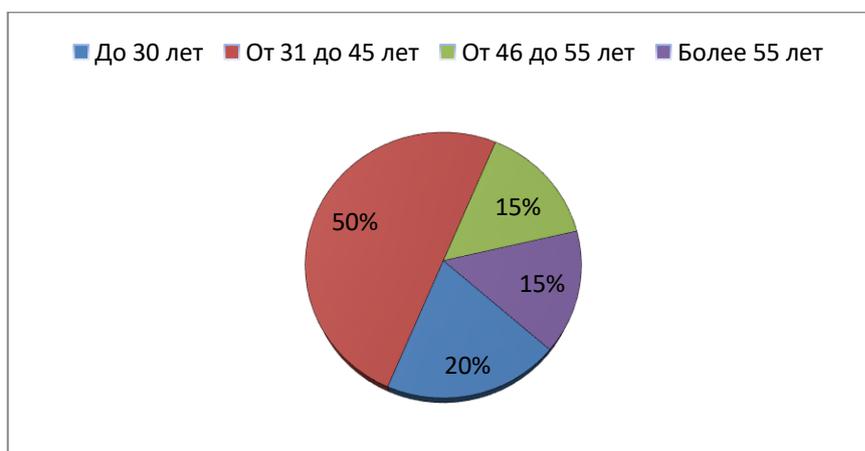
Распределение педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 1 года до 45 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт.



Распределение педагогических кадров по возрасту

Средний возраст педагогов - 40 – 43 года.



В 2020 – 2021 учебном году 3 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 человека - на высшую категорию и 3 педагога на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации сотрудников ДОУ в 2020-2021 учебном году осуществлялось в различных формах. Педагоги МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя проходили в очно-заочной форме курсы повышения квалификации по темам: «Совершенствование профессионального мастерства музыкального руководителя ДОО в новых условиях реализации ФГОС», «Организация коррекционной работы и

инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответствии с ФГОС», «Инклюзивное образование социализация детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях», «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях реализации ФГОС», «Навыки оказания первой помощи», «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО», «Развитие человеческого потенциала в условиях цифровой трансформации общества», «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей в ДОО».

В течение отчетного периода педагоги ДООУ были участниками различных семинаров: «Мониторинг качества дошкольного образования в Российской Федерации: результаты проведения в 2020 году и направления совершенствования Концепции, механизмов, процедур и инструментария МКДО» и вебинаров: «Дистанционное образование в раннем и дошкольном возрасте: невозможное возможно?», «Обучение в движении – не модный тренд, а необходимость», «Организация малоподвижных игр и игровых упражнений с детьми от 3 до 7 лет», «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста», форумов: IV Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка», VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования и т. д..

Педагогический персонал МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя обладает высоким творческим потенциалом.

- В отчетном году по результатам деятельности, за большой вклад в развитие отрасли «Образование» были отмечены следующие педагоги:

- Благодарственное письмо Губернатора города Ставрополя - 1 человек (заместитель заведующего по УВР Скоморощенко Н. М.).

- Почетная грамота комитета образования администрации города Ставрополя - 5 человек (воспитатели: Коломицкая С. В., Леважинская М. В., старший воспитатель Сысоева И. И., музыкальный руководитель Малхасян Н. А., учитель-логопед Комаренко Н. Б.).

За участие в краевом конкурсе «Детский сад года – 2020» в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы» воспитатель Горбунова Т. А. награждена Дипломом I степени.

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя обладает высоким творческим потенциалом. Наряду с педагогами с большим педагогическим стажем, есть молодые педагоги, нуждающиеся в помощи и поддержке коллег.

6. Социальная активность и партнерство ДООУ

Для оптимизации работы учреждения и реализации планов и образовательной программы дошкольного образования и организации дополнительного образования детей МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя в течение года продолжалось сотрудничество со следующими организациями: ГИБДД УМВД России по г. Ставрополю, Ставропольской

детской поликлиникой № 3, управлением образования администрации города Ставрополя, «Городской информационно-методический центр города Ставрополя», ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», МБОУ СОШ №7 г. Ставрополя, МБОУ СОШ №37 г. Ставрополя др.

Педагоги, воспитанники и родители (законные представители) в течение учебного года приняли активное участие:

- в городской акции «#ОкнаРоссии»;
- акция «Окна Победы»;
- в краевой экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- во всероссийских: природоохранная акция «Синичкин день»;
- в рамках широкомасштабного мероприятия «Сохраним жизнь наших детей» педагоги МБДОУ ЦРР — д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя организовали родительский челлендж «Безопасность детей на дорогах - наша забота!»;
- дистанционный фото-челлендж «Любимое место в Ставрополе»;
- акции по ПДД «Улыбнись и пристегнись», «Пристегни самое важное», «Фликер - верный друг на дороге»;
- родительский челлендж «Мама мне читает, а я ей помогаю».

7. Медицинское обслуживание. Организация питания в ДОУ

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»;
- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1. 3049-13.

В осуществление здоровьесбережения детей в ДОУ вовлечены прежде всего медицинские работники, непосредственные организаторы системы охраны, укрепления и формирования здоровья детей, от квалификации которых во многом зависят качество и эффективность лечебно-профилактической, оздоровительной и санитарно-гигиенической работы.

В ДОУ работает врач-педиатр МУЗ поликлиники № 3, а также медицинские сестры. Они осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию декретированных возрастов (3, 5, 7 лет), делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Лечебно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется медицинским персоналом и включает в себя:

- мероприятия сезонной профилактики гриппа и ОРВИ;
- вакцинация – проводится по Национальному календарю прививок и по эпидпоказаниям (полиомиелит, грипп), сделаны прививки от гриппа;
- витаминизация третьих блюд круглогодично (витамин С);
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и эпидемиологического режима и организацией питания;

-контроль за соблюдением комплекса мероприятий по физическому развитию и закаливанию.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т. к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Контроль за качеством питания. Разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра и кладовщик детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-4 разовое питание детей:

- Завтрак;
- второй завтрак (согласно меню);
- обед;
- полдник.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течении дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, на сайте ДОО также размещено 10-дневное сезонное меню.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течении 2020-2021 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Состояние здоровья воспитанников.

Для обеспечения физического развития детей, как одного из критериев здоровья, педагогами ДОО проводились нетрадиционные физкультурные занятия с использованием музыки и художественно-ритмических движений, утренняя гимнастика на свежем воздухе, комплексы гимнастики после сна,

оздоровительный бег, занятия и развлечения в плавательном бассейне с элементами аква- и фитнес-аэробики, развивающие, оздоровительные игры.

Были проведены:

- открытые занятия для родителей и педагогов;
- спортивные соревнования совместно с родителями
- воспитанники ДОУ приняли участие во внутреннем садовском мероприятии «Шашечный турнир».

Мониторинг состояния здоровья дошкольников: по группе здоровья

таблица 1

| Группы здоровья | Количество детей 756 |
|-----------------|----------------------|
| | 2020 - 2021 уч. год |
| I группа | 183 |
| II группа | 448 |
| III группа | 104 |
| IV группа | 1 |
| V группа | - |

Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников:

по заболеваемости нозологии

таблица 2

| Заболевания | 2019 год | 2020 год |
|-----------------------------|----------|----------|
| Острые кишечные заболевания | 6 | 6 |
| ОРВИ | 716 | 489 |
| Пневмония | 23 | 11 |
| Болезни органов дыхания | 224 | 82 |
| Болезни органов пищеварения | 12 | 25 |
| Ветряная оспа | 166 | 56 |
| Ангина | 4 | - |
| Несчастные случаи, травмы | 1 | 1 |

Данные по дням функционирования

таблица 3

| - | 2019 год | 2020 год |
|--|----------|----------|
| Непосещение по болезни ребенка (средние показатели за год) | 1143 | 601 |

В рамках работы с педагогическими кадрами проведены: консультации для педагогов: «Инновационные технологии в физкультурно-

оздоровительной работе», «Дифференцированный подход при организации физической активности старших дошкольников»; тренинги: «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий», «Здоровьесбережение в содержании сюжетно-ролевых игр», «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения дошкольников».

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» все педагоги прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников».

Активная работа с родителями (законными представителями) проводилась в дистанционной форме через страницы официального сайта ДООУ и мессенжеры. Опубликованы консультации, памятки, санбюллетени на темы: «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к условиям детского сада», «Я скоро пойду в школу», «Профилактика коронавирусной и других инфекций», «Меры профилактики туберкулеза», «Энтеробиоз и меры его профилактики», «Случайные повреждения и несчастные случаи», «Закаливание и физическое воспитание».

В ходе работы с родителями подготовлены просветительские уголки в группах ДООУ.

Данные мероприятия способствовали повышению компетентности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения здоровья, оздоровления детей и созданию психологически комфортного микроклимата в ДООУ, семье и социуме.

Для сохранения и укрепления здоровья сотрудников ДООУ, проведены мероприятия:

- акции, в рамках проведения «Дня здоровья»: «Пешком на работу», «Стоп, гипертония!», «Сбрось лишнее» и др.
- консультация: «Как сберечь здоровье педагогу в период пандемии»;
- тренинг «Дыхательные упражнения в стрессовых ситуациях»;
- видеоролик подготовленный педагогами ДООУ «Мой выбор – здоровье!» и т. д..

В рамках организации работы родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» были проведены: игровой практикум «Тренинговые игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений», практикум «Уроки здоровья», «Ребенок в современном мире», «Профилактика утомления и психоэмоционального напряжения у родителей».

Спроектированы методы и формы взаимодействия с семьями, нуждающимися в психологической поддержке, разработаны темы для обсуждения. В рамках «Маминой школы» воспитателями 1 и 2-х младших групп организованы консультации-практикумы «Рисуем пальчиками», «10 игр Монтессори у вас дома»; а также семинар-практикум «В царстве упрямоты и капризов».

В рамках реализации дистанционного всеобуча «Мамина школа» на сайте ДООУ размещены консультации «Упрямый ребенок, как с ним договориться», «Почему дети должны фантазировать», «Детское кресло».

Успешное решение задач физического воспитания наших дошкольников достигается путем объективной оценки организации и методики проведения разных типов занятий, физических упражнений с учетом возраста и состояния здоровья; изучения функциональных возможностей организма дошкольников; оценки влияния физических упражнений на организм детей.

Помимо всего выше перечисленного, в рамках профилактики новой коронавирусной инфекции и недопущения распространения COVID-19, был разработан и реализован план профилактических мероприятий.

Так, в ДООУ усилен санитарно-эпидемиологический режим (согласно рекомендациям Роспотребнадзора), разработаны графики обработки поверхностей, ручек, перил, игрушек и прочего, введены в эксплуатацию рециркуляторы воздуха и дезары, проводятся беседы, распространяются инфографические материалы среди родителей по профилактике коронавирусной инфекции, соблюдаются меры социального дистанцирования, отменены массовые мероприятия и т.д.

Проанализировав результаты работы, в перспективе, мы видим задачу расширения здоровьесберегающего пространства, планирование более близких контактов с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения.

9. Организация методической работы ДООУ.

В методическом кабинете МБДООУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя создана научно-педагогическая, методическая, информационная база. Методический кабинет оснащен 3 компьютерами, ноутбуком, мультимедийным оборудованием.

В методической работе используются инновационные технологии:

- *Циклограмма организационно-педагогической деятельности (технологическая карта);
- *Технология анализа реализации годового плана;
- * Диагностика профессиональных и личностных качеств
- *Интерактивные психолого-педагогические технологии в методической работе с кадрами (полилог, экспресс-опрос, КВН, педагогический ринг, проектный метод, активные методы обучения (игры), тренинги, арттерапия, смотр-конкурс, инициативные творческие микрогруппы педагогов
- *Портфолио как новая форма оценки профессиональной деятельности педагога ДООУ.
- *Составление индивидуальной программы педагогического поиска.
- *Технология самообразования педагогических работников.
- *Технология самоанализа педагогической деятельности.
- *Срезовой контроль знаний по теории и методикам дошкольного образования для молодых специалистов.

*Наставничество, как технология передачи педагогического опыта высококвалифицированных педагогов молодым специалистам.

*Использование информационных технологий.

Результатом методической работы является повышение квалификационного и образовательного уровня педагогов.

Качественный анализ выполнения годовых задач ДООУ за учебный год был предложен всем педагогам путем экспертных оценок по трехбалльной системе.

Приняли участие в анализе – 45 человек.

Были получены следующие результаты:

выполнение 1-й годовой задачи Модернизация воспитательной деятельности и цифровая трансформация образования как условие повышения качества образования в ДООУ» - было оценено педагогами на 2,8 балла (самооценка-2,6);

выполнение 2-й задачи «Внедрение модели информационной поддержки родителей (законных представителей) - было оценено педагогами на 2,5 балла (самооценка-2,5);

выполнение 3-й задачи «Реализация действующей модели многокомпонентной образовательной среды современной дошкольной образовательной организации как фактора повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО» - было оценено педагогами на 2,8 балла (самооценка-2,8).

При анализе годового плана было выявлено, что в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой запланированные мероприятия были выполнены на 97%.

Вывод: Модернизация дошкольного образования обуславливает необходимость эффективно использовать всю образовательную и другую инфраструктуру, возможности современных технологий в интересах обучения детей и информационной поддержки родителей. С целью повышения качества образования необходимо продолжить переход к цифровой трансформации образования.

10. Результаты образовательно - воспитательной работы.

В МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя на конец 2020-2021 учебного года проведена педагогическая диагностика (мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Продиагностировано – 646 воспитанников из 18 групп:

Первые младшие группы – 74 человек.

Вторые младшие группы – 151 человек.

Средние группы – 113 человек.

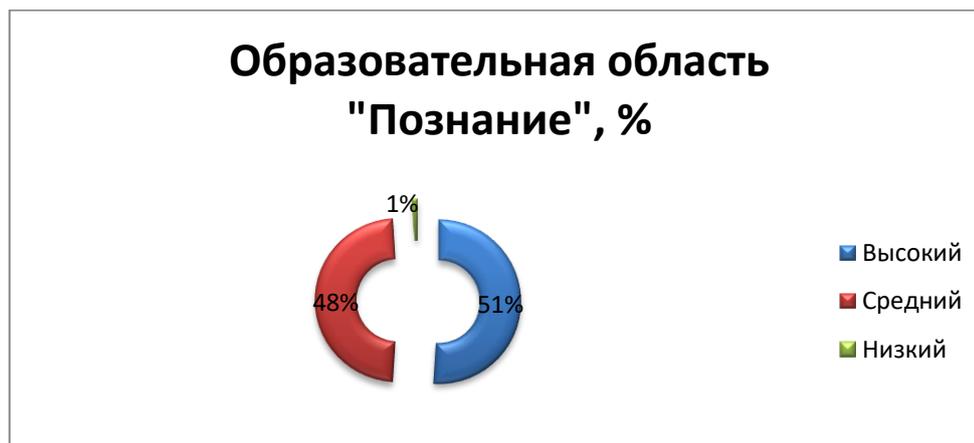
Старшие группы – 112 человек.

Подготовительные группы – 196 человек.

Получены следующие результаты:

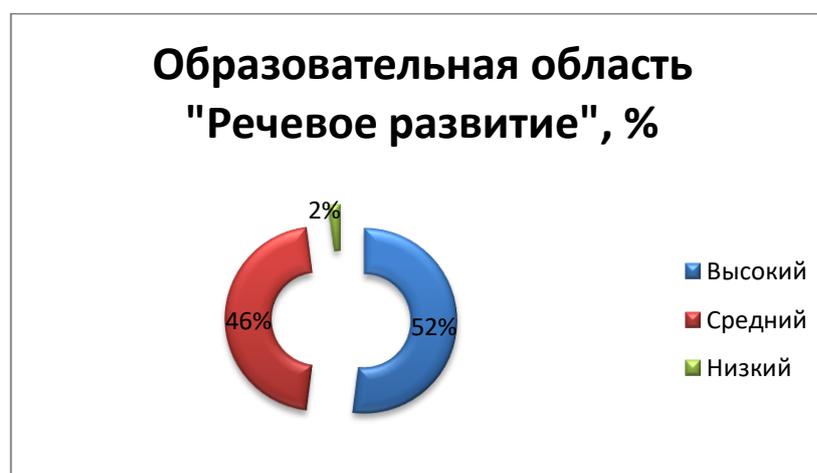
Образовательная область «Познание» (по всем группам)

| Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|------------------|---------|---------|--------|
| Количество детей | 328 | 308 | 10 |
| Показатели, % | 51 | 48 | 1 |



Образовательная область «Речевое развитие» (по всем группам)

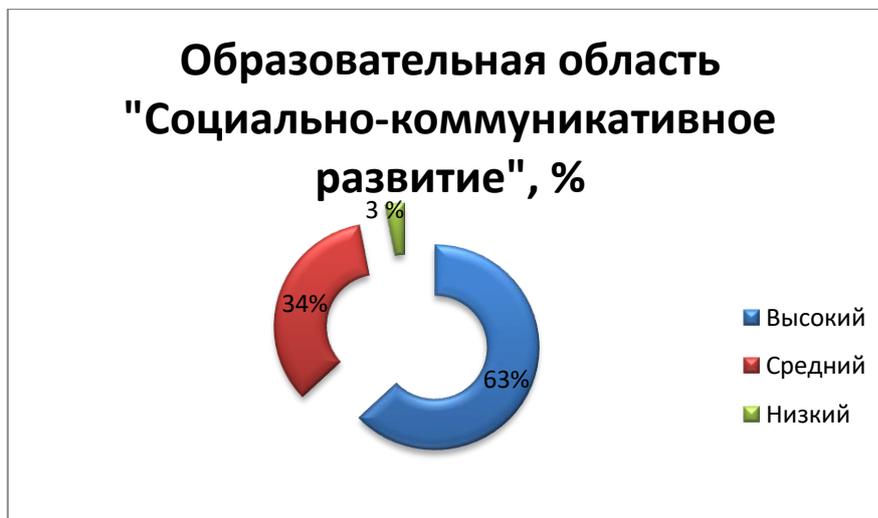
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|------------------|---------|---------|--------|
| Количество детей | 336 | 299 | 11 |
| Показатели, % | 52 | 46 | 2 |



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

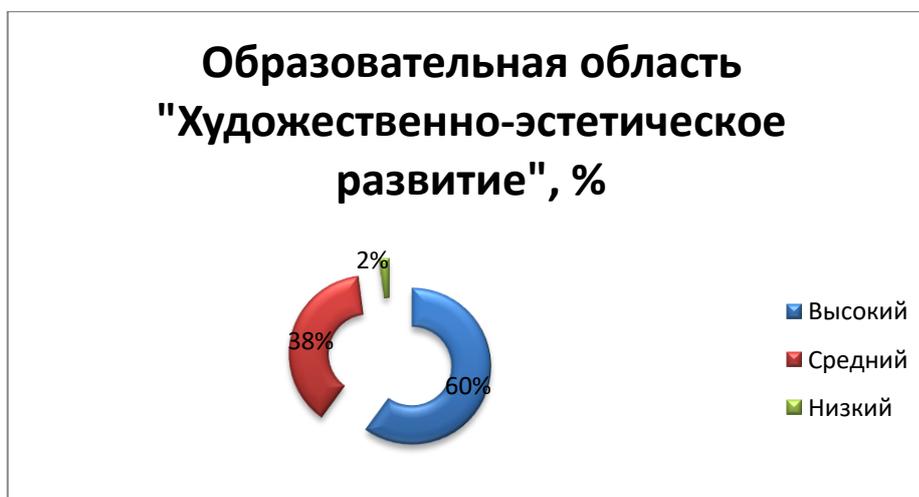
(по всем группам)

| Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|------------------|---------|---------|--------|
| Количество детей | 409 | 232 | 5 |
| Показатели, % | 63 | 34 | 3 |



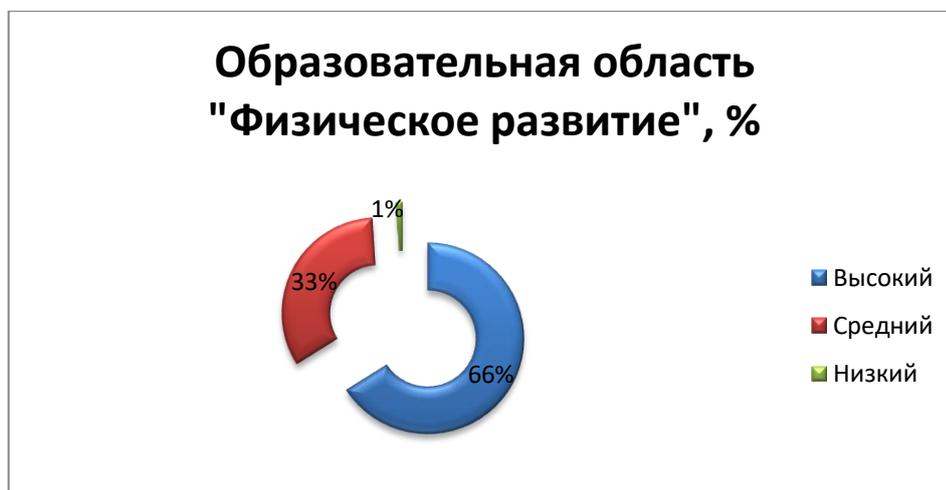
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(по всем группам)**

| Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|------------------|---------|---------|--------|
| Количество детей | 390 | 248 | 8 |
| Показатели, % | 60 | 38 | 2 |



**Образовательная область «Физическое развитие»
(по всем группам)**

| Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|------------------|---------|---------|--------|
| Количество детей | 430 | 212 | 2 |
| Показатели, % | 66 | 33 | 1 |



**Сводная таблица усвоения общеобразовательной программы в ДОУ
(по всем группам)**

| Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|------------------|---------|---------|--------|
| Количество детей | 362 | 274 | 10 |
| Показатели, % | 56 | 42 | 2 |



Вывод: мониторинг образовательно - воспитательного процесса на конец учебного года показал довольно высокие результаты.

Логопедические пункты

В 2020-2021 уч. году для занятий на 2-х логопедических пунктах МБДОУЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя было направлено 50 детей из подготовительных к школе групп:

- подготовительная группа №1 «Пчелка» - 9 человек;
- подготовительная группа №2 «Солнышко» – 9 человек;
- подготовительная группа №3 «Земляничка» – 10 человек;
- подготовительная группа №4 «Красная Шапочка» - 10 человек;
- подготовительная группа №5 «Василек» - 12 человек;

Состав детей для занятий был подобран с учетом возрастных особенностей, а также по степени тяжести и разнообразию их речевых нарушений.

Общее количество 50 детей:

- ФФНР – 39 человек;
- ФНР - 11 человек.

Работа по коррекции речевых нарушений велась по следующим направлениям:

1. система работы по развитию мелкой моторики:
 - движения сочетаются с речью;
 - упражнения для развития мыслительных способностей через определенные движения;
2. самомассаж;
3. дыхательная гимнастика и игры с гласными согласными звуками;
4. артикуляционная гимнастика;
5. работа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи;
6. постановка звуков и введение их в прямую речь;
7. развитие связной речи.

Работа велась на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В 1-ом полугодии 2020-2021 уч. года удалось:

- Полностью устранить речевые нарушения у 18% дошкольников.
- Значительно улучшилась речь у 82% дошкольников:

Выпустились в общеобразовательные группы из 2-х логопунктов на конец 1 полугодия 2020-21 учебного года – 8 воспитанников.

Зачислены на второе полугодие на 2-ва логопункта 8 человек.

На второе полугодие были поставлены следующие задачи:

1. Продолжат работу над фонематическим восприятием:

- Учить устно осуществлять фонематический разбор слов;
- Учить определять место звука в слове;
- Продолжать вводить поставленные звуки в слова, словосочетания, предложения, разговорную речь при помощи пересказов, заучивании стихов, потешек, скороговорок.

Продолжать совместную **работу с воспитателями** по следующим направлениям:

1. Консультации;
2. Рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми, посещающими логопункты;
3. Обследование и выявление детей нуждающихся в коррекции речи не посещающих логопункты.

Работа с родителями:

- Индивидуальные консультации.
- Размещение статей в «Уголок логопеда» в группах:
- «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!», «Как пополнить словарный запас у детей 6 лет», «Игры для развития связной речи».

Детям, не зачисленным на логопункты, но имеющим потребность в коррекционной работе над звукопроизношением в течении года оказывалась консультативная помощь: консультации, беседы с родителями детей, имеющими нарушения в речевом.

Подведение итогов на конец учебного года показало следующие результаты:

- Удалось устранить речевые нарушения у 100% детей

«Академия дошкольных наук»

В 2020 – 2021 учебном году в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя продолжала свою работу «Академия дошкольных наук».

Целью АДН является поддержка талантливых и одаренных детей дошкольного возраста, развитие их интеллектуальных и художественно-эстетических способностей.

В Академию приняты дети 6-7 лет в количестве 8 человек на основе психологической и педагогической диагностики.

«Академия дошкольных наук» имеет свой девиз и эмблему, символизирующие творческий рост и всестороннее развитие воспитанников.

Педагогами разработан план работы Академии на 2020-2021 учебный год, куда входят исследовательские занятия в творческих лабораториях, развивающих кружках, индивидуальные занятия по результатам психолого-педагогической диагностики. Также участие детей в интеллектуальных олимпиадах, праздниках, конкурсах различной направленности городского и краевого уровней.

Юным «академикам» были открыты двери:

- лаборатории изобразительного искусства (воспитатель по ИЗО Сухоносова Л.А.);
- познавательной лаборатории (воспитатель по развивающим играм Савиных Э.В.);
- экспериментальной лаборатории (воспитатель Каминская Н.В.);
- коммуникативной лаборатории (учитель-логопед Комаренко Н.Б.);
- лаборатория вокала (муз. руководитель Аванесян М.М.)

- лаборатории выразительного движения (музыкальный руководитель Малхасян Н.А.);

- лаборатория развивающих игр (воспитатель Тищенко И.В.)

- лаборатория общения (педагог – психолог Журавлева С.В.).

За 2020 – 2021 учебный год руководителями лабораторий было проведено 16 творческих занятий. Наиболее интересные из них - «Знакомство с нотной грамотой», «Путешествие в мир музыкальных инструментов», «Волшебная лаборатория», «Юные исследователи», «Загадки планет Солнечной системы», «Нарисуй музыку», «Мир интерактивных игр», «Загадочный мир динозавров», «К друзьям с любовью», «Разгадываем ребусы и шарady», «Эти удивительные магниты», «Великое путешествие по зеленой планете», «Пасхальные писанки».

В течение всего учебного года дети, воспитанники АДН, участвовали в различных конкурсах и олимпиадах:

- викторина «Любознайка» (Калининград);

- V Всероссийская олимпиада «SAPIENTI SAT», целью которой являлось развитие у воспитанников интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержание познавательной мотивации, выявление одаренных детей среди дошкольников;

- интеллектуальная олимпиада «Эрудит» организованная МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя;;

- краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний», где детский сад представляли 4 участника;

- городская интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы»

- межрегиональный турнир способностей «Росток», который организовал социально - педагогический институт г. Набережные Челны.

- конкурс «Умный мамонтенок» номинации: «Обучение грамоте», Математика», «Окружающий мир»;

- международная олимпиада «Солнечный свет» номинации: «Русский язык для дошкольников», «Математика для дошкольников», «Окружающий мир»;

- всероссийская викторина «Познавательная математика».

Участники всех интеллектуальных олимпиад (городских, краевых, межрегиональных, всероссийских) награждены грамотами, дипломами, сертификатами.

На каждого ребенка, который посещал «Академию дошкольных наук», оформлено портфолио, где указаны сведения о ребенке, родителях, ближайшем окружении, увлечениях и достижениях.

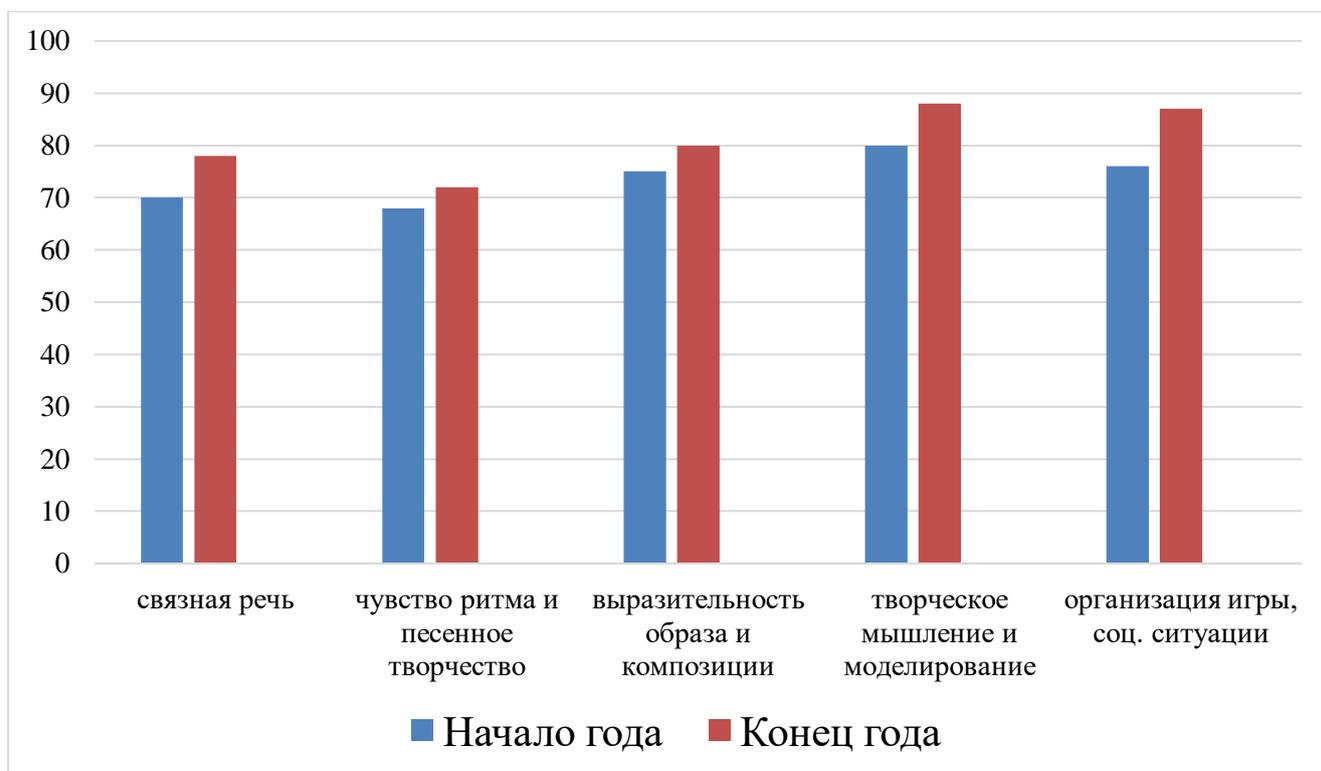
Встречи педагогов с юными «академиками» проходили в доброжелательной, эмоциональной атмосфере, в духе сотрудничества и партнерства.

На начало и конец учебного года проведена диагностика по следующим критериям:

- связная речь;

- чувство ритма и песенное творчество (музыка);

- выразительность образа и композиция (ИЗО);
- творческое мышление и моделирование;
- умение организовать игру и анализировать различные социальные ситуации.



Вывод: Воспитанники «Академии дошкольных наук» готовы к новому этапу жизни – обучению в школе, т.к. имеют высокий уровень подготовки, который необходим для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования (на бесплатной основе)

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, драматической, художественной, интеллектуальной, спортивной). Коллектив наработал опыт по развитию способностей детей, реализующуюся через систему дополнительного образования, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Содержание учебного плана дополнительного образования реализуется в рамках основной образовательной программы через организацию кружков и секций:

- * Художественно-эстетическая направленность
- * Физкультурно-спортивная направленность

* Социально-педагогическая направленность

Реализацию учебного плана осуществляют педагоги в форме кружковых занятий во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста.

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

| Название кружка, секции, студии | ФИО педагога/ реализуемая программа | В них детей/возраст |
|--|--|---|
| «Синяя птица» (изобразительная деятельность) | Сухонослова Людмила Андреевна, воспитатель по ИЗО авторская программа воспитателя по обучению детей старшего дошкольного возраста нетрадиционным художественным техникам изображения | 40 человек, подготовительная группа №5 «Василек» |
| «Всезнайки» (развитие речи) | Савиных Элина Владимировна, воспитатель, на основе парциальных программ: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» | 47 человек, подготовительная группа №2 «Солнышко» |
| «Радуга талантов» (развитие вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства). | Аванесян Милана Меружановна, музыкальный руководитель - «Камертон» Э.П. Костиной и «Гармония» К.Л. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. | 41 человек, старшая группа №1 |
| «Волшебный каблучок» (развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей) | Малхасян Нуне Аршалуйсовна, музыкальный руководитель - Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика». Под ред. А. И. Буренина. | 44 человек, старший дошкольный возраст |
| «Музыкальная капелль» (развитие вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства). | Шапкова Надежда Олеговна, музыкальный руководитель «Камертон» Э.П. Костиной и «Гармония» К.Л. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. | 41 человек, старший дошкольный возраст |
| «Школа мяча» (спортивный) | Каминская Наталья Владимировна, воспитатель по ФИЗО Программа по физическому развитию и здоровью «Старт» Под ред. Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. М.: «Владос», 2003 | 40 человека, старший дошкольный возраст |

| | | |
|---|---|---|
| «Аква – фитнес» (плавание) | Тищенко Инна Викторовна, воспитатель по плаванию Физическое развитие: Программа по обучению плаванию детей от 3 до 7 лет «Послушные волны». Под ред. А. А. Чеменевой, Т. В. Толмакова. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. | 38 человек, старший дошкольный возраст |
| «Разноцветное настроение» (эмоционально-личностное развитие) | Журавлева Светлана Александровна педагог-психолог Социально-эмоциональное развитие детей от 2 до 6 лет «Я, ты, мы». Под ред. Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной. | 42 человек, старший дошкольный возраст |

В 2020 – 2021 учебном году проводилась НОД по изобразительной деятельности в кружке «Синяя птица» с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель работы кружка: Развитие художественных способностей ребёнка.

Кружок посещали 35 детей. Все запланированные 72 НОД были проведены. НОД кружка была направлена на развитие художественных способностей детей. Были созданы все условия для раскрытия творческого потенциала ребёнка, полноценного развития его художественных способностей.

Кружковцы были ознакомлены с эффективными средствами повышения выразительности художественных образов, создаваемых детьми. Научились видеть в абстрактном очертании пятна ассоциативный образ на основе восприятия предмета.

При обучении в каждом ребёнке пробуждалась потребность в самовыражении, в самореализации в процессе творчества, достигалось психологическое раскрепощение детей. В основе работы кружка лежал личностно-ориентированный подход, построенный с учётом характера восприятия окружающего мира каждым ребёнком, его эмоциональной отзывчивости.

НОД кружка по ИЗО проводилась на основе подобранного искусствоведческого теоретического материала с учётом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. У воспитанников расширился кругозор знаний об отечественной культуре и искусстве других народов, развивались художественная рефлексия, чувство цвета, гармонии, формировалась нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное.

Дошкольники ознакомились также с искусством Японии, Китая на основе теории цветоведения, законов композиции. Большое внимание уделялось использованию нетрадиционных техник рисования: пластилином, манкой, выдуванием из трубочки, печатанием ладонью, подушечками пальцев, рисованием свечой и др. Нетрадиционные техники рисования способствовали не только созданию интереса у детей к изобразительной

деятельности, но и помогали развитию фантазии, воображения, эстетического вкуса.

Кружковые занятия дифференцировались по степени сложности, осуществлялась комбинация различных техник исполнения. На занятиях дети учились вносить элементы творчества в процессе деятельности, иметь своё мнение, уметь его отстаивать.

В процессе обучения воспитанники овладевали умением выражать своё субъективное отношение к окружающему миру на бумаге, учились не только выбирать содержание, но и придумывать форму, выбирать технику выполнения.

Занятия проводились в игровой форме, сопровождалась художественным словом, появлением сказочных героев. Родители воспитанников многократно были проконсультированы по вопросам развития художественных, изобразительных способностей детей на темы: «Как способствовать возникновению у детей интереса к рисованию», «Чем занять ребенка дома?», «Сидим дома с пользой», «Как и чем рисовать дома с ребенком», «Центр творчества в домашних условиях», «Самоизоляция нам не помеха, вместе творим, вот залог успеха», «Творчество с мамой на кухне» и др.

Воспитание ребёнка-творца с самобытной индивидуальностью, реализующего своё «Я» - это главный итог развивающего содержания кружковой деятельности.

В 2020 – 2021 учебном году проводились занятия педагогом-психологом в рамках кружковой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.



В 2020 – 2021 учебном году проводились занятия педагогом-психологом в рамках кружковой деятельности **«Разноцветное настроение»** с детьми старшего дошкольного возраста.

Целью кружка является: развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, снижение высокого уровня агрессивности у детей старшего

дошкольного возраста.

В ходе реализации кружка выполнялись следующие задачи:

1. Познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом.
2. Научить детей понимать свои эмоциональные состояния и окружающих людей.
3. Дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова).
4. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими,

творческими и т.д.)

5. Совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

6. Снизить уровень тревожности у детей.

7. Обучить детей умению находить достоинства в самих себе и других людях, повышение самоуважения детей и самооценки.

8. Создавать атмосферу доброжелательности, расслабления.

Воспитывать уважение к окружающим и самому себе

Ожидаемый результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребенка к занятиям; отсутствием тяжелых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (устойчивый социометрический статус).

В октябре была проведена диагностика по следующим критериям.

1. Измерение уровня тревожности (методика «Выбери нужное лицо»). Цель методики: Определить уровень тревожности ребенка. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

2. Уровень самооценки (методика «Лесенка»). Целью исследования является определение особенности самооценки ребенка, то есть отношение к самому себе. Представление ребенка о том, как его видят и оценивают сверстники, родители, а также другие люди. В дошкольном возрасте самооценка ребенка часто бывает завышена, это считается нормой данного возраста. Намного хуже обстоят дела, когда ребенок преднамеренно ставит себя на самые низшие ступени, или вовсе на последнюю. Результат в таком случае говорит о наличии отрицательного отношения к самому себе. Данное заключение является серьезным нарушением структуры личности.

3. Выявление агрессивной направленности (рисуночный тест «Кактус»). Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Кружок «Разноцветное настроение» посещал 21 ребенок.

Результаты диагностики на начало года (октябрь):

| Тревожность | | Самооценка | | | Агрессия | | | |
|------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------------|
| Повышенная | Норма | Завышена | Норма | Занижена | Прямая | Косвенная | Негативная | Агрессия отсутствует |
| 11 чел. (52%) | 10 чел. (48%) | 10 чел. (48%) | 8 чел. (38%) | 3 чел. (14%) | 1 чел. (5%) | 10 чел. (48%) | 4 чел. (19%) | 6 чел. (28%) |

Вся программа кружка была рассчитана на 1 учебный год и состояла из игровых упражнений, тренингов, этюдов, упражнений, направленных на социально-личностное развитие ребенка. Было проведено 64 занятия.

Содержание программы включает 6 тематических блоков, каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Тематический блок включает в себя задания на развитие социальных эмоций, формирование социального доверия и адекватной самооценки у детей, развитие навыков общения и сплоченности в детском коллективе.

Продолжительность занятия – 20 - 30 минут.

Кружок проводился с воспитанниками старшей группы общеобразовательной направленности №2 «Росинка» в количестве 42 человека. Занятия проводились 2 раза в неделю во второй половине дня.

Все занятия проходили в комфортной, доброжелательной обстановке в сопровождении релаксационной музыки. Использование музыки помогает детям успокоиться, раскрепоститься и расслабиться, снять психологические зажимы, а также настроиться на процесс творчества и углубиться в себя. Кроме того, музыка является терапевтическим средством воздействия.

Во время занятий проводилось чередование самостоятельной работы детей и активного диалога с обсуждением, обменом ассоциациями и истолкованием получаемого материала.

После реализации программы, в мае, была проведена контрольная диагностика с целью выявления динамики развития.

Результаты диагностики на конец года (май):

| Тревожность | | Самооценка | | | Агрессия | | | |
|-------------|----------------|--------------------------|--------------|----------|----------|-------------|-------------|------------------------|
| Повышенная | Норма | Завышена (Вариант нормы) | Норма | Занижена | Прямая | Косвенная | Негативизм | Агрессия отсутствующая |
| - | 21 чел. (100%) | 14 чел. (67%) | 7 чел. (33%) | - | - | 1 чел. (5%) | 1 чел. (5%) | 19 чел. (90%) |

Вся проводимая работа дала следующие результаты:

- у детей расширился диапазон понимаемых и переживаемых эмоций, переживания стали более интенсивными и глубокими;
- уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащённость языка перешли на более высокий уровень;
- проявление собственного эмоционального состояния в коммуникативной сфере стало более адекватным;
- дошкольники стали относиться к сверстникам и окружающим более дружелюбно, адекватно реагировать на эмоциональное состояние другого, пытаться отождествить себя с ситуацией товарища;
- снизился уровень агрессивности, дети научились проявлять негативные эмоции, не нанося вред другим.

Так как реализация программы не показала положительной динамики на 100%, на 2021-2022 учебный год была запланирована работа по нескольким направлениям.

1. Взаимодействие с семьями воспитанников.

✓ Выступления на родительских собраниях на темы: «Влияние взрослого на развитие личности ребенка»; «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Темперамент – основа поведения ребенка».

✓ Информация на стенде: «Агрессивный ребенок», «Игры на снятие эмоционального напряжения», «Психологический комфорт в семье».

Индивидуальные и групповые консультации по проблемам обучения, воспитания, развития личности детей с агрессивными проявлениями и личным вопросам. «Агрессия ребенка. Причины и профилактика» «От любви до избалованности – один шаг?»

2. Взаимодействия с педагогами: выступления на педсоветах, индивидуальные консультации по темам: «Игры на сплочение коллектива», «Игры на формирование позитивного мышления, развитие положительных эмоций», «Как помочь ребенку преодолеть агрессию», «Детские капризы, как форма протеста», «Поддержка благоприятного эмоционального фона в группе, как одна из задач педагога».

Главной задачей музыкальных руководителей организующих кружки. «Ритмика», «Волшебный каблучок» развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Программа вокального кружка



«Музыкальная капель» ориентирована на развитие у детей старшего дошкольного возраста вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства в условиях дополнительного образования и рассчитана на 2 года.

Результаты кружковой деятельности с детьми демонстрировались музыкальными руководителями при проведении праздничных мероприятий «Осенины», «Новый год», «8 марта», «Выпускной бал».



В 2020 – 2021 учебном году мною проводился кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Школа мяча», по программе Яковлевой Л.В., Юдиной Р.А. «Старт» для детей 5-7 лет на 2 года обучения. Кружок начал свою работу 15 сентября 2020 года. Количество воспитанников, посещающих кружок составило 39 человек. Программа кружка рассчитана на 2 занятия в неделю, длительностью

25 минут, 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год.

Цель кружка: сохранение и укрепление здоровья детей; развитие двигательных способностей, обучение детей техническим навыкам владения мячом. Для достижения цели решались следующие **задачи**:

Воспитательные:

- воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх с мячом;
- воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность, творчество, трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели.

Развивающие:

- развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, умение ориентироваться на площадке, находить место для ведения игры;
- формировать технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, забрасывание в корзину, подача мяча, блокирование, ведение мяча ногами, удар по воротам.

Образовательные:

- познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр;
- учить детей понимать сущность игры с мячом, способы и ситуации действий с мячом.

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- улучшать физическую подготовленность и способствовать совершенствованию основных систем организма.

Для достижения поставленных задач использовались методы и приемы обучения детей упражнениям и играм с мячом:

- показ образца с одновременным объяснением, выполнением действий и включением в них детей;
- пояснение и показ упражнений;
- повторение упражнения;
- творческие задания;
- игровые и соревновательные задания.

Дети за год обучения научились:

- действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;
- играть с мячом, не мешая другим;
- согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах (эстафета или поточный метод);
- бросать и ловить мяч двумя руками: снизу-вверх; снизу-вверх с хлопком впереди, за спиной;
- передавать в парах двумя руками мяч: снизу; из-за головы; от груди; друг другу в разных направлениях стоя, сидя;
- передача мяча через сетку;
- ведение мяча ногой;
- отбивать мяч: на месте правой, левой рукой; на месте правой с передачей из правой руки в левую; правой, левой рукой с продвижением вперед, змейкой;
- вести мяч: с продвижением вперед, змейкой, по кругу, бегом; правой и левой рукой, с дополнительными заданиями.
- бросать мяч в кольцо: двумя руками из-за головы; двумя руками от груди;
забрасывание с трех шагов; одной рукой от плеча;
- вести и передавать мяч парами с продвижением вперед (ходьба, бег).

В результате проведенного мониторинга, получены следующие данные освоения программного материала детьми:

высокий уровень – 80 %

средний уровень – 20 %

низкий уровень – 0 %

Освоения программного материала способствовало укреплению здоровья детей, повышению психологического, физического и умственного развития, свободного владения игровыми действиями с мячом, совершенствованию двигательных навыков, развитию координации, силы, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости.

Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования (на платной основе)

В детском саду с сентября по май была организована работа по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, с целью удовлетворения запроса на платные образовательные услуги, выявленного среди родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения, и привлечения дополнительных внебюджетных средств для обеспечения и улучшения функционирования ДООУ, повышения профессионального мастерства педагогов, в соответствии со ст. 101 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» Правилами оказания образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706, Уставом ДООУ.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется за рамками реализации основной образовательной программы педагогами ДООУ в форме

групповых кружковых занятий наполняемостью от 2 до 10 детей по возрастным категориям: старшие (5-6 лет) и подготовительные (6-7 лет) группы.

Кружковые занятия проводились 1 раз в неделю:

* Социально – педагогическая направленность

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

| Направленность дополнительной образовательной программы | Наименование услуги | Название занятия (кружка) | Ф.И.О. педагога, предоставляющего услугу |
|---|--|----------------------------|--|
| Социально-педагогическая направленность | Занятия по подготовке к школе – математика | «Решай, считай, отгадывай» | Савиных Элина Владимировна, воспитатель по развивающим играм и конструированию |
| Социально-педагогическая направленность | Занятия по подготовке к школе – обучение грамоте | «Грамотейка» | Горбунова Татьяна Алексеевна, воспитатель |
| Социально-педагогическая направленность | Занятия с учителем-логопедом | «Речевичок» | Комаренко Наталья Борисовна, учитель - логопед |



Платный кружок «Считай, решай, отгадывай» организован для подготовки детей к школе по математике по программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Кружок начал свою работу с 1 ноября 2020 года. Количество детей -10.

Цель кружка: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, игровую деятельность, экспериментирование;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- формировать графические и конструктивные умения и навыки;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие у детей основ конструирования;
- 4) развитие логических способностей;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование образного мышления;
- 7) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 8) формирование творческой активности детей.

Для достижения результата основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являлись практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы использовались в различном сочетании друг с другом, но ведущим оставался практический метод, с помощью которого, дошкольники усваивали и осмысливали математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяли те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учились обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделялось формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним позволило детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

За учебный год воспитанники кружка изучили

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;

- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

В результате проведенного мониторинга получены следующие данные:

высокий уровень – 92 %

средний уровень – 8%

низкий уровень – 0 %

У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.



Платный образовательный кружок «Грамотейка» организован для подготовки детей дошкольного возраста к школе по программе Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Кружок начал свою работу с 1 сентября 2019 года. На конец года, обучение прошли

19 чел.

Целью кружковой работы было осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Для достижения результатов детям предлагались игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. В каждое занятие были включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Под руководством педагога дошкольники учились составлять и читать слоги с данной буквой, составлять слова из слогов, делить слова на части. Большое внимание уделялось формированию умения общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним позволило детям успешно подготовиться к обучению грамоте в школе.

На конец учебного года воспитанники кружка:

- знают буквы русского алфавита;
- понимают и используют в речи термины «звук» и «буква»;
- правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, в фразовой речи;
- определяют место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- различают гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- выполняют звуко - буквенный анализ слов;
- делят слова на слоги, определяют ударный слог, ударную гласную;
- пользуются графическим обозначением звуков;
- записывают слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- отвечают на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивают стихотворения;
- достаточно развиты память и внимание: переключаются с одного вида деятельности на другой, запоминают 10 не связанных между собой слов, группируют предметы;

- понимают и выполняют учебную задачу;
- сформировали волевые и этические качества, такие как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В результате проведенного мониторинга получены следующие данные:

Высокий уровень: - 70%

Средний уровень – 30%

Низкий уровень – 0%

У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.



Кружок развивающих занятий с учителем – логопедом «Речевичок» организован целью коррекции речевого дефекта, совершенствования звуковой стороны речи (произношения и восприятия звуков), формирования лексико-грамматических средств языка (уточнения и расширения словарного запаса, практического овладения различными способами

словообразования и словоизменения) и навыками связной речи (составления и распространения предложений, составления различного вида рассказов, пересказов), овладения элементами грамоты.

Количество детей -10.

Родителям каждого ребёнка хочется, чтобы он умел хорошо выражать свои мысли и не испытывал трудностей при общении с окружающими.

Если нарушения речевого развития ребёнка не устраняется в дошкольном возрасте, они могут стать причиной школьной неуспеваемости, так как искажения произнесения звуков приводят к возникновению специфических нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии).

Учитель-логопед на групповых занятиях использовал в работе с каждым ребёнком артикуляционную гимнастику и упражнения по развитию речевого слуха. Также на занятиях специалист применял элементы пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением. Игры с пальчиками создавали благоприятный эмоциональный фон, способствовали развитию умения подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Все занятия проводились в доступной игровой форме. Часто использовались сказочные мотивы, вводились персонажи – гости, организуются путешествия.

На конец учебного года все воспитанники овладели правильным произношением звуков и дифференциацией наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью.

Результаты участия воспитанников в различных
мероприятиях в 2020-2021 учебном году.
Награды, достижения, результаты участия в мероприятиях

| Название конкурса | Уровень | Время и место проведения | Результативность | Примечание |
|---|---------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Азбука дорожного движения» | Международный | Сентябрь | Диплом I степени | Воспитанник Маркин Роман |
| Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Мой дом – Россия», «конкурс рисунков» | Всероссийский | 29.09.2020 | Диплом II степени | Воспитанница Ярцева Алиса |
| Всероссийский конкурс талантов номинация: «Рисуем вместе», «С днем рождения, Ставрополь!» | Всероссийский | 29.09.2020, | Дипломы I степени | Воспитанница Корнеева Арина |
| Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Бархатная осень» | Всероссийский | 22.10.2020 | Диплом лауреата II степени | Воспитанница Корнеева Арина |
| Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Бархатная осень» | Всероссийский | 22.10.2020 | Диплом лауреата I степени | Воспитанник Кольцова Нина |
| Викторина «Любознайка» | Всероссийский | 01.11.2020 | Диплом I степени | Воспитанник Кольцова Нина |
| Международный конкурс «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» | Международный | 09.11.2020 | Диплом I степени | Воспитанник Савостенко Варвара |
| Всероссийский конкурс «Цветочная карусель» | Всероссийский | 16.11.2020 | Диплом I степени | Воспитанница Ярцева Алиса |
| Международный конкурс рисунков и поделок для детей «Животные мира», номинация: «Рисунок» | Международный | 30.11.2020 | Диплом лауреата I степени | Воспитанница Пустякова Софья |

| | | | | |
|--|---------------|--------------|---------------------------|----------------------------------|
| Всероссийский творческий конкурс «Настала осень золотая» номинация: «Рисунок» | Всероссийский | 30.11.2020 | Диплом лауреата I степени | Воспитанница Пустякова Софья |
| Всероссийский конкурс «Детское творчество», работа «Добрый снеговик» | Всероссийский | 03.12.2020 | Диплом I степени | Воспитанница Чалкевич Илона |
| Всероссийский конкурс талантов номинация: «Зимняя сказка», «Конкурс рисунков» | Всероссийский | 17.12.2020 | Диплом III степени | Воспитанница Ярцева Алиса |
| Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск», номинация: Музыкальное творчество танец «Восточные красавицы» | Международный | 17.12.2020 | Диплом I степени | Воспитанники ДОУ №77 |
| Всероссийская викторина «Время знаний» «Как зимуют звери в лесу?» | Всероссийский | Январь 2021 | Диплом | Воспитанница Христенко Елизавета |
| Всероссийский конкурс талантов номинация: «Зимняя сказка» «конкурс рисунков» | Всероссийский | 12.01.2021 | Диплом II степени | Воспитанница Чернова Арина |
| Всероссийский творческий конкурс «Снег, снежок, белая метелица», номинация: «Рисунок» | Всероссийский | 13.01.2021 | Диплом I степени | Воспитанница Пустякова Софья |
| Международная олимпиада по сказке «Зайка избушка» | Международный | 19.01.2021 | Диплом I степени | Воспитанник Свитохин Святослав |
| Всероссийская викторина «Время знаний» «Волшебная кисточка» | Всероссийский | Февраль 2021 | Диплом I степени | Воспитанница Чернова Арина |
| Международная викторина «Новый год для детского сада» | Международный | 21.02.2021 | Диплом I степени | Воспитанница Буянова Ульяна |
| Всероссийский конкурс рисунков «Весенние краски» | Всероссийский | 20.03.2021 | Диплом II степени | Воспитанник Сергиенко Глеб |
| Всероссийский конкурс рисунков «Весенние | Всероссийский | 20.03.2021 | Диплом II степени | Воспитанник Евсигнеев |

| | | | | |
|---|-----------------|------------|-------------------|----------------------------------|
| краски» | | | | Александр |
| Всероссийский конкурс талантов номинация: «Здравствуй, масленица!» «конкурс рисунков» | Всероссийский | 21.03.2021 | Диплом II степени | Воспитанница Тарасенко Анастасия |
| Всероссийский конкурс «Весеннее вдохновение» | Всероссийский | 12.04.2021 | Диплом I степени | Воспитанник Сенников Роман |
| Всероссийский конкурс талантов номинация: «Рисуем вместе» «конкурс рисунков» | Всероссийский | 08.05.2021 | Диплом I степени | Воспитанница Ивченко Алиса |
| Всероссийский конкурс «Детский сад» работа: «Здравствуй лето» | Всероссийский | 01.06.2021 | Диплом I степени | Воспитанница Волкова Анна |
| Всероссийский online-конкурс «Большой или маленький? Длинный или короткий?» | Всероссийский | 08.06.2021 | Диплом II степени | Воспитанница Несват Анна |
| Международный летний конкурс «Чудеса и краски солнечного лета» | Международный | 09.06.2021 | Диплом I степени | Воспитанница Пустякова Софья |
| Межрегиональный конкурс «Путешествия, поездки! Работа: «Море зовет» | Межрегиональный | 08.06.2021 | Диплом II степени | Воспитанник Поломошнов Назар |
| Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» номинация: «Вокальное творчество» | Всероссийский | 11.06.2021 | Диплом I степени | Воспитанники ДОУ №77 |
| Всероссийская online-олимпиада: «Блиц-олимпиада по музыке «Веселые нотки» | Всероссийский | 22.06.2021 | Диплом I степени | Воспитанница Свитохина Мирослава |
| Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» | Межрегиональный | 23.06.2021 | Диплом I степени | Воспитанница Толокнева Варвара |
| Всероссийская викторина «Время знаний» «Безопасность жизнедеятельности» | Всероссийский | Июль 2021 | Диплом II степени | Воспитанница Расулова Агата |
| Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация», работа: «Ромашковый венок» | Межрегиональный | 06.07.2021 | Диплом I степени | Воспитанник Щендригин Дмитрий |
| Международный | Межрегиональный | 19.07.2021 | Диплом I степени | Воспитанник |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------|
| конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Лепка», работа «Пластилинография «Солнышко проснулось» | | | | Рогозин Руслан |
|--|--|--|--|----------------|

Вывод: В Учреждении созданы благоприятные условия для того, чтобы за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

11. Участие и достижения педагогов МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2020 -2021 учебном году

Коллектив педагогов МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя в 2020-2021 учебном году принял участие в подготовке и проведении:

- С октября по ноябрь 2020 года МБДОУ приняло участие в проекте «Проведение мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в Российской Федерации в 2020 году», целью которого является развитие общероссийской системы мониторинга качества дошкольного общего образования путем разработки единой Концепции МКДО;

- в 2020 г. участие в краевом конкурсе «Детский сад года – 2020» в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы» приняла участие воспитатель Горбунова Т. А. (Дипломом I степени);

- в ноябре 2020 года на VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования приняла участие заведующий МБДОУ ЦРР — д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя Труфанова Наталья Григорьевна с выступлением во II съезде работников дошкольного образования Ставропольского края на дискуссионной площадке «Дети в возрасте до 3 лет: современные тенденции развития детей в раннем возрасте». Тема выступления: «Социокультурная среда для детей раннего возраста в современной дошкольной образовательной организации: от предметов к взаимодействию»;

- в апреле 2020 года администрация и педагоги МБДОУ приняли участие во всероссийском семинаре на тему: «Мониторинг качества дошкольного образования в Российской Федерации: результаты проведения в 2020 году и направления совершенствования Концепции, механизмов, процедур и инструментария МКДО (сертификаты участников).

| Название конкурса | Уровень | Время и место проведения | Результаты вность | Примечание |
|-------------------|---------|--------------------------|-------------------|------------|
|-------------------|---------|--------------------------|-------------------|------------|

| | | | | |
|---|---------------|--------------|--------------------|-------------------------------|
| Номинация «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы» краевого конкурса «Детский сад года-2020» | Краевой | 16.09.2020 | Диплом I степени | Воспитатель Горбунова Т.А. |
| Всероссийский конкурс талантов «Теоретическая подготовка воспитателя ДОУ» «Викторина» | Всероссийский | 29.09.2020 | Диплом III степени | Воспитатель Сухонослова Л.А. |
| Всероссийская викторина «Время знаний» «Волшебная кисточка» | Всероссийский | Октябрь 2020 | Диплом I степени | Воспитатель Сухонослова Л.А. |
| Всероссийская педагогическая олимпиада «ИКТ компетентность педагога» | Всероссийский | 22.10.2020 | Диплом I степени | Воспитатель Сухонослова Л.А. |
| Всероссийская викторина «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса» | Всероссийский | 16.11.2020 | Диплом I степени | Воспитатель Сухонослова Л. А. |
| Всероссийская педагогическая олимпиада «Методика дошкольного образования» | Всероссийский | 11.12.2020 | Диплом I степени | Воспитатель Сухонослова Л. А. |
| Всероссийская педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ» | Всероссийский | 16.01.2021 | Диплом I степени | Воспитатель Сухонослова Л. А. |
| Международный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель детского сада» | Международный | 11.02.2021 | Диплом I степени | Воспитатель Мосесьянц Г.П. |
| Всероссийская педагогическая | Всероссийский | 19.02.2021 | Диплом I степени | Воспитатель Сухонослова Л. А. |

| | | | | |
|--|---------------|-------------|-----------------------|--|
| олимпиада «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования» | | | | |
| Всероссийский конкурс талантов Номинация «Современные технологии обучения дошкольников» «Викторина» | Всероссийский | 10.03.2021 | Диплом II степени | Воспитатель Сухоносова Л. А. |
| Всероссийский конкурс "Креативная педагогика в современном образовательном процессе» | Всероссийский | 22.03.2021 | Диплом I степени | Старший воспитатель Сысоева И. И. |
| Всероссийская педагогическая олимпиада «Теория и технология дошкольного образования» | Всероссийский | 12.04.2021 | Диплом III степени | Воспитатель Сухоносова Л. А. |
| Всероссийский профессионально- педагогический конкурс номинация: «Педагог- психолог России» | Всероссийский | 12.05.2021 | Диплом I степени | Старший воспитатель Алифирова В.В. |
| Всероссийский конкурс талантов номинация: «ФГОС дошкольного образования» «олимпиада» | Всероссийский | 21.05.2021 | Диплом I степени | Воспитатель Сухоносова Л. А. |
| Всероссийская педагогическая конференция «Перспективы технологии и методы в практике современного образования» (г. Москва) | Всероссийский | 16.06.2021. | Диплом | Музыкальный руководитель Аванесян М.М. |

12. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является

закон РФ «Об образовании в РФ», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: - пожарная безопасность - антитеррористическая безопасность - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований - охрана труда.

В течение 2020-2021 учебного года поддерживаются в состоянии постоянной готовности пожарная сигнализация и первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется тревожная кнопка немедленного реагирования на пост УВД, а также установлены камеры наружного видеонаблюдения с выводом сигнала в Ситуационный центр.

Охрану ДОУ осуществляет охранное предприятие ООО «Альт». Разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) ДОУ и план по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ, деятельность администрации была направлена на выполнение постановлений органов Госсанэпиднадзора. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха. За прошедший год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей; несчастных случаев с персоналом не было.

13. Основные сохраняющиеся проблемы и направления ближайшего развития.

Результаты работы учреждения были представлены на различных уровнях:

- в отчете по самообследованию;
- в отчете о реализации проекта городской инновационной площадки;
- в статистических отчетах.

Отмечается положительная динамика привлечения молодых специалистов в учреждение, возрос уровень профессионализма.

В работе с воспитанниками необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- расширить сферу применения цифровых технологий в образовательной деятельности с детьми;
- пересмотреть организацию дополнительного образования в МБДОУ;
- совершенствовать работу, направленную на поддержку детской инициативы через участие в различных конкурсах, спартакиадах, выставках различного уровня.

В работе с педагогами необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- продолжить повышать профессиональную компетентность педагогов в области современного дошкольного образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через использование активных форм методической работы:

* сетевое взаимодействие;

* обучающие семинары;

* мастер – классы;

* открытые просмотры;

* участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

- пополнять и обновлять методическое и дидактическое оборудование, согласно основной образовательной программе ДОУ.

В работе с родителями (законными представителями) необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- вовлечение родителей в открытые мероприятия: семинары, практикумы, посещение занятий;

- расширение взаимодействия с семьей через: мессенжеры, сайт учреждения, социальные сети.

В соответствии с приоритетами образовательной политики Российской Федерации, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, детский сад определяет на 2021-2022 учебный год следующие Задачи:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

2. Развитие когнитивных процессов у детей дошкольного возраста.

3. Повышение уровня компетенции педагогических работников через изучение, апробацию и внедрение современных технологий работы с разными детьми, посредством внутрифирменного и дистанционного обучения.

4. Социальное партнерство с семьями воспитанников и сетевым кластером по вопросам выявления и сопровождения способных детей, в том числе, и из числа детей с ограниченными возможностями здоровья.