

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №77 «Золотая рыбка»
города Ставрополя

**Отчет работы воспитателя – наставника
по работе с молодым специалистом Гриценко Е. А.
за 2021-2022 учебный год.**

Воспитатель:
Савиных Э.В.

г. Ставрополь, 2022 г.

Наверняка, каждый новичок согласится с мнением А.С.Макаренко, который говорил, что как бы хорошо студент не окончил учебное заведение, каким бы талантом и способностями к профессии он не обладал, если он не будет учиться у более опытных коллег, он никогда не станет настоящим специалистом.

Человеку, решившему посвятить свою рабочую деятельность детям, предстоят недели, месяцы, годы работы. За это время ему предстоит столкнуться с большими трудностями. Основная причина трудностей – психологическая, являющаяся следствием несовпадения реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями и ожиданиями. Для новичка любая профессиональная ситуация является проблемой и предполагает вызов: сможешь или не сможешь, умеешь или не умеешь, сделаешь лучше, чем остальные, или нет и т.д.

Таким образом, молодой специалист постоянно находится в состоянии борьбы, адаптации к требованиям профессии, самоутверждению среди коллег. В это время на выручку приходит пословица: «Все, что нас не убивает, делает нас сильнее».

Этот период самый сложный и очень важный, так как именно здесь начинается формироваться отношение к профессии педагога и к себе как профессионалу; мастеру своего дела.

Целью моей работы в качестве наставника с молодым педагогом Гриценко Евгенией Алексеевной стало:

помочь молодому специалисту в адаптации к коллективу коллег, детей, родителей; повышение квалификации, уровня его профессиональных знаний и умений; научить выходить из сложных ситуаций; развить в нем уверенность в собственных силах и укрепить в правильности решения выбрать профессию воспитателя детского сада.

Задачи работы:

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки молодого воспитателя.

2. Оказание методической и практической помощи молодому воспитателю в повышении уровня организации образовательной деятельности.

3. Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагога, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.

4. Проведение мастер-классов и открытых занятий для передачи опыта работы с использованием различных технологий, в том числе технологий работы с родителями.

5. Изучение и показ приемов использования разнообразных технологий в образовательной деятельности и в режимных моментах.

6. Проведение анализа результативности работы молодого воспитателя во всех направлениях образовательной деятельности.

Этапы становления молодого специалиста:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

На протяжении многих лет работы в дошкольном учреждении, в моей практике сложилась определенная система по формированию традиций наставничества, при поддержке, которой молодой педагог постепенно начинает внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями. Данная методика состоит из трех этапов:

1й этап – адаптационный.

Задача: Выделить ответственность и компетентность молодого воспитателя, выявить пробелы в знаниях и навыках специалиста. Разработать индивидуальный план работы с молодым педагогом.

Этап включил в себя:

- Беседу-знакомство с начинающими и молодым педагогам для определения направлений работы. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации;
- Знакомство с детским садом, представление молодого воспитателя;
- Анкетирование с целью изучения затруднений педагога ДООУ в организации современного качественного образования;
- Диагностику изучения методических потребностей педагогов.

Индивидуальный план работы, совместно составленный с молодым педагогом, отражает основные направления деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации. План составлен таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Имеется графа «отметка о выполнении», в которой отражены достижения педагога по направлениям деятельности. Такой таблицей в конце года удобно пользоваться не только наставнику (чтобы оценить объем и качество проведенной работы), но и молодому специалисту (чтобы проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшие шаги саморазвития).

2й этап – основной (проектировочный).

Задача: Разработать и реализовать программу, скорректировать навыки специалиста, выстроить программу собственного развития педагога.

На данном этапе наставником проводились:

- тренинги, консультаций на различные темы;
- изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДООУ;
- повышение профессионального мастерства, посещение мероприятий, различного уровня;
- приобщение педагогов к подготовке и участию в проведении педсоветов, семинаров;

- привлечение к показу на уровне детского сада (разработка материала для образовательной деятельности с детьми).

Евгения Алексеевна изучала опыт работы коллег своего учреждения через посещение занятий и режимных моментов, повышала свое профессиональное мастерство, посещая методические объединения «Школу молодых воспитателей» города Ставрополя. На этом этапе наставником была оказана методическая помощь в определении темы углубленной работы, над которой молодой педагог будет работать, составлен план самообразования. Евгения Алексеевна начала пополнять портфолио.

Традиционные формы методической работы, в которых главное место ранее отводилось докладам, выступлениям, утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Поэтому в своей работе наставника использовала активные формы работы, которым свойственно вовлечение молодого педагога в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями, такие как: мастер-классы: «Использование технологии ТРИЗ в работе с дошкольниками», «Проведение утреннего и вечернего круга», решение проблемных ситуаций с применением кейс-технологии «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее», «Взаимоотношения с родителями воспитанников. Решение ситуаций», часто с применением компьютерных технологий, «мозговой штурм», сценическое мастерство, посещение и анализ занятий опытных педагогов, рефлексии собственной педагогической деятельности.

Именно на этом этапе и важна оценка воспитателя наставником. Ежедневно молодой воспитатель испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда.

Молодой педагог сразу включилась в работу творческой группы по профилактике детского травматизма и стала активным участником различных мероприятий.

3й этап – контрольно - оценочный.

Задача: Контроль профессиональных навыков молодого специалиста, определить степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Одной из эффективных форм обучения молодых педагогов, формирующих творческо-деятельностную позицию, развивающую педагогическую рефлексивность, является участие в конкурсном движении. Это – стимул для самореализации, саморазвития и выстраивания профессиональной карьеры. При условии профессиональной поддержки и помощи более опытного педагога участие в конкурсах позволяет молодому специалисту добиться значительных результатов уже в первые годы своей педагогической деятельности.

Молодой педагог совместно с воспитанниками приняла участие в конкурсах: конкурс патриотической песни «Юные голоса России» на уровне ДОО (Грамота за 3 место), Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Фабрика елочных игрушек» (Диплом 1 степени).

Наставляемый мною молодой педагог стал участником педагогического совета «Формирование у детей первоначальных представлений о роли труда и социальной значимости профессий в жизни общества через ознакомление с трудовой деятельностью взрослых» с выступлением по теме: «Знакомство детей с профессиями взрослых в детском саду через проектную деятельность».

Таким образом создана система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника. Применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Молодому воспитателю обеспечена необходимая помощь и поддержка по всем вопросам, она овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности.

Гриценко Евгении Алексеевне рекомендовано углублённо изучать новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей. Активно использовать современные технологии в воспитательно - образовательном процессе. Способствовать повышению своей профессиональной компетентности.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.