

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ЦРР
- д/с №77 «Золотая рыбка»
г. Ставрополя
_____ Н. Г. Труфанова

Отчет
по организации работы вариативной формы
дошкольного образования
в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя
Центра игровой поддержки ребенка
за 2022-2023 учебный год

г. Ставрополь, 2022 г.

Центр игровой поддержки ребенка создан в целях развития вариативных форм дошкольного образования, организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие неохваченных дошкольным образованием детей на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий при адаптации ребенка к поступлению в муниципальное дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основными задачами Центра игровой поддержки ребенка являются:

- оказание содействия в социализации неохваченных детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей) способами применения различных видов игровых средств обучения, организация их на основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.

Услуги в Центре игровой поддержки ребенка оказываются на бесплатной основе.

В начале 2022-2023 учебного года были определены направления работы:

1. Создание условий для усвоения родителями психологических и педагогических знаний, умений и навыков, которые помогут им эффективнее развивать способности своих детей:

- осуществление игровых сеансов с детьми и родителями (законными представителями);
- организация постоянного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- организация досуговой и музыкальной деятельности детей раннего возраста.

2. Разработка и проведение собраний и консультаций для родителей и вовлечение их в совместную деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

3. Создание информационной базы для родителей.

На официальном сайте и информационных стендах детского сада размещена информация о наборе детей дошкольного возраста с 2-х до 3-х лет в Центр игровой поддержки ребенка и о предоставляемой образовательной услуге.

Для организации и руководства воспитательно-образовательным процессом в Центре игровой поддержки, используется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Принципы организации образовательного процесса:

- Принцип занимательности. Ввиду несформированности познавательной деятельности у детей, этот принцип используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания

выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению лучшего результата.

- Принцип комплексности подразумевает решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: здоровье, уровень работоспособности, сложность задания, время проведения занятий и их интенсивность.
- Принцип динамичности заключается в том, что цели обучения, воспитания и развития постоянно расширяются и углубляются,
- Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая у детей интерес за счет максимальной активизации познавательной сферы ребенка.
- Принцип последовательности подразумевает такой подбор содержания, в котором новые знания даются с опорой на имеющиеся.
- Принцип сотрудничества позволяет создать в процессе воспитания и обучения атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности. ЦИПР обеспечивает педагогическую работу с детьми от 2 до 3 лет.

Центр игровой поддержки ребенка в 2022-2023 учебном году посещали двое детей. Дети, зачисленные в группу ЦИПР, посещали игровые сеансы только в сопровождении родителей (законных представителей).

Занятия велись специалистами ДОУ: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по изобразительной деятельности. Игровые занятия проходили по вторникам.

Игровые занятия включали:

- пальчиковые игры – способствующие развитию мелкой моторики и как следствие, благотворно оказывающие влияние на развитие речи ребенка;
- речевые разминки – непосредственно влияющие на развитие речи ребенка;
- подвижные игры – помогающие развитию навыков ходьбы, переступания, бега, прыжков, координации движений;
- продуктивные занятия по рисованию – помогающие развивать мелкую моторику кистей рук;
- театрализация (кукольная сказка) – знакомящая с родной культурой, с сказочным детским фольклором;
- музыкальные занятия - приобщающие к разным видам музыкальной деятельности: знакомство с детскими музыкальными инструментами, формирование навыка пения, знакомство, обучение музыкально-ритмическим движениям, согласно возрастным особенностей детей.

Для родителей были организованы:

- Консультации: «Обучающие и развивающие игры с детьми раннего возраста», «Как вести себя родителям вовремя кризиса 3-х лет», «Особенности развития детей 2-3 лет»,
- Беседы: «Как приучить ребенка к горшку», «Классические музыкальные произведения для слушания»;

- Выставки: «Правильные книжки», «Умные игрушки»;
- Практические занятия: «Простые техники рисования для малышей», «Пение и здоровье малыша».

На занятиях родители (законные представители) на практике узнавали, чем можно заниматься с ребенком с самого раннего возраста. Многие из того, что дома сложно сделать, в связи с отсутствием места, дидактических материалов, специальных игрушек и т.д. малыши и мамы могут сделать совместно с педагогами в Центре игровой поддержки ребенка.

Вывод: Работа дошкольной организации в данном направлении позволяет расширить поле позитивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, поднять рейтинг детского сада, что в свою очередь способствует повышению качества образовательной услуги для потенциальных родителей (законных представителей).