

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 77 «Золотая рыбка»
города Ставрополя

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол №1 от «31 » августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР –д/с № 77
«Золотая рыбка» г. Ставрополя
_____ Н. Г. Труфанова
Приказ №407 - ОД от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа
воспитателя средней группы
общеразвивающей направленности №3 «Светлячок»
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребенка –детского сада №77
«Золотая рыбка» города Ставрополя
на 2023 – 2024 учебный год
(с учётом ФОП и ФГОС)**

Подготовила воспитатель:
Пурсиянова Т. А.

г. Ставрополь, 2023год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	I. Целевой раздел
1	Пояснительная записка:
1.1	Введение
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы
1.3	Принципы и подходы к формированию программы
1.4	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
1.5	Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте
1.6	Основные задачи воспитателя
	II Содержательный раздел
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка
2.1	Описание образовательной деятельности
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.8	Способы направления поддержки детской инициативы.
2.9	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.10	Реализация (обогащение) содержания воспитания с учетом социокультурных условий Ставропольского края
	III. Организационный раздел
3.1	Программно-методический комплекс
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда
	Особенности организации образовательного процесса
3.3.1	Режим дня
3.3.2	Расписание ООД
3.3.3	Комплексно- тематическое планирование
3.3.4	Календарный план воспитательной работы
3.3.4	Традиции группы
	Приложение
1	План взаимодействия с родителями (законными представителями)
2	Календарно-перспективный план по безопасности

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка -детского сада № 77 «Золотая рыбка» города Ставрополя (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁴.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁵. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁶, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁷

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁸, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁹

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 77 «Золотая рыбка» города Ставрополя - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹⁰ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹¹.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением

¹⁰ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради игры.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков, дикция. Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Развивается ловкость, координация движения. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие школьники, удерживают равновесие, перешагивают через не большие преграды.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными называть формы, на которую похож тот или иной предмет. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предмета.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку показывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минутам.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать не большую сказку на заданную тему.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информацию, которую ребенок получает в процессе общения может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезмерно важным его похвала. Кроме того, повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают определяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и

подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры,

ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

На этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности

2.2 Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

4-5 лет	
<p><u>в сфере социальных отношений:</u> - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p>	<p>В сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p>

<p>- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям;</p> <p>- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>- развивать интерес детей к основным достопримечательностям и населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p>	<p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к Учреждению: знакомит с педагогическими и иными работниками Учреждения, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в Учреждении; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и</p>
---	--

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; - вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

В области формирования основ безопасного

поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

оборудованию Учреждения. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в Учреждении (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в Учреждении.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и

тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми

	<p>дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p>Значимые дополнения, расширяющие ФОР ДО по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p>	<p>В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».</p>

участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта (пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия (путешествия в транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующим искусством), «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Культурное наследие» (представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание»).

2.4 Образовательная область Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
4-5 лет	
<p><i>обогащение словаря:</i> вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p><i>активизация словаря:</i> закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов,</p>	<p>1) Развитие словаря:</p> <p>Педагог формирует у детей умения называть предметы и материалы, из которых они изготовлены, и сред их обитания, некоторые трудовые действия, предметы, объектов и явлений природы, их оттенки, вкусовые качества, степени качества. Слова, обозначающие некоторые роды и виды, лежащие в основе этих обобщений используются в процессе участия, эмоционального сочувствия.</p>

прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

Продолжать *совершенствовать диалогическую речь детей*. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей *рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать* небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; *составлять по образцу небольшие рассказы* о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. *Воспитывать культуру общения:* формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Продолжать знакомить с терминами «слово»,

2) Звуковая культура речи:

Педагог помогает детям овладеть родного языка и словопроизношение интонационную культуру речи, фонематическую культуру речи, правильно произносить свистящие и шипящие звуки, фонетический и морфологический рисунок слова, в среднем темпе, голосом среднего регистра, регулируя интонацию, тембр, силу голоса, содержание стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей распространенные простые с однородными членами предложения для передачи временных, причинных, следственных связей; правильно употреблять слова в словообразовании; использовать системы прилагательных, глаголов для оформления речи.

4) Связная речь:

Педагог развивает у детей связную диалогическую и монологическую речь, диалогическую и монологическую речь, диалогическую и монологическую речь поискового характера («Почему?», «Кто?», «Где?»), описательные рассказы из 5 - 6 предложений, рассказы из личного опыта; использовать связную речь.

Педагог развивает у детей связную повествовательные рассказы по игрушкам, загадки об игрушках, объектах природы, самостоятельность ребенка в речевом общении, формирует умение использовать в практике элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения приветствия, прощания, благодарности, стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы использовать элементы объяснительной речи, пересказывать сказки, составлять описательные рассказы об объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать коммуникативные умения, задавать вопросы, отвечать на вопросы, использовать разные типы реплик, диалогическую и монологическую речь, деятельность; адекватно реагировать на речевым высказыванием. Педагог формирует умения коллективном разговоре, поддерживая диалог с собеседников, использовать средства интонации, элементы объяснительной речи при разговоре, умения использовать в речи вариативные формы обращения к взрослым и сверстникам, жалобы, формирует у детей навыки обращения к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог закрепляет у детей умения использовать их в речи; формирует представления о звуках, могут быть длинными и короткими, по протяженности; помогает детям осваивать

<p>«звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p>б) Интерес к художественной литературе:</p> <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>анализа слов: самостоятельно произносить первый звук; узнавать слова на заданный</p>
<p>Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p>	<p>Добавлены подразделы «Развивающая литература»; раскрыто содержание образцов деятельности детей умения употреблять антонимы; акты</p>

2.5 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
4-5 лет	
<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; – формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; 	<p>1. Приобщение к искусству.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, выражение эстетических чувств, проявление эмоций при работе с декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор).</p> <p>ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывать патриотизм, любовь к своей стране, края.</p> <p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство), различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература);</p>

<ul style="list-style-type: none"> - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. <p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям 	<p>(репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание выделять и называть основные средства выразительности (цвет, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморту художественному образу и настроению произведениями выразительности живописи (цвет, линия, композиция); много фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания средствами выразительности (объемность, статика и движение, м - отображение животных (анималистика), портреты человека и бы Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разными далее; способствует развитию у детей интереса к различным Учреждения (дома, в которых живут ребенок и его друзья кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; у по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации и Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к по Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитание произведениям искусства.</p> <p>2. Изобразительная деятельность.</p> <p>2.1. Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов на участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; сюжетом располагать изображения на всем листе в соответствии с действием объектами; направляет внимание детей на передачу дерева высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает формировать у детей умение о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый формирует у детей представление о том, как можно получить эти для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на материалы педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз) наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы кисти кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;</p>
--	--

<p>детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; – продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; – закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; – приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; – поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; – развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; – создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. <p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); – формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; – обучать конструированию из бумаги; 	<p>передавать расположение частей при рисовании сложных предметов, соотносить их по величине.</p> <p>2.2. Народное декоративно-прикладное искусство: Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные, дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве эталона этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные и вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими элементами городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, используемые в росписи).</p> <p>2.3. Лепка: Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствовать навыки (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей умение работать в группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения выпуклости использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные предметы. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>2.4. Аппликация: Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять предметы (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учат детей вырезать квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Педагог учит изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов: цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые. Педагог преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог активизирует активность и творчества.</p> <p>3. Конструктивная деятельность. Педагог продолжает развивать у детей способность различать строительные материалы (пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (форма, величина). Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи между похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образцы сооружений, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать взаимное расположение частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перегородки, в кузове и так далее). Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструкции (постройки из автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей в различных направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать строительный материал. Учит детей самостоятельно измерять и вырезать материал, соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (постройки из крупного и мелкого строительного материала разного цвета для создания и украшения построек). Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результатов. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать</p>
--	---

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей

совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения) приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, спинку).

Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, предметы.

4. Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания (слушать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями композиторов, об истории создания оркестра, об истории инструментов; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать в произведении: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей понятие высоты (высокий, низкий в пределах сексты, септими); педагог вызывает впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует пение согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает умение петь короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая настроение инструментом с сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты любишь?"). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный ритм. **Музыкально-ритмические движения:** педагог продолжает формировать движения в соответствии с характером музыки; учит детей двигаться в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать, перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продвигает основные движения (ходьба: "торжественная", спокойная, "тайная").

Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружки, сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный и т.д.); учит детей инсценированию песен и постановке небольших спектаклей).

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшим инструментам: погремушкам, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в игровой досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к приобретению более сложных игровых умений и навыков (создание образа, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Осуществляет развитие восприятия, воображения, внимания, мышления.

Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе сказочного сюжета; использовать для воплощения образа пантомиму (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных видах театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует

<p>и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; – развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; – побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение организовывать свободное время с пользой; – поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); – развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; – осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; – приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); – формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; – развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; – вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	<p>театрализованных играх образные игрушки, самостоятельные пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует театрализованной деятельности путем прослеживания количества ребенком ролей.</p> <p>Педагог продолжает использовать возможности педагогического эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми композиции в спектакле.</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с познавательным и нравственным воспитанием, приобщает к художественной творчеству. Побуждает к самостоятельной организации (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерты, прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, страну (населенный пункт).</p> <p>Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в государственных, народных). Развивает творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог организует творческие объединения дополнительного образования. Педагог организует творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог организует различные виды развлечений; формирует желание участвовать в литературных композициях, концертах. В процессе организации мероприятий педагог заботится о формировании потребности заниматься интересными</p>
<p>Значимые дополнения, расширяющие ФОРМУ ДО по программе «ОТ</p>	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по изобразительному искусству (иллюстрации к произведениям)</p>

РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

произведений живописи, народное декоративное искусство, стимулирующего развитие творчества; использованию средств выразительности и формированию умения создавать коллективные произведения в различных видах искусства.

2.6 Образовательная область Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
4-5 лет	
<ul style="list-style-type: none"> – обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; – формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; – воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; – продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; – укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную 	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает умение выполнять упражнения основной гимнастики, а также при выполнении упражнений, поддерживает точность исходного положения, поддерживает выполнение упражнений, правила в подвижной игре, поддерживает разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, поддерживает взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания инструкции; поощряет проявление целеустремленности и упорства в творчестве.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами поведения, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, формирует привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>1.1. Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) расставленными по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу; ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча с наклонной поверхности; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы о горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягивание под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево; лазанье по четверенькам с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, при изменении темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; ходьба по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, чередуя противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (назад спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места; бег за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег; челночный бег 2 x 5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево; ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой.</p>

<p>осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>– формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, п. линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробег ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые развивают двигательную деятельность.</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, над головой); перемещение предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук в локтевых суставах; кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальцами рук вправо и влево, наклоны головы; – упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходного положения; поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на коленях; – упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на носок и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание и опускание таза; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных комплексов (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К комплексу добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Включаются комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие виды работ.</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика:</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, используются в комплексах общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений), физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения в медленном, среднем и быстром темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом, шагом с поворотом, кругом, держа за руки, с высоким подниманием колена на месте, прыжками, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на носок, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу, хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух хлопками.</p> <p>1.4. Строевые упражнения:</p> <p>Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутых руках; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении; повороты колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты на месте переступанием и в движении.</p> <p>2. Подвижные игры:</p> <p>Педагог продолжает закреплять основные движения и навыки в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль вожака, ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации игр со сверстниками; приучает к выполнению правил, поощряет проявление</p>
--	--

	<p>творческих способностей детей (придумывание и комбинирование)</p> <p>3. Спортивные упражнения:</p> <p>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулках и занятиях на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипедом – самостоятельная двигательная деятельность в зависимости от региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горы, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде: катание по ровной поверхности, поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, «полуелочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения рук и ног, плавание на доске, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба по воде.</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторы здоровья, правила безопасного поведения в двигательной деятельности (использование оборудования, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгонять, соблюдать дистанцию, понимание детьми необходимости занятий физической культурой, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья, представления об отдельных видах спорта).</p> <p>5. Активный отдых.</p> <p><i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагог привлекает детей к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в кадетском классе 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач воспитания жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику. На праздниках, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В дни здоровья проводятся оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
<p>Значимые дополнения, расширяющие ФОРМИРОВАНИЕ ДО по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</p>	<p>Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармонизации образовательной деятельности по ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов и систем организма при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом; содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; содержание образовательной деятельности по подразделам «Строение тела человека», «Здоровье и безопасность», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».</p>

2.7 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические

процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостнонастроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
 - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
 - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
 - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями);
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка);
 - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
- Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня

предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие

условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогам важно проявлять внимание к

детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогам важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогам важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск

новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению,

подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве групп и прогулочных участков появляются предметы и оборудование, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки,

нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

➤ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

1) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

2) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), в интересах детей;

3) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их

взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные

методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стеновая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОО	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.10 Реализация (обогащение) содержания воспитания с учетом социокультурных условий Ставропольского края

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Ставропольского края.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных

видах художественно-творческой деятельности.

- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Ставропольского края:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.	<i>Организация РППС</i>	Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью	- Создание пространств культивирования традиционных детских игр(отказ от перенасыщенности). Созданы зоны активности по направлениям социальной и
----	-------------------------	---	--

		<p>свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>	<p>трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p>
--	--	---	---

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города Ставрополя и Ставропольского края

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов Ставропольского края;
- слушание музыки и песен авторов Ставропольского края;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы,
- стихов поэтов и писателей Ставропольского края;
- знакомство с народно-прикладным искусством Ставропольского края.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

- Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

- Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные,

конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

*Административно - территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнерства являются: МБДОУ детские сады № 60, 65, 67, 78 города Ставрополя, МБОУ СОШ № 7, 28, 37 города Ставрополя, Детская библиотека филиал № 12, МБОУ ДОД «Центр детского творчества», жилые дома.

*Демографический фактор: количество дошкольников за последние два года незначительно уменьшился, по причине открытия новых детских садов в городе Ставрополе. Тем не менее, численный состав воспитанников остается высоким, что свидетельствует о высокой потребности населения в ДОО и социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования, которые в рамках микрорайона удовлетворяет МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя.

*Национальные особенности детей: Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в детском саду ежегодно проводился анализ социальных паспортов семей воспитанников. Обучающиеся дети являются представителями разных национальностей и этнических групп. Но следует отметить, что для всех детей русский язык является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

*Экологический фактор: МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя расположен на территории Промышленного района города Ставрополя, по адресу: ул. Бруснева, дом 4а, введен в эксплуатацию 1991 г. Строение кирпичное, двухэтажное, имеет центральное отопление, централизованное водоснабжение. Территория ДОО имеет наружное электрическое освещение. Детский сад располагается в отдалении от оживленных автодорог. Территория детского сада занимает - 10197 кв.м., по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории предусмотрено из расчета не менее 50 % площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используют для отделения групповых площадок друг от друга.

*Состояние здоровья воспитанников: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья.

Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в физическом и (или) психическом развитии детей.

* **Национально-культурные особенности:** содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Ставропольского края, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на его территории.

Традиционно в детском саду проводятся тематические мероприятия посвященные: Дню рождения города Ставрополя и Ставропольского края, День пожилых людей, День матери, День освобождения города Ставрополя от фашистских захватчиков, Масленичные гуляния, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволяет решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

<i>Праздничные события</i>	<i>Задачи</i>
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	<ul style="list-style-type: none"> - Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ставропольского края.
--	---

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя
<ul style="list-style-type: none"> ❖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; ❖ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; ❖ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); ❖ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); ❖ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его

индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

❖ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

❖ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

❖ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

❖ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

❖ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

❖ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

❖ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

❖ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

❖ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

* п. 30. раздел IV ФОП ДО

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<p>п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
<p>п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство</p>	<p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	
<p>п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается единое пространство</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p>
<p>п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППСДОО учитывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; ❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
<p>п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ требованиям ФГОС ДО; ❖ образовательной программе ДОО; ❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; ❖ возрастным особенностям детей; ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ❖ требованиям безопасности и надежности
<p>п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации различных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.11. ФОП ДО</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих</p>

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого- педагогической экспертизы компьютерных игр
---	--

3.3 Режим и распорядок дня в ДООУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм

работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО **может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.**

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

Примерный режим дня в группе детей от 4 года до 5 лет

Холодный период			
Режимный момент	начало	окончание	длительность
Прием детей, свободная игра	7:00	8:00	1:00
Утренняя гимнастика	8:00	8:10	0:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10	8:40	0:30
Утренний круг	8:40	9:00	0:20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00	10:10	1:10
Второй завтрак	10:10	10:20	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20	11:50	1:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11:50	12:10	0:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:10	12:40	0:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:40	15:10	2:30

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:10	15:30	0:20
Подготовка к полднику, полдник	15:30	15:50	0:20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50	16:50	1:00
Вечерний круг	16:50	17:00	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00	18:50	1:50
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18:50	19:00	0:10

Теплый период			
Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей на улице, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:15
Утренний круг	0:15	8:15	8:30
Подготовка к завтраку, поручения, завтрак,	0:30	8:30	9:00
Подготовка к прогулке, развлечения, занятия на прогулке	0:55	09.05	10.00
Второй завтрак	0:30	10:00	10:30
Продолжение прогулки, игры, занятия со специалистами	1:05	10.30	11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:30	11.30	12.00
Подготовка к обеду, обед	0:30	12:00	12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:30	15:00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:20
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:20	15:40
Вечерний круг	0:15	15:40	15:55
Игры, подготовка к прогулке	0:20	15:55	16:20
Прогулка	1:25	16.20	17.45
Возвращение с прогулки, ужин	0:30	17:45	18:25
Игры, уход детей домой	0:35	18.25	19.00

3.3.2 Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Музыка	9.00-9.20	Физ.ра	9.00-9.20	Плавание	9.00-10.00	Музыка	9.00-9.20	Лепка/аппликация	9.00-9.20
Математическое развитие	10.20-10.40	Окружающий мир	9.35-9.55	Развитие речи/обучение грамоте	10.30-10.50	Рисование	10.15-10.35	Физ.ра	9.40-10.00
Прогулка	11.00-11.45	Прогулка	10.10-11.45	Прогулка	11.00-11.45	Прогулка	11.00-11.45	Прогулка	10.20-11.45
Прогулка	16.50-19.00	Прогулка	16.50-19.00	прогулка	16.50-19.00	Прогулка	16.50-19.00	Прогулка	16.50-19.00

3.3.3 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Средняя группа общеразвивающей направленности

Неделя	Число	Тема
1	01.09. - 08.09.2023	«День знаний. Неделя безопасности»
2	11.09. - 15.09.2023	«Хорошо у нас в саду. Профессии»
3	18.09. – 22.09.2023	«Улицы родного города»
4	25.09. – 29.09.2023	«Я люблю свои игрушки»
5	02.10. – 06.10.2023	«Фрукты»
6	09.10. – 13.10.2023	«Овощи»
7	16.10. – 20.10.2023	«Крылатые соседи»
8	23.10. – 27.10.2023	«Дикие животные»
9	30.10. – 03.11.2023	«Домашние животные и птицы»
10	07.11. – 10.11.2023	«Родная страна» (День примирения и согласия – государственный праздник) «Осень в природе»
11	13.11. – 17.11.2023	«Финансовая грамотность»
12	20.11. – 24.11.2023	«Бытовые приборы. Безопасность»
13	27.11. – 01.12.2023	«Я и моя семья. День матери»
14	04.12 – 08.12.2023	«Дикие животные зимой»
15	11.12. – 15.12.2023	«Посуда»
16	18.12. – 22.12.2023	«Дом, в котором ты живёшь. Труд строительных профессий»
17	25.12. – 29.12.2023	«Зима в природе»
18	09.01. – 12.01.2024	«Зимующие птицы. Новый год»
19	15.01. - 19.01.2024	«Неделя зимних игр и забав»
20	22.01.- 26.01.2024	«Я – человек, я и моё тело. Основы здорового образа жизни»
21	29.01. – 02.02.2024	«Зачем человеку одежда. Труд людей по изготовлению одежды»
22	05.02. – 9.02.2024	«Наземный транспорт. ПДД.»
23	12.02. – 16.02.2024	«Народные праздники на Руси. Масленица».
24	19.02. – 22.02.2024	«День Защитника Отечества»
25	26.02. – 01.03.2024	«Транспорт. Труд работников транспорта»
26	04.03. – 07.03.2024	«Мама-самый близкий человек. Весна»
27	11.03. – 15.03.2024	«Детям об огне и пожаре. ОБЖ. Пожарная служба»
28	18.03. – 22.03.2024	«Вода. Рыбы»
29	25.03 – 29.03.2024	«Насекомые, пауки, земноводные, пресмыкающиеся»
30	01.04. - 05.04.2024	«Неделя здоровья»
31	08.04 – 12.04.2024	«Мебель»
32	15.04. – 19.04.2024	«Детям о земле и космосе»
33	22.04. – 26.04.2024	«Весна. День земли. (Лес. Грибы. Ягоды)»
34	02.05. – 03.05.2024	«Народные промыслы»
35	06.05. – 08.05.2024	«9 мая – День победы. Мой город: памятники воинам»
36	13.05. – 17.05.2024	«Цветущая весна (цветы, травы) День семьи»
37	20.05. – 24.05.2024	«Мой край. От зерна до булочки»
38	27.05 – 31.05.2024	«Здравствуй, лето»

3.3.4 Календарный план воспитательной работы МБДОУ ЦРР –д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя на 2023- 2024 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 сентября	День знаний	–	Утро радостных встреч «Добро пожаловать в детский сад!»	Тематические беседы: «Мой брат (сестра) - ученик (ученица)» «Каким должен быть ученик?» «Чему учат в школе?»	- Интеллектуальная викторина «В стране Знаний». -Спортивная эстафета «Кто быстрее соберет портфель»	-Торжественная линейка. -Тематическое развлечение ко Дню знаний.
4 - 7 сентября	Акция «#Осень без ДТП»	Мультимедия «ПДД для малышей»	- Кукольный театр «Путешествия в лесу». - Рассмотрение сюжетных картинок по теме: «Улица».	- Квест-игра «Починим светофор». - Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».	- Просмотр видеофильма «Азбука безопасности на дороге. История правил дорожного движения. Пешеходный переход».	- Викторина «Дорожная азбука». - КВН «Правила движения достойны уважения».
					- Конструирование «Дороги и мосты».	Спортивный досуг «Осень встречай-правила дорожного движения не забывай!».

7 сентября	День Бородинского сражения.	–	–	Рассматривание и беседа по картинам: 1. И. Прянишников «Эпизод из войны 1812 года». 2. С.В. Герасимова «М.В. Кутузов на Бородинском поле». 3. В.В. Верещагина «Наполеон на Бородинских высотах».	Выставка детского творчества «Недаром помнит вся Россия про день Бородина».	Интегрированное занятие «Бородинское сражение».
8 сентября	Международный день грамотности	-	-	Познавательное занятие «Изучаем звуки».	- Тематическое занятие «Согласные и гласные звуки». - Проект "Хочу стать грамотным".	- Интегрированное занятие «Знания границ не знают». - Познавательная игра «Раз словечко, два словечко».
21 сентября	День города Ставрополя	-	Просматривание иллюстраций и фотографий о городе Ставрополе.	- Выставка рисунков «С Днем рождения, Ставрополь!». - Беседы, чтение худ. литературы о родном городе.	- Фотовыставка «Люблю по городу гулять». - Проведение тематических занятий, посвященных дню города: «Уважаем прошлое, ценим настоящее, смотрим в будущее».	- Торжественная линейка ко Дню города. - Тематическое развлечение «День родного города». - Турнир по шашкам, посвященный празднованию Дня города.

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель».	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя».	- Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад».
	Изготовление подарков для сотрудников детского сада.					
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Спойте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи .				Музыкальная викторина «Музыкальный калейдоскоп»
1 октября	Международный день пожилых людей	Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки».	Познавательное развлечение «С бабушкой внучатам веселей!».	- Чтение рассказов Василия Сухомлинского «Бабушка отдыхает», «Для чего говорят «Спасибо»?», «Скажи человеку «Здравствуйте»».	- Беседы с детьми: Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Лучший помощник для дедушки и бабушки».	- Рисование «Дедушкин портрет». - Изготовление стенгазеты «Лады – лады – ладушки Мы любим Вас, дедушки и бабушки».
	4	День защиты животных	- Рассмотрение иллюстраций о диких и	- Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «В мире	- Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении	Викторина «Я знаю много животных».

		домашних животных и их детенышах. - Дидактические игры: «Чьи детки?», «Кто как кричит».	животных». - Подвижная игра «У медведя в бору».	животных, вымирающих видах. - Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».	Рисование «Мое любимое животное». Аппликация «Заповедник».	
5 октября	День учителя	–	–	Беседа на тему: «Профессия учитель».	- Просмотр презентаций ко дню учителя. - Сюжетно-дидактическая игра «В школе».	
9 октября	День разгрома советским и войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	-	-	Рассматривание иллюстраций «Битва за Кавказ».	Проблемные беседы «Наша память. Наша гордость. Битва за Кавказ», «Седой Кавказ героев помнит».	
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытие для папы».		Круглый стол «Отцы и дети» на патриотическую тему.	Спортивный досуг «Папа может все».	
25 октября	Музыкально-театральный праздник «Осенины»	Осенние утренники		Выставка рисунков «Осенняя фантазия».	Выставка семейных поделок «Чудо овощи и фрукты».	
27 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек.			Акция: «С добротой и любовью!».	
3	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассмотрение	Выставка в книжном уголке.			
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака».			

		иллюстраций.				
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака.	
3 ноября	День народного единства	- Рассмотрение семейных фотографий. - Рассмотрение альбомов, открыток, иллюстраций «Россия – Родина моя», «Москва».	- Рассматривание фото, иллюстраций, репродукций картин «Памятные места родного города и главного города России».	Беседы: «Скоро праздник к нам придет», «За что ты любишь свой город», «Откуда берет начало этот праздник?»	- Беседа-рассказ с элементами презентации: «Что означает – народное единство?». - Дидактические игры: «Символика России», «Достопримечательности родного города». - Интегрированное занятие «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!»	- Спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы» - Рассмотрение карты Родины. - Русские народные подвижные игры. - Творческая выставка «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!».
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывший День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение: «Полиция – друг и защитник!», «Хочу служить в полиции!».		Тематическое занятие «День полиции».

10 ноября	Синичкин день	Подвижные игры «Воробышки и кот», «Птички в гнездах».		- Игра- беседа «Перышки». - Познавательный досуг «Синичкин день».	- Акция изготовление кормушек «Синичкин день». - Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки».	- Обсуждение проблемных ситуаций: «Почему синички и воробьи зимой поселяются рядом с человеком?» и «Чем питаются птицы зимой?». - Оформление выставки рисунков «Птичка синичка».
	День рождения Деда Мороза	Хороводная игра «Каравай».	Интегрированное занятие «День рождения Дедушки Мороза».	Рассматривание коллекции открыток с изображением Деда Мороза, Снегурочки, сказочных героев.	Интерактивное театрализованное представление «Приключения на Тропе Сказок».	Проектная деятельность «День рождения Деда Мороза».
	Всемирный День приветствий	-	-	Познавательный о-развлекательный досуг "День приветствий!"	Изготовление открыток .	приветственных открыток .
	День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка ««Мама - первое слово в нашей судьбе»». - Продуктивная деятельность «Подарок маме». - Тематические мероприятия «Для мамы с любовью». - Выставка рисунков ««Мамочка любимая моя»». 				
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	-	-	-	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей.				Торжественная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

		Народные игры Народа России.	Просмотр мультфильма «Герб России для детей».	- Дидактические игры: «Найди знакомый Герб, флаг», «Собери Герб». - Тематическое занятие «Герб Российской Федерации».	
1 декабря	День неизвестного солдата	-	- - Просмотр презентации на тему «О пионерах-героях ВОВ». - Чтение художественных произведений. Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».	- - Прослушивание с детьми песен о Родине. - Дидактическая игра «Подбери картинку». - Беседа на тему «Город-герой». - Сюжетно-ролевая игра на прогулке «Защитники крепости». - Разучивание стихотворения, пословиц о героях родины.	- Беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата». - Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю»), «Могила Неизвестного Солдата». - Коллективная аппликация «Вечный огонь».
1 декабря	Международный день инвалидов	—	—	- Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов. - Беседы: «Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем», «Как можно помочь другому», «Что значит быть отзывчивым?» - Просмотр видеороликов . - Чтение литературы. - Рассматривание альбомов «Параолимпийские игры».	

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей).	Оформление тематической выставки в группах «Наши добрые дела».
	8 декабря	День Героев Отечества	–	–	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Красная звезда». - Пальчиковая игра «Наша Армия» . 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа-рассказ с элементами презентации «Герои Отечества». - Выставка рисунков совместного с родителями творчества «Помним, знаем, гордимся!» - Спортивное развлечение «Богатырские забавы».
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	Рисование «Наш флаг».	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «Наша родина – Россия». - Рассматривание государственных символов России (флаг, герб). - Просмотр мультфильма в «Смешарики. Азбука прав». 	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка с поднятием государственного флага. - Беседа-рассказ с элементами презентации «Конституция РФ». - Викторина «Главная книга страны».
14 декабря	Творческие мероприятия	-	-	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков «Сказка оживает». - Акция: 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция: «Игрушки для уличных елок». - Выставка рисунков «Зимние пейзажи». - Мини-проект «Такие 	

				«Елка пожеланий»	загадочные снежинки».
18 декабря	Любимый праздник Новый год	Традиция детского сада – Встреча Деда Мороза.			
19 -25 декабря	Музыкальные мероприятия	Новогодние утренники для всех групп.			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега.			
11 января	Международный день «Спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> - День вежливости. - Игра «Вежливо – невежливо». - Игра «Доскажи словечко». - Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!» 			Тематический досуг «Всем спасибо говорим».
12 января	Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Рождественские посиделки. - Традиция «Прощание с елочкой». - Спортивное развлечение «Зимние забавы». 			

27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	Выставка детского изобразительного творчества, посвященная годовщине снятия блокады Ленинграда «Блокадной памяти страницы».	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка с поднятием Государственного флага РФ. - Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда». - Досуг: "Блокада Ленинграда" <ul style="list-style-type: none"> 1. Показ презентации. 2.Музыкальное сопровождение. 3.Конструирование "Город". 4. Подвижная игра "Перейди на другой берег". 5.Дидактическа игра" Разрезные картинки - Ленинград" - Познавательное мероприятие «Дошкольникам о блокаде Ленинграда». - Беседа-рассказ с элементами презентации «Блокада Ленинграда». 				
8 февраля	День Российской науки	Познавательное-развлекательное мероприятие «Вода – волшебница».		Познавательное-развлекательное мероприятие «Все обо всем».	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="1054 1016 1268 1447">Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки Тетушки Совы», «Хотим все знать», «Семья почемучек».</td> <td data-bbox="1268 1016 1487 1447">Беседа-рассказ с элементами презентации «О предметах и явлениях».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1054 1447 1268 1615">Познавательный досуг «Экспериментариум».</td> <td data-bbox="1268 1447 1487 1615">Викторина «Хочу все знать».</td> </tr> </table>	Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки Тетушки Совы», «Хотим все знать», «Семья почемучек».	Беседа-рассказ с элементами презентации «О предметах и явлениях».	Познавательный досуг «Экспериментариум».	Викторина «Хочу все знать».
Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки Тетушки Совы», «Хотим все знать», «Семья почемучек».	Беседа-рассказ с элементами презентации «О предметах и явлениях».								
Познавательный досуг «Экспериментариум».	Викторина «Хочу все знать».								
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке».						
	День кита, или Всемирный день защиты морских	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков. - Чтение русских народных сказок. Рассмотрение иллюстраций к сказкам, потешкам. 		Беседа «Международный день родного языка», «Чем богат	Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам».				

	млекопитающих			твой язык».	
				Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество», стихотворения А. Прокофьева «Родина», З. Александровой «Родина»	- Тематическое занятие «Путешествие по России» - Рассматривание карты России, мира, иллюстраций костюмов народов мира.
				Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»	
22 февраля	День защитника Отечества	- Рассматривание иллюстраций с изображением военнослужащих. - Пальчиковая игра «Бойцы – молодцы».	Оформление фотовыставки «Мой папа в армии служил», «Мой папа – солдат»	Тожественное мероприятие «День защитника Отечества».	Тожественная линейка с поднятием Государственного флага РФ.
			- Беседа с рассматриванием иллюстраций «Защитники Отечества». - Дидактическая игра «Что нужно военному».	- Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» - Встречи с интересными людьми – родителями с военными профессиями. - Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии».	
			Выставка детских поделок и рисунков «Мой подарок защитнику Отечества».		
7 марта	Международный женский день	- Праздник посвященный Дню 8 марта. - Изготовление подарков мамам и бабушкам. - Интерактивная выставка рисунков ко Дню 8 марта.			
16	День	-	-	- Выставка рисунков «Природа Крыма».	

	воссоединения Крыма и Севастополя с Российской Федерацией				<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа «Крым – Россия вместе навсегда!». - Просмотр презентации «Воссоединение Крыма с Россией». - Познавательное занятие «Путешествие по Крыму». 		
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы.					
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье».					
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив» .					
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой	Тематический образовательный проект «Планета “Океан».			
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок.		Театрализованная игра «Лиса и дрозд».	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии».	Беседы-презентации о творческих профессиях.	- Создание коллекции «Театр в чемодане».

			Лепка на тему: «Золотое яичко», «Мой любимый сказочный герой».	Сюжетн о- ролевые игры «Театр», «Семья в театре»,	Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста.
				Беседа о правилах поведения в театрах «Зрительская культура».	
	День смеха	-	- Фотовыставка «Наши Смешинки». - Шуточные игры и конкурсы: «Да и нет», «Кто быстрее», «Веселая зарядка», «Живой мячик».		
2 апреля	Международный день детской книги	Чтение русских народных сказок.	Проект «Наши любимые книги».	Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам».	
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла».	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы».	
5 апреля	Всемирный день здоровья	Проведение месячника здоровья по отдельному плану.			
		Физкультурные досуги.			Викторина «Я питаюсь правильно».
12 апреля	День космонавтики	Подвижные игры: «Космическая зарядка», «Догони мою ракету».	Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» Лунные приключения.	- Просмотр презентации «Детям о космосе», «Планеты солнечной системы». - Беседы: «Юрий Гагарин - первый космонавт»; «Животные в космосе»; «Планеты солнечной системы».	

				<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование : «Ракета» оригами, «Космический город» из Лего. - Лепка: «Космонавты». - Рисование: « Путь к звёздам». - спортивные соревнования «Скажи- ДА спорту». 	
22апреля	День Земли	–	<p>Дидактические игры: «Экологический светофор», «Редкие и исчезающие животные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков: «Панорама добрых дел» «Мы дети планеты Земля» - Просмотр диафильмов и мультфильмов: Н. Калинина «Загадки воды» Н. Притулина «Подарок Ёжика» Сказки народов Советского Союза «Отчего? Почему? Как?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные тематические занятия: История праздника «День Земли» «Природа и здоровье» «Планета Земля в опасности» - Составление рассказа по картине «Труд людей весной». - Просмотр диафильмов и мультфильмов: «Как козлик Землю держал» К. Паустовский «Барсучий нос» Е. Марысаев «Медвежья мама» - Праздничное мероприятие ко Дню Земли.
1 мая	День Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «Празднование 1 Мая». - Рассматривание праздничных открыток. 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце» - Познавательное мероприятие «Эти майские дни» - Просмотр видеоролика «Детям о Первомае» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Праздник весны» - виртуальное путешествие - Конкурс рисунков на асфальте «Мир. Труд. Май.» - Беседы «Праздник весны и труда» 	
	День Победы	Акции: «Окно Победы», «Лента Памяти», «Письмо солдату»			

		-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков на тему: «Дети и война» - Дидактические игры «Запомни и назови» (по картине «Пограничники»); «Дружные слова» (охарактеризуй солдата); «Назови рода войск»; «Военная техника». 	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка ко Дню Победы. - Тематическая беседа приуроченная ко Дню Победы. - Просмотр презентации «А на утро была война». - Праздник 9 мая «День Победы!» - Блиц - опрос для детей «Что мы знаем о Великой Отечественной войне».
		-	-	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> - «Страна, где мы живём». - «Я - будущий защитник Родины». - «Пограничник - военная профессия». - «Худой мир лучше доброй ссоры». - «Памятники героям и замечательным людям». - «Герои Великой Отечественной войны». 	
15 мая	Международный день семьи	Просмотр мультфильмов «Дружная семья всем нужна».		Сюжетно-ролевые игры «Дочки матери», «Дом», «Семья».	Творческая деятельность «Семейное дерево».
19 мая	День детских общественных организаций в России	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации «Детские общественные организации в России».	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ «Волшебные буквы».		Познавательные игры, квесты «Истоки русской письменности».	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах».

1 июня	Международный день защиты детей	Праздничные развлечения.		Конкурс рисунков на асфальте «На планете по имени Детство».	- Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...» - Турнир по футболу «Большие звёзды светят малым»		
2-4 июня	До свиданья детский сад!	-	-	-	-	Выпускные утренники 2024	
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	- Чтение сказок А.С.Пушкина.		Аппликация «Золотая рыбка».	- Сюжетно-ролевые игры «В стране Лукоморье». - Мастерская творческого конструирования «Царевна Лебедь».		
					Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»		
12 июня	День России	-	-	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране».			
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России».			- Торжественная линейка с поднятием Государственного флага РФ. - Выставка рисунков «Символы России». - Флешмоб «Российский флаг». - Игра – викторина «Моя Россия».		
		Телемост «Мы живем в России»		- Акция «Мы читаем стихи про Россию» - Онлайн-презентация «День России глазами детей». - Детско-родительская акция «Растим патриота».			
22 июня	День памяти и скорби	Торжественная линейка с поднятием Государственного флага РФ. - Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями. - Прослушивали музыкальные композиции «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».					
		-	-	- Беседа-рассказ с элементами презентации «День памяти и скорби». - Воспитательные занятия «22 июня – День памяти и скорби».			

8 июля	День семьи, любви и верности	Групповые развлечения «Ромашковое настроение».		- Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».	
				- Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!».	
				- Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».	
				- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».	
				- Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».	
				- Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».	
28 июля	День Военно-Морского Флота	-	-	- Коллективная презентация «история работы «День отечественного Военно-морского флота».	
				- Спортивное развлечение «Морские волки, или Военно-морской флот».	
				- Познавательная беседа «День Военно-морского флота».	
	День воздушно-	- Физкультурный досуг. - Фотоколлаж		- Рассказ с элементами презентации «история отечественного Военно-морского флота».	
				- Викторина «Все о Воздушно-десантных войсках».	

	десантных войск России	«Десантники» .	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми: «О военной профессии десантников и истории создания военно-десантных войск». - Выставка детских рисунков «Символика воздушно-десантных войск», посвященная Дню ВДВ. - Патриотическая игровое развлечение «Воздушное братство». 	
5 августа	Международный день светофора	–	-	Игра-квест «Путешествие со светофором».
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад.		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны».		
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег».		
		Рисуем «Триколор».	<ul style="list-style-type: none"> - Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи». - Тематические беседы, викторины о Российской символике. - Познавательная игра «Триколор моей России – знак свободы и любви». 	
			<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка с поднятием государственного флага РФ. - Блиц-турнир по шахматам, посвящённый Дню Государственного флага Российской Федерации - Видео-презентация «Флаг России - гордость наша». 	

3.3.5 Нормы, правила, традиции и праздники в жизни детей средней группы №1 «Радуга»

Основные общепринятые нормы:

- 1 Любезное обращение друг к другу и к взрослым;
- 2 Готовность подождать товарища при сборах на прогулку или на обед;

3 Принимать участие в сервировке стола, соблюдая график дежурств;

4 При подготовке ко сну, аккуратно складывать вещи, помогать при необходимости сверстнику;

5 Доброжелательность в оценках личных качеств и результатов труда или творчества другого человека;

6 В спальне не шуми, шепотом говори и на цыпочках ходи.

Правила:

1 Нельзя бить и обижать людей;

2 Нельзя без согласия ломать и портить результаты труда других;

3 Нельзя без разрешения брать чужие личные вещи;

4 Если приносишь игрушки в детский сад, делись с друзьями, если не соблюдаешь правило, положи игрушки в свой шкафчик и не приноси до тех пор, пока не решишь играть с друзьями вместе и делиться.

5 Поиграл в игру – убери, а потом бери новую.

6 Перед тем как уйти домой, отпросись у воспитателя.

7 Одеваться согласно поточному методу

Традиции:

1 «Утро радостных встреч»

Цель: обеспечить хорошее настроение, настроение на доброжелательное отношение к сверстникам.

2 «Празднование дней рождений детей»;

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий.

3 «Неделя экскурсий»

Цель: знакомить детей с профессиями работников детского сада, способствовать расширению кругозора детей.

4 «Семейная мастерская»

Цель: приобщать детей и родителей к совместному творчеству.

5 «Дорогой памяти».

Цель: вызывать гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотическое воспитание.

Праздники в группе «Радуга»

«День воспитателя» (27 сентября)

«Осенний карнавал» (октябрь)

«Новый год»

«Мастерская Деда Мороза»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«Праздник Весны»

«Пасха»

«Международный день защиты детей» (1 июня)

Приложение 1

Перспективное планирование с детьми средней группы по ОБЖ и ПДД.

Месяц	Тема	Цель	
Сентябрь	«Знакомство с улицей». Сказка о Спичке и добром огне.	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы. Познакомить детей с пожарной машиной. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем.	Прогулка «Знакомство с улицей» Рассматривание альбома улиц ПДД «ГАИ». Сказка про непослушного зайца (25) Чтение стихотворения С. Михалкова Рассматривание иллюстраций пожарных машин. Чтение сказки. (Дидактическая
Октябрь	1. Знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. 2. Знакомство с игровым персонажем «Светик – трёхцветик». Детям нужно это знать.	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре. Познакомить детей с формой пожарного. Правила пожарной безопасности.	Прогулка «Кто такие пешеходы» Беседа о подземном, наземном Рассматривание серии картинок Беседа «Как правильно переходить» Чтение книги «Правила дорожников» Кожевникова «Светофор», А. С. Игра «Светофор» (Дидактическая) Рассматривание иллюстраций пожарного. Чтение стихотворений. (Дидактическая)
Ноябрь	«Светик - трёхцветик» - по сигналу светофора. Пожар в квартире.	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД, Познакомить детей с работой регулировщика на улице. Познакомить детей с профессией пожарного. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Рисование «Трёхглазый дружок» о светофоре. (Дидактическая копилка) Рассматривание картин с изображением светофора Дидактическая игра «Найди правильный светофор» Чтение стихотворений: С. Маршак С. Михалкова «Моя улица», Я. Смирнова «Посмотрите, постовой встал» Чтение стихотворений по пожарной безопасности (Дидактическая копилка с.12)

<p>Декабрь</p>	<p>«Бегут машины в ряд» на чём люди ездят (Виды городского транспорта).</p> <p>Кошкин дом. Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!</p>	<p>Познакомить детей с 2-х сторонним и односторонним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль).</p> <p>Закрепление знаний о профессии пожарного. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Объяснить детям, почему дома нельзя зажигать бенгальские огни, устраивать фейерверки.</p>	<p>Наблюдение за движущимся транспортным средством на одностороннем и двустороннем движении.</p> <p>Чтение отрывка из книги Сегала «Про правила дорожного движения на нашей улице», «Приключения» «Про правила дорожного движения».</p> <p>С\р игра «Мы шоферы». Ди «Мы шоферы».</p> <p>С\р игра «Пожарные».</p> <p>Чтение сказки по пожарной безопасности (Дидактическая копилка с.14) (ППБ Шорыгина 24)</p>
<p>Январь</p>	<p>«Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают.</p> <p>Огонь. Чем опасен дым?</p>	<p>Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учитывать запоминать знаки. Обратит особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Ди «Какой это знак?»</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Чтение художественной литературы «Любопытный» Г. Юрмин «Любопытный».</p> <p>Рисование дорожных знаков «Земляк».</p> <p>Чтение стихотворения И.Леша «ПДД под ред. Романовой 46)</p> <p>С\р игра «Ты сегодня пешеход».</p> <p>Ди «Узнай знак, правильно ли».</p> <p>Чтение стихотворений по пожарной безопасности (Дидактическая копилка с.15) (ППБ Шорыгина 24)</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Торопышка, не спеши». Правила поведения на улице. Пешеход.</p> <p>Осторожно – электроприборы! Загадки по правилам пожарной безопасности.</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар. Учитывать детей обращать внимание на дорожные знаки. Учитывать правильно вести себя на улице.</p> <p>Учитывать правильно, пользоваться электроприборами. Уточнить знания детей.</p>	<p>Прогулка по улице. С\р игра «ГИБДД». Обыгрывание ситуаций «ГИБДД».</p> <p>Чтение художественной литературы «Шагая осторожно», А.Дорохов «Шагая осторожно», В.Семернин «Запрещенный».</p> <p>Словесная-игра «Найди правило».</p> <p>Познакомить инструкцией пользования электроприборами. (ППБ Шорыгина 24)</p> <p>Чтение стихотворений по пожарной безопасности (Дидактическая копилка с.19) (ППБ Шорыгина 24)</p> <p>Игра «Топаем, хлопаем». (Дидактическая копилка с.19) (ППБ Шорыгина 24)</p>

Март	<p>«Если на улице нет светофора».</p> <p>Викторина по пожарной безопасности.</p>	<p>Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает: лес, постройки.</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности.</p>	<p>Ди «Правильно ли поступил н...» Заучивание стихотворения С.М. «Осторожно», «Знайкина викторина» С\р игра «Я сегодня пешеход»</p> <p>С\р игра «Юные пожарные». Рассматривание картины «Туш...» Игра «Топаем, хлопаем». (Дидактическая игра с.20)</p>
Апрель	<p>Виды транспорта.</p> <p>Кухня – не место для игр. Сказка «Пир мышей»</p>	<p>Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам.</p> <p>Объяснить детям, почему они не должны играть на кухне.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Беседы об автобусе и троллейбусе Чтение художественной литературы «Трамвай и его семья», С. Михалков «Трамвайная история». Чтение стихотворения «Велосипедист». Загадывание загадок. С\р игра «Я сегодня пешеход»</p> <p>Чтение сказки. (ППБ Шорыгина)</p>
Май	<p>«Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>Лес горит. Знаете ли вы правила пожарной безопасности?</p>	<p>Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.</p> <p>Закрепление знаний о профессии пожарных. Продолжать учить детей беречь лес. Закрепить правила поведения в лесу, правила пожарной безопасности.</p>	<p>Викторина «Что, где, когда». С\р игра «ГАИ». Ди «Узнай и расскажи». Чтение художественной литературы «Небылица».</p> <p>Чтение сказки и стихотворений о пожарной безопасности. (Дидактическая копилка с.16, 17) (ППБ Шорыгина 60)</p>

Приложение 2

Перспективное планирование с родителями средней группы

Сентябрь.

1. Совместная подготовка к учебному году.

Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры

профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления!».

Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Индивидуальная работа: беседы по подготовке детей к учебному году.
Обновление группового инвентаря, участка.

Ответственный: воспитатели, старший воспитатель,

2. Анкетирование родителей.

Цель: выявление родительских установок в воспитании.

Ответственный: воспитатели.

3. Фоторепортаж «Воспоминания о лете!».

Наглядная информация: выставка, оформление.

Цель: поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.

Индивидуальная работа: помощь в оформлении, выборе информации.

Ответственный: родители, дети.

4. Родительское собрание «Организация воспитательно-образовательного пространства в группах», (цели и задачи на новый учебный год; программы, технологии, развивающая предметно -пространственная среда в группах)

Цель: Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей..

Ответственный: медработник, воспитатели.

Наглядная информация: объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка от несчастья?», «Начинаем учиться вместе!».

Октябрь

1. Благотворительная ярмарка «Дары осени».

Наглядная информация: объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.

Цель: совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.

Индивидуальная работа: помощь при оформлении, украшении и

написании рекламы для урожая.

Ответственный: родители, воспитатели, дети.

2. Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».

Наглядная информация: теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.

Цель: дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.

Индивидуальная работа: ответы на вопросы родителей.

Индивидуальный показ кружковой работы с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?». Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.

Ответственный: воспитатели.

3. День добрых дел «Наши меньшие друзья!».

Наглядная информация: статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д.

Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

Индивидуальная работа: помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.

Ответственный: родители, воспитатели, дети.

4. Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».

Наглядная информация: семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».

Цель: познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.

Индивидуальная работа: посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.

Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».

Ответственный: воспитатели, родители.

Ноябрь

1.«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе).
Наглядная информация: объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!».

Цель: дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.

Индивидуальная работа: изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.

Ответственный: воспитатели, родители помогают.

2.Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья).

Наглядная информация: приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей".

Цель: приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

Индивидуальная работа: предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.

Ответственный: воспитатели, дети, родители.

3.Проект «Необычный мяч!».

Наглядная информация: оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!».

Цель: заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.

Индивидуальная работа: совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.

Ответственный: воспитатели, дети, родители.

4.Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября).

Наглядная информация: выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фоторамочку!».

Цель: порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.

Индивидуальная работа: помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!

Ответственный: мужчины, дети.

Декабрь

1. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?».

Наглядная информация: сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!».

Цель: поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

Индивидуальная работа: предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.

Ответственный: воспитатели, родители.

2. Родительское собрание «Информационная безопасность детей в сети Интернет

Цель: Расширение информационного поля родителей о пользе и вреде нахождения детей за компьютером.

Ответственный: воспитатели

3. Конкурс новогодних кулинарных рецептов.

Наглядная информация: объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!

Цель: приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.

Индивидуальная работа: индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации.

Ответственный: родители.

4. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».

Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!

Цель: развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Индивидуальная работа: приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.

Ответственный: воспитатели, родители, дети.

Январь

1. Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни).

Наглядная информация: фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление- приглашение.

Цель: развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

Индивидуальная работа: строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.

Ответственный: воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя.

2. Марафон «Добрых дел мастера!».

Наглядная информация: объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.

Цель: приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!

Индивидуальная работа: ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.

Ответственный: воспитатели, дети, родители.

3. Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».

Наглядная информация: статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.

Цель: познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.

Индивидуальная работа: просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!».

Ответственный: воспитатели.

4. Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».

Наглядная информация: статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».

Цель: приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.

Индивидуальная работа: изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись).

Ответственный: муз. руководитель, воспитатели, дети.

Февраль

1. Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".

Наглядная информация: статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».

Цель: приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.

Индивидуальная работа: советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.

Ответственный: папы, дети.

2. Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы".

Наглядная информация: оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.

Цель: развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

Индивидуальная работа: подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.

Ответственный: мамы и дети, воспитатели.

3. Масленица.

Наглядная информация: приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.

Цель: приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.

Индивидуальная работа: сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.

Ответственный: воспитатели, муз. руководитель, родители, дети, помощник воспитателя.

4. Родительское собрание: "Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду и в семье дошкольника"

Цель: Создание условий для всестороннего развития детей, преемственности РППС в ДОУ и в домашних условиях

5. Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг).

Наглядная информация: приглашение, билеты, спорт-девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.

Цель: продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.

Индивидуальная работа: спортивная одежда, подготовка участников –

ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.

Ответственный: воспитатели, физ. инструктор.

Март

1. Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами".

Наглядная информация: статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».

Цель: приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.

Индивидуальная работа: советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.

Ответственный: мамы, дети, воспитатели.

2. Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".

Наглядная информация: оформление семейных газет "Мы – мамины помощники".

Цель: развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.

Индивидуальная работа: подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.

Ответственный: воспитатели, дети.

3. Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг).

Наглядная информация: приглашение, подарки.

Цель: провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.

Индивидуальная работа: заучивание стихов, сценок.

Ответственный: муз. руководитель, воспитатели, дети.

4. 27 марта - день театра. Проект «Сказка для всех!».

Наглядная информация: приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.

Цель: продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.

Индивидуальная работа: репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.

Ответственный: воспитатели, муз. руководитель, дети, родители.

Апрель

1. День смеха.

Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».

Цель: продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

Индивидуальная работа: подбор смешинок, случаев, фото и т. д.
Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».

Ответственный: воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя.

2. Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".

Наглядная информация: статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма).

Цель: развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.

Индивидуальная работа: привлечение к участию в соревнованиях.
Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.

Ответственный: воспитатели, физ. инструктор, родители, муз. руководитель.

3. Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». Посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. Поход в худож. школу на выставку детских рисунков. «Общее дело» (огород).

Наглядная информация: видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».

Цель: познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.

Индивидуальная работа: анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов.

Ответственный: воспитатели, родители.

4. День открытых дверей для родителей.

Наглядная информация: статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!».

Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.

Цель: познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно–образовательному процессу.

Индивидуальная работа: записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.

Ответственный: воспитатели.

Май

1.Итоговое общее родительское собрание: "Подводим итоги года".

Цель:Подведение итогов учебно-воспитательной работы с детьми младшего дошкольного возраста,определение перспектив

Наглядная информация:

Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллетень».

Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.

Индивидуальная работа: анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.

Ответственный: воспитатели, мед. работники.

2.«День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая.

Наглядная информация: фотогазета «Настоящие золотые рыбки!».

Цель: сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи.

Индивидуальная работа: работа с родительским комитетом: подготовка подарков, игр.

Ответственный: воспитатели, родители, помощник воспитателя.

3.Поход «Семейное путешествие».

Наглядная информация: статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».

Цель: привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.

Индивидуальная работа: доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода.

Ответственный: воспитатели, родители.

4.Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.

Наглядная информация: статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!».

Цель: привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.

Индивидуальная работа: подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.

Ответственный: воспитатели, родители.

Приложение 3

Перспективное планирование по ЗОЖ с детьми средней группы

<p>октябрь</p>	<p>1. Страна волшебная - здоровье 2. Витамины для здоровья 3. Здоровые зубы, здоровью любви</p>	<p>Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Развивать воображение и умение отображать свой замысел в рисунке.</p> <p>Вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье, учить детей различать витаминсодержащие продукты;</p> <p>Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека;</p> <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной;</p> <p>Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь;</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.</p> <p>• Научить детей правильно ухаживать за зубами (полоскать рот, пользоваться зубной щеткой), объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства.</p> <p>Учить правильно называть предметы туалета.</p> <p>Активизировать в речи детей слова, обозначающие действие.</p>	<p>Картинки с куклы: один из них грустный, неаккуратный лист и карандаш. Цветные карандаши, бумага для рисования. Бокалы с водой, зубные щетки, цветные</p>
----------------	---	--	---

<p>ноябрь</p>	<p>1. Будем стройные и красивые 2. <i>С утра до вечера</i> 3. "Красота тела и души"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; • Показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки; • Воспитывать желание быть красивым и здоровым. • Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; • Закрепить понятие о значимости режима дня; • Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению. • Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения. <ul style="list-style-type: none"> • Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела; • Показать значимость здорового образа жизни каждого из нас; • Раскрыть важность одного из аспектов здоровья - духовной красоты; • Воспитывать у детей желание быть нравственно и физически красивым; • Развивать фантазию, умение отображать задуманное в рисунке. 	<p>картинка с изображением песком на картине иллюстративные задания для детей, задания по деятельности Иллюстрации древнегреческих иллиустрации карандаши, фломастеры</p>
---------------	---	--	---

декабрь	<p>1. Наши верные помощники</p> <p>2. Наши глаза.</p> <p>3. Целебная сила ягод.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; • Способствовать формированию интереса к познанию своего тела; • Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь; • Закрепить знания детей о внешнем строении глаза. • Дать знание о различных особенностях животных (орел, сова, заяц, лягушка, крот, рак), показать детям особенности глаз животных, их механизмов приспособления к окружающему миру (различной среде обитания). • Показать детям, что полезно, а что вредно для глаз. Воспитывать у детей бережное отношение к своему зрению и к зрению других людей. <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с лекарственными ягодами и их применением. • воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе. 	<p>Платок для заароматизированной воды</p> <p>остакана воды животных, р</p> <p>картинки с пр</p> <p>картинки с зайца, рака,</p> <p>дорисовывани</p> <p>Картинки с из</p>
январь	<p>1. Невидимка – воздух.</p> <p>2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</p> <p>3. «Что такое микробы? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; • Дать представление о том, что он занимает место и обладает 	<p>полиэтиленовые (для детей);</p> <p>стаканчики с количеством де</p> <p>игрушки, баночки</p> <p>и полые (пуст</p>

		<p>свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха; • Способствовать формированию у детей познавательного интереса; • Учить детей заботиться о своем здоровье, формировать у детей сознательное стремление быть здоровыми; <ul style="list-style-type: none"> • Пояснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода; • Побуждать детей отвечать на вопросы, закрепить умение разгадывать загадки. • Расширять кругозор и словарный запас детей; <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о микробах, правильном уходе за своими руками, используя вопросы: «Что такое микробы?». 	<p>игрушка «Дом», Емкость с во морскими жи фруктов и с фруктами. Картинки с из</p>
февраль	<p>1.«Почему мы моем руки?». 2.«В царстве лекарственных растений». 3."Полезные и вредные привычки"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование понимания важности заботы о собственном здоровье. • Развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности ребенка. • Разработка и внедрение в жизнь группы правила «Как нужно мыть руки». • Познакомить детей с лечебными свойствами растений, произрастающих на территории РК, уметь их 	<p>Картинки с моют руки. Картинки с из Иллюстрации</p>

		<p>различать и называть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубить знания детей о полезных и вредных привычках; • Воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни. 	
март	<p>1.Для чего нужна зарядка. 2.Сладкая жизнь 3.“Как беречь здоровье? ”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; • Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; • Воспитывать у детей опасение к чрезмерному потреблению сладостей и правильное отношение к твёрдой пище. Рассказать о пользе и вреде сладостей. • Уточнить и закрепить представление детей о том, что нормальная жизнедеятельность различных органов определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться. Упражнять в некоторых приемах дыхательной и корригирующей гимнастики. Развивать умение оценивать свои знания и поступки других детей. Побуждать их высказывать свое мнение. Воспитывать желание заботиться о своем организме, его здоровье. 	<p>4 картинки с девочка бегае застегнул па сосульку, на 4</p>

апрель	<p>1. «Волшебная вода».</p> <p>2.«Что такое личная гигиена?».</p> <p>3. "Сон-лучшее лекарство"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить, что без воды не могут жить растения, звери, птицы, люди. • Активизировать речь детей. • Уточнить систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур; • Закрепить представления о правилах личной гигиены; • Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены. • Познакомить детей с понятием хороший сон, его польза для здоровья человека; самостоятельно определять, почему сон является лучшим лекарством для человека. 	Газ с вод кораблики, колокольчики, банка, кружки карточки с "хорошо-плох
май	<p>1."Неболейка".</p> <p>2.«Что полезно есть на завтрак».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы самооздоровления (фиточай, закаливание). • Закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека. • Познакомить с поговоркой. • Познакомить с блюдами, подаваемыми на завтрак. Рассказать о преимуществе каш. 	Лист бумаги питания, зеле (целые и наре

Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6

- лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Ветлугина, Н.* Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. *Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Грёзина, О. Ю.* Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. *Гучков, Б. П.* Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. *Дети и дорога. Дошкольники на улице.* - Челябинск, 1983. *М. Дети и дорога : метод, пособие.* - М., 1994.
12. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. *Дошкольник на улице / Российская академия образования.* - М. : Информатик, 1994.
16. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. *П. Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
18. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
20. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комиссарова, Л. Н.* Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. - М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
24. *Кононова, Н. Г.* Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. - М. : Просвещение 1982. - 95 с.
25. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.

26. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

27. *Мачандин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Мачандин. - М. : Педагогика, 1975.

28. *Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

29. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.

30. *Ривина, Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.

31. *Скорлупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

33. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

34. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.

35. *Усачев, А. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.

36. *Успех.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. -М. : Просвещение, 2010.

37. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.